

ОТЧЕТ

о результатах самообследования деятельности муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 3 села Коноково Муниципального образования Успенский район за 2021 год

I Аналитическая часть

1.1. Общие сведения о дошкольной образовательной организации

Наименование учреждения в соответствии с Уставом	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 3 села Коноково муниципального образования Успенский район (далее МАДОУ детский сад № 3 села Коноково)
Заведующий	Капустян Екатерина Николаевна
Адрес	352464 Российская Федерация, Краснодарский край, Успенский район, село Коноково, ул. Ленина, 42
Телефон/факс	(86140) 6-82-44
Электронный адрес	madou_ds3@mail.ru
Организационно-правовая форма	Автономное учреждение
Тип	Дошкольная образовательная организация
Документы, регламентирующие образовательную деятельность МАДОУ детский сад № 3 села Коноково	Устав: муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 3 села Коноково муниципального образования Успенский район № 861 от «19» июля 2019 года; Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление от «09» июля 2015 года №АА 020512, подтверждающее закрепление за организацией собственности учредителя (на правах оперативного пользования или передаче в собственность образовательной организации) Свидетельство о государственной регистрации от «18» апреля 2016 года №АА 400442 на пользование земельным участком, на котором размещено образовательное организация (за исключением зданий, арендуемых организацией) Лицензия на право ведения образовательной деятельности, установленной формы

и выданной «31»июля2015 г., серия23Л01,№000361, регистрационный номер 06918 МОН Краснодарского края,бессрочно

Режим работы

Пятидневная рабочая неделя с 7.00 до 17.30, режим работы вечерней группы с 7.00 до 19.00,
Выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни.

В МАДОУ функционируют всего 8 групп из них: 7 групп общеразвивающей направленности, 1 группы компенсирующей направленности для детей с ОНР.

1.2. Оценка образовательной деятельности дошкольной образовательной организации

Образовательная деятельность в МАДОУ организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Организация образовательного процесса в МАДОУ в группах общеразвивающей направленности осуществляется в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования (ООП ДО) разработанной в соответствии основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, для детей раннего возраста комплексной образовательной программы «Первые шаги» под ред. Е.О. Смирновой, Л.Н. Галигузовой, С.Ю. Мещеряковой М.: 2015г.

В группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с адаптированной основной образовательной программой (АООП ДО) разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), с учетом вариативной примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В. Нищевой, и программа Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Коррекция нарушений речи» программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. М. «Просвещение», 2017г.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов, ориентирована на специфику национальных, социокультурных условий разработана с учётом парциальных программ и методических пособий:

* Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» И.М.Каплунова, И.А.Новоскольцева, 2015г; программа по музыкально- ритмическому воспитанию детей 2-4 лет «Топ-хлоп, малыши» Сауко Т., Буренина А.; Программа по основам безопасности деятельности детей старшего дошкольного возраста «Безопасность» под ред. А.А. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной, М.:2002г.

Парциальна программа художественно- эстетического развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыкова, М.: 2016г.

Парциальна программа «Умные пальчики» - конструирование в детском саду И.А.Лыкова, М.: 2016 г. Парциальная программа «Юный эколог» С.Н.Николаева М.:2016г.

При реализации регионального компонента используется методическое пособие «Дошкольникам о Кубани» составители Т.А.Трифорова, И.В.Мигунова, С.Г. Курашинова, Е.Ю.Полякова, Н.В.Кабанова, Н.А. Шалота, Краснодар, 2016 г., учебное пособие «Жемчужины Кубани» составители О.А. Хамцова, И.А. Терская Краснодар, 2013 г.

Программы ООП и АООП для детей с ОНР включают в себя три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений, учитывающая региональные и социокультурные особенности.

МАДОУ детский сад №3 села Коноково посещают в режиме полного дня – 172 воспитанника.

Количество групп в МАДОУ детского сада №3 села Коноково в 2020 году

Группа	Возраст детей	Количество групп	Количество детей	Направленность группы
Группа раннего возраста	1,5-3	2	21 16	общеразвивающая
2-ая младшая группа	3-4 года	1	25	общеразвивающая общеразвивающая
Средняя группа	4-5 года	1	25	общеразвивающая

Старшая группа	5-6 лет	1	25	общеразвивающая
Подготовительная	5-6 лет	2	24 19	общеразвивающая
Компенсирующая	5-7	1	13	компенсирующая
Итого		8	168	

1.1 Виды речевых нарушений воспитанников ДОУ

Количество воспитанников	
ФФН	ОНР
-	13

Специфика нарушения речи у детей с ОНР состоит в многообразии дефектов произношения различных звуков, в вариативности их проявлений в разных формах речи, в разной степени несформированности фонематического восприятия, что в целом обуславливает необходимость тщательной ориентированной коррекции.

Видовое разнообразие групп по направленности Структура контингента воспитанников

Показатель	Всего	Количество воспитанников	
		девочки	мальчики
Количество воспитанников	168	92	76

Общая численность контингента детей не уменьшилась.

За период с 1 января 2021г. по 31 декабря 2021г. в соответствии с правилами приёма, предельной наполняемостью групп, на основании направлений и медицинских заключений в МАДОУ детский сад № 3 села Коноково было принято 48 ребенка. Все дети были приняты согласно срокам направлений и в соответствии с наполняемостью групп.

Средний показатель пропущенных дней при посещении МАДОУ по болезни на одного ребёнка составляет:

В 2018 году – 4,7 дня, в 2019 году – 4,4дня, в 2020 году – 4,2дня, в 2021 году-5,4 дня

Вывод. Вывод: МАДОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Муниципальное задание по наполняемости выполняется полностью.

1.3. Оценка системы управления дошкольной образовательной организации.

Управление дошкольной образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Управление дошкольной образовательной организацией осуществляется единоличным исполнительным органом дошкольной образовательной организации; коллегиальными органами, определенными уставом дошкольной образовательной организации.

Единоличным исполнительным органом дошкольной образовательной организации является **заведующий**, который осуществляет текущее руководство деятельностью дошкольной образовательной организации в соответствии с законодательством Российской Федерации. К коллегиальным органам управления дошкольной образовательной организацией относятся общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, Наблюдательный совет, родительский комитет.

Коллегиальные органы управления действующие в МАДОУ:

Наименование органа	Функции
Общее собрание трудоого коллектива	<ul style="list-style-type: none">- Осуществляет общее руководство дошкольной образовательной организацией.- Определяет основные направления деятельности дошкольной организации, перспективы её развития- Дает рекомендации по вопросам ликвидации и реорганизации дошкольной образовательной организации- Принимает и утверждает Положение об общем собрании трудового коллектива, Коллективный договор, Правила внутреннего распорядка, Положение об оплате труда работников, Положение о комиссии по охране труда, иные локальные нормативные акты- Дает свои рекомендации по плану финансовой хозяйственной деятельности дошкольной образовательной организации, заслушивает отчет заведующего о его исполнении- Рассматривает иные вопросы деятельности дошкольной образовательной организации, принятые общим собранием к своему рассмотрению либо вынесенные на его рассмотрение заведующим дошкольной образовательной организации
Педагогический совет	<ul style="list-style-type: none">- Определяет направления образовательной деятельности дошкольной образовательной организации, отбирает и принимает образовательные программы дошкольного образования для использования в дошкольной образовательной организации, рекомендует к утверждению;- принимает Положение о педагогическом совете дошкольной образовательной организации, рекомендует к утверждению;- обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности дошкольной образовательной организации;

	<ul style="list-style-type: none"> - принимает годовой план работы дошкольной образовательной организации; - рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров; - организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта; - заслушивает отчеты заведующего о создании условий для реализации образовательных программ дошкольного образования; - осуществляет иные функции в пределах его полномочий.
Наблюдательный совет	<p>Рассматривает предложения Учредителя или заведующего ДОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> -о внесении изменений в устав дошкольной образовательной организации; -о создании и ликвидации филиалов дошкольной образовательной организации, об открытии и закрытии её представительств; -об изъятии имущества, закрепленного за дошкольной образовательной организацией на праве оперативного управления; -об участии дошкольной образовательной организации в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве учредителя или участника; -проект плана финансово-хозяйственной деятельности ДОО; - проекты отчетов о деятельности учреждения и об использовании его имущества, об использовании плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность Учреждения; - о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым в соответствии с законодательством, не вправе распоряжаться самостоятельно; - о совершении крупных сделок; - о совершении сделок, в которых имеется заинтересованность; - о выборе кредитных организаций, в которых дошкольная образовательная организация может открыть банковские счета; - вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности дошкольной образовательной организации и утверждения аудиторской организации. - Утверждает Положение о закупках товаров, работ, услуг дошкольной образовательной организации.
Родительский комитет	<ul style="list-style-type: none"> - Принятие рекомендательных решений по всем вопросам организации деятельности дошкольной образовательной организации, в том числе по вопросам оказания помощи и содействия в работе дошкольной образовательной организации; - помощь в организации и проведении мероприятий;

	<ul style="list-style-type: none">- организация работы с родителями (законными представителями) воспитанников дошкольной образовательной организации по разъяснению их прав и обязанностей, значения всестороннего воспитания ребенка в семье;- иные функции в пределах его полномочий.
--	--

В дошкольной образовательной организации действует представительный орган работников- первичная профсоюзная организация работников дошкольной образовательной организации.

Структурные подразделения в МАДОУ отсутствуют.

В ДОУ используются эффективные формы контроля, различные виды мониторинга (управленческий, методический, педагогический, контроль состояния здоровья детей).

Система управления в ДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности ДОУ в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ДОУ, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство ДОУ.

Для сбора информации от участников образовательного процесса использовались следующие методы:

- анкетирование родителей (2 раза в год) по вопросам удовлетворенностью качеством образования в ДОУ, по итогам анкетирования сделаны выводы о том, что 95% родителей удовлетворены качеством образования в ДОУ;
- на сайте ДОУ имеется раздел «Вопрос-ответ», при помощи которого осуществляется обратная связь с родителями (законными представителями);
- дважды в год (ноябрь, апрель) в ДОУ проводится «День открытых дверей», в ходе которых родители знакомятся с жизнью детского сада; присутствуют на занятиях и режимных моментах.

Система управления в ДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных инновационных тенденций, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство ДОУ. С целью улучшения качества образования МАДОУ тесно сотрудничает с ДОУ муниципального образования Успенский район района, ДОУ г. Армавира, детской центральной библиотекой, музеем села Успенского, ГИБДД Успенского района.

Вывод. Структура и механизм управления ДОУ определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей) и сотрудников ДОУ.

1.4 Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

Согласно п. 4.3 Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО, Стандарт), целевые ориентиры (социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования) не подлежат непосредственной оценке, т.ч. в виде педагогической диагностики (мониторинга), а также не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Однако, согласно п.3.2.3 Стандарта, в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования, может проводиться оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста в рамках педагогической диагностики (мониторинга).

В условиях МАДОУ индивидуальный учет результатов освоения воспитанниками образовательных программ осуществляется во всех возрастных группах по следующим направлениям развития и образования детей в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО):

- социально- коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно- эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Индивидуальный учет результатов освоения воспитанниками образовательных программ проводится 1 раза в год (в апреле текущего года) и осуществляется через педагогическое наблюдение, беседы, анализ продуктов детской деятельности, организуемые воспитателями и специалистами всех возрастных групп в рамках образовательной деятельности.

Вывод: организация образовательного процесса в детском саду осуществляется в соответствии с годовым планированием, с образовательными программами дошкольной организации и учебным планом образовательной деятельности. Количество и продолжительность образовательной деятельности, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями. Целесообразное использование новых педагогических технологий (психолого-педагогической поддержки социализации и индивидуализации, здоровьесберегающих, информационно-коммуникативных, технологии деятельностного подхода) позволило повысить уровень освоения детьми образовательных программ.

1.5 Оценка организации воспитательно-образовательного процесса

Организация образовательного процесса в ДОУ осуществляется в соответствии с основными направлениями развития ребенка: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое. При решении воспитательно -образовательных задач интегрируется содержание образовательных областей, что способствует развитию в единстве всех сфер личности ребенка; интегрируются разные виды деятельности, объединяясь в один интересный ребенку процесс. Используются новые виды деятельности: микро и макропроекты, экспериментирование, моделирование, стимулирующие инициативу, активность и самостоятельность ребенка.

Проектирование педагогического процесса осуществляется на основе эффективных технологий, методов и форм работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям и на основе комплексно – тематического принципа планирования, с соблюдением баланса между обучением и свободной игрой детей, между деятельностью, инициированной взрослыми и инициированной самими детьми. Единая тема отражается в планируемых развивающих ситуациях (проблемных, игровых, познавательных) и интересных событиях (сюрпризы, волшебные превращения, инсценировки).

Содержание образования реализуется через совместную деятельность ребенка со взрослым (в том числе, в ходе режимных моментов, включая индивидуальную работу с детьми, образовательную деятельность) и самостоятельную деятельность детей. Исключительное значение придается игре как основной форме работы с детьми дошкольного возраста и ведущему виду детской деятельности. Педагогами используются ИКТ в работе с детьми, которые направлены на осуществление личностно – ориентированного обучения с учетом индивидуальных особенностей ребенка.

Свободная разнообразная деятельность в условиях обогащенной, информационно-насыщенной развивающей предметно- пространственной среды является источником формирования базовых (познавательных, интеллектуальных, коммуникативных, творческих) компетентностей, проявления таких личностных характеристик как любознательность, активность, самостоятельность, общительность.

Приоритетные направления деятельности образовательного учреждения по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Первое направление работы: интеграция оздоровительной деятельности, способствующая сохранению и укреплению физического и психического здоровья ребенка, обеспечению его эмоционального благополучия.

Второе направление работы: использование комплексного подхода, в процессе которого интегрируются технологии воспитания, обучения, развития и оздоровления каждого воспитанника. Для достижения целей здоровьесберегающих технологий используются следующие группы средств:

- средства двигательной направленности (физкультминутки, психогимнастика, двигательный режим);
- оздоровительные силы природы (гимнастика на свежем воздухе, витаминотерапия, ионизация воздуха);

- гигиенические факторы (выполнение норм СанПиН - 2.4.1 3049-13, личная и общественная гигиена).

Третье направление работы: активизация семьи по вопросам здоровьесбережения, включение их в процесс управления здоровьесориентированной деятельностью в ДООУ. Данное взаимодействие включает:

- актуализацию потребностей родителей в здоровьесбережении собственного ребенка;
- медико-педагогическое просвещение родителей как заказчиков на различные образовательные и медицинские услуги в дошкольном учреждении;
- партнерство педагогов и родителей в деятельности ДООУ, в основу которого, заложены идеи здоровьесохранности,
- приоритет общечеловеческих ценностей.

Выпуск детей в 2019 году составил 61 человек:

Выпускники детского сада:

- овладели основными культурными способами деятельности, проявляют инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности- игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др., способны выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- обладают установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и себе самому, активно взаимодействуют со сверстниками взрослыми, участвуют в совместных играх; -обладают развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре, владеют разными формами и видами игры, различают условную и реальную ситуации;
- выпускники достаточно хорошо владеют устной речью, могут выражать свои мысли и желания, могут использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, умеют выделять звуки в словах;
- у выпускников развита крупная и мелкая моторика, они подвижны, выносливы, владеют основными движениями, могут контролировать свои движения и управлять ими;
- выпускники проявляют любознательность, задают вопросы взрослым и сверстникам, интересуются причинноследственными связями, склонны наблюдать, экспериментировать, обладают начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, выпускники знакомы с произведениями детской литературы, выпускники способны к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Апробирован принцип построения образовательная деятельность на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования в рамках инновационной деятельности. На основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155, в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования проводилась оценка индивидуального развития детей. Результаты

педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в МАДОУ. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно - поисковых ситуаций и обогащению развивающей предметно- пространственной среды.

Вывод: Построение целостного педагогического процесса на основе интеграции образовательных областей, гибкого содержания и подбора педагогических технологий обеспечивает субъектную позицию всех его участников (детей, родителей, педагогов).

1.6. Оценка качества кадрового обеспечения.

Педагогическими кадрами и обслуживающим персоналом, детский сад укомплектован на 100 %. Все педагоги ДОУ работают на штатной основе.

Работа с кадрами в ДОУ построена таким образом, что каждый педагог имеет возможность стать активным ее участником через: организованную систему наставничества, проведения семинаров, консультаций для коллег, работу в творческих группах. Методическая работа в ДОУ в целом оптимальна :

- все воспитатели понимают суть происходящих изменений в дошкольном образовании;
- у всех сформирована внутренняя мотивация к обновлению образовательного процесса в ДОУ;
- 100% педагогов владеют персональным компьютером.

Штатным расписание ДОУ предусмотрено 46,05 единиц, из них 18,30 педагогические:

- заведующий – 1,00
- старший воспитатель – 1,00
- педагог – психолог – 0,5
- учитель – логопед – 1,00
- инструктор по физической культуре – 1,0
- воспитатели – 10,70
- воспитатели логопедической группы- 2,10

Образовательный ценз педагогов:

- ✓ высшее образование – 8 педагогов;
- ✓ среднее – специальное образование – 6 педагога;
- ✓ незаконченное высшее образование – 5 педагога.

Результаты аттестации:

Одна из главных задач ДООУ - обеспечение его квалифицированными специалистами, повышение профессионального мастерства педагогов. В ДООУ созданы оптимальные условия для профессионального роста педагогов, основанные на принципах плановости, доступности, наглядности, стабилизации и поисков методов, средств повышения педагогического мастерства.

- первая категория – 10 педагога;

1.7 Оценка качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Воспитательно-образовательный процесс в ДООУ обеспечен учебно-методической литературой, электронными образовательными и информационными ресурсами. Находящаяся в методическом кабинете литература систематизирована по образовательным областям.

В ДООУ имеется компьютерная техника и оборудование, которые, позволяют управлять образовательным процессом в электронной форме:

- количество персональных компьютеров и ноутбуков – 3
- оргтехника (принтеры, сканеры, ламинатор , брошюратор) - имеется локальная сеть для выхода в интернет,
- количество персональных компьютеров в локальной сети с доступом в интернет – 3
- электронная почта – madou_ds3@mail.ru
- интерактивное оборудование – 3 шт.

В МАДООУ созданы организационно-методические условия для решения задач по охране жизни и укрепления здоровья детей; обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития ребенка; приобщения детей к общечеловеческим ценностям; взаимодействия с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Представленные

в образовательном процессе формы взаимодействия с детьми полностью соответствуют возрастным возможностям детей, учитывают детские интересы и потребности, стимулируют детей на проявление инициативности, активности и самостоятельности.

Педагоги ДООУ достаточно осведомлены об психофизиологических особенностях детей в группе, при организации воспитательно-образовательного процесса, подборе методических пособий, игр и игровых материалов учитывают особенности психических процессов, эмоциональной и волевой сферы ребенка.

Параллельно педагогами используются парциальные программы, методические пособия и технологии, цели и задачи которых схожи с ООП и АООП ДО, обеспечивающие максимальное развитие психологических возможностей и личностного потенциала дошкольников.

Вывод: реализуемые инновационные технологии способствуют наиболее полному личностному развитию воспитанников, повышают их информативный уровень и совершенствуют творческое развитие детей, дают возможность педагогам реализовывать свой творческий потенциал.

1.8. Оценка материально-технической базы.

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию и оснащению развивающей предметно- пространственной среды с учетом ФГОС ДО. Здание детского сада светлое, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в хорошем состоянии. Площадь на одного воспитанника соответствует лицензионному нормативу 2,5 кв.м

Создание материально-технических условий ДООУ проходит с учётом действующих СанПиНа.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 10 села Успенского муниципального образования Успенский район, расположен по одной из центральных улиц села Успенского. Здание типовое, двухэтажное, введено в эксплуатацию в январе 2015 году.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием соответствующим требованиям ФГОС ДО. Развивающая предметно-пространственная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. В ДООУ не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая предметно-развивающая среда открывает воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов, что соответствует Программе развития ДООУ.

Каждая группа имеет свой вход. Все группы в достаточной мере обеспечены детской мебелью, игровым оборудованием, развивающими игрушками.

Для этого созданы следующие материально-технические условия Групповые комнаты -8, спальни – 8, раздевалки – 8;

В группах имеются дидактические средства и оборудование для развития детей в разных видах деятельности, развивающие зоны и уголки с набором разнообразных игровых пособий.

Групповые помещения обеспечены мебелью и игровым оборудованием в достаточном количестве.

Развивающая среда детского сада организована с учетом интересов детей и отвечает их возрастным требованиям.

Все групповые помещения и участки соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, правилам и нормативам работы ДООУ, нормам и правилам пожарной безопасности.

В детском саду имеется спортивный и музыкальный зал, которые предназначены для организации музыкальных и физкультурных занятий, праздников и развлечений, театрализованной деятельности. Музыкальный зал оснащен музыкальным центром, роялем, набором шумовых музыкальных инструментов- «Перкуссии». Для приобщения детей к музыкальному искусству используется следующий материал и оборудование: музыкально-дидактические игры, наглядный материал, детские музыкальные инструменты. Спортивный зал оснащен спортивным оборудованием, тренажерами и инвентарем для физической активности детей.

В методическом кабинете находится демонстрационный и раздаточный материал по всем видам деятельности; учебно-методическая и детская познавательная и художественная литература; методические пособия. Образовательный процесс ведется на русском языке.

На территории детского сада имеются 1 спортивная площадка, одна оборудованная металлическими конструкциями для двигательной и игровой активности. Территория детского сада благоустроенная, имеются цветники, различные декоративные кустарники, клумбы. Созданы условия для развития экологической культуры детей, имеется метеоплощадка, птичий двор, экологическая тропа, огород. За каждой группой закреплён участок, оснащенный песочницами, теньевыми навесами, игровым оборудованием.

МАДОУ детский сад №3 села Коноково обеспечен современной информационной базой: имеется выход в Интернет, электронная почта, сайт ДООУ, телефонная связь, установлена противопожарная сигнализация.

В ДОУ постоянно пополняется и обновляется развивающая среда всех возрастных групп путем приобретения и изготовления методических атрибутов и материалов, как для игровой, так и образовательной деятельности, в течение учебного года приобреталась методическая литература и методические пособия, соответствующие ФГОС.

Оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей, приказом по ДОУ назначены ответственные лица за сохранность имущества. Вопросы по материально-техническому обеспечению рассматриваются на рабочих совещаниях.

Площадь на одного воспитанника соответствует лицензионному нормативу. Здание, территория ДОУ соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда. Проведена аттестация рабочих мест.

Условия питания. В ДОУ созданы условия для питания воспитанников, а также для хранения и приготовления пищи, для организации качественного питания в соответствии с санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. Организацию питания в ДОУ осуществляется в соответствии с государственным контрактом. Организация питания предусматривает строгое выполнение режима дня (соблюдение времени и количества приёмов пищи). При организации питания соблюдаются возрастные нормы суточной потребности в основных пищевых веществах (контроль за калорийностью и норм на 1 ребёнка в день). Питание в детском учреждении – четырехразовое (завтрак, 2-ой завтрак, обед, полдник). Организация питания воспитанников детского сада осуществляется в соответствии с утверждённым 10-дневным меню. На каждое блюдо имеется технологическая карта. Не менее важной задачей, на решение которой направлено внедрение этих рационов питания, является формирование у детей рационального пищевого поведения, привитие им навыков здорового питания, правильных вкусовых предпочтений.

В меню представлено большое разнообразие блюд. Дети, пребывающие в детском учреждении 10,5 часов, получают 4 приёма пищи: 1-й и 2-й (сок или витаминизированный напиток) завтраки, обед, полдник, на которые приходится основное количество продуктов с высокой пищевой и биологической ценностью, при 12 часовом пребывании получает и ужин. Качество привозимых продуктов и приготовленных блюд контролируется специально созданной комиссией, в состав которой входят медицинские и педагогические работники учреждения, а также председатель профсоюзного комитета детского сада. Пищеблок оснащен необходимым современным техническим оборудованием: холодильники, электроплиты,

мясорубки, пароконвектомат. Пищеблок ДОО состоит из нескольких зон: цех сырой продукции, готовой продукции, моечная для кухонной посуды, кладовая для сухих продуктов, помещение для холодильных камер.

На группах имеются буфетные, для раздачи пищи и мытья посуды, оборудованы всем необходимым оборудованием: моечные ванны обеспечены подводкой холодной и горячей воды через смесители, необходимая посуда для получения и раздачи пищи, решётчатые полки для просушки посуды, необходимая столовая и чайная посуда для приёма пищи детьми в соответствии с требованиями СанПиН – 2.4.1. 4039-13.

Медицинское обслуживание. Медицинский контроль за состоянием здоровья детей осуществляется постоянно и качественно старшей медицинской сестрой. Медицинское обслуживание ДОО осуществляется медицинским учреждением здравоохранения «МБУЗ Успенская ЦРБ», детская консультация. В ДОО работает одна старшая медицинская сестра. ДОО предоставляет помещение с соответствующими условиями для работы медицинских работников, осуществляет контроль их работы в целях охраны и укрепления **здоровья детей и работников ДОО**. Медицинский кабинет оснащён необходимым медицинским оборудованием на 100 %. Медицинский персонал наряду с администрацией ДОО несет ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима, за качеством питания. Дети, посещающие ДОО, имеют медицинскую карту с отметками о прививках. Все оздоровительные и профилактические мероприятия для детей планируются и согласовываются с медперсоналом.

Медицинский персонал осуществляет:

- Осмотр всех вновь принятых воспитанников.
- Антропометрию воспитанников раннего возраста 1 раз в 3 месяца, и 2 раза в год воспитанников дошкольного возраста.
- Ежедневный обход групп.
- Приём и осмотр воспитанников после болезни.
- Оздоровительно - профилактические мероприятия.

- Распределение воспитанников по группам здоровья.
- Работу по профилактике травматизма.
- Изоляцию заболевших воспитанников.
- Направление воспитанников на вакцинацию в детскую поликлинику.
- Регистрацию реакции прививок.
- Санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия ОУ.
- Анализ заболеваемости воспитанников ежеквартально и за год.
- Работу в случае наложенного карантина.

Контроль за санитарным состоянием помещения, фильтром воспитанников раннего возраста, организацию и проведение оздоровительных мероприятий, физкультурных занятий, ведением журнала посещаемости детей.

Зонирование территории детского сада. Эколого-оздоровительная зона для детей: 13 игровых площадок, спортивная площадка, «дорожка здоровья». Эколого-образовательная зона для детей: экологическая тропа состоящая из видовых точек: фито огород, огород, метеоплощадка, альпийская горка, цветники, ландшафтные композиции. Хозяйственная зона: хозяйственный двор с воротами, закрытая площадка для мусорных контейнеров, площадка для просушивания белья.

Для посещения МАДОУ лицами с ограниченными возможностями здоровья имеется пандус.

Создана система контроля доступа. Обеспечение комплексной безопасности всех участников образовательного процесса осуществляется согласно нормативно-правовым документам по следующим направлениям:

- обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников;
- пожарная безопасность:
- обеспечение безопасных условий труда работников ДОУ;
- антитеррористическая защита;
- выполнение санитарного законодательства,
- предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций.

Организация безопасности. В ДОУ разработан и утверждён Паспорт общей безопасности учреждения; функционирует АПС (автоматическая пожарная сигнализация), подключённая на пульт единой диспетчерской района. Помещение снабжено необходимыми средствами пожаротушения, установлена «тревожная кнопка», заключён договор с охранным предприятием; по периметру здания установлены камеры видеонаблюдения; имеются планы эвакуации; создана добровольная пожарная дружина. Имеется 14 эвакуационных выходов, из них 5 пожарных наружных металлических лестницы со второго этажа. С 7.30 до 17.30 здание и территория охраняется охранником ООО «Казачья дружина». В ночное время и выходные и праздничные дни здание и территорию детского сада охраняют сторожа (посменно). Разработана документация по антитеррористической деятельности, пожарной безопасности. поэтажно имеются первичные средства пожаротушения, схемы и планы эвакуации. Четыре раза в год проводятся практические тренировки по эвакуации детей и сотрудников из здания на случай чрезвычайных ситуаций в места, закреплённые за группами. Работники ДОУ систематически проходят обучение по ППБ, ОТ и ТБ в соответствии с требованиями. В ДОУ планомерно проводятся инструктажи с педагогическим и обслуживающим персоналом. МАДОУ осуществляет свою деятельность в соответствии с законодательством Российской Федерации, Краснодарского края, муниципального образования Успенский район, с Уставом ДОУ и внутренними локальными актами.

По результатам мониторинга реализации Программы по обеспечению комплексной безопасности, охватывающий все стороны системы безопасности, можно сделать вывод о ее реализации на достаточном уровне.

Информационная открытость образовательной организации Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ, постановлением Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 г. № 582 «Правила размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации», Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 29 мая 2014 г. N 785 г. Москва «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации». Структура официального сайта МАДОУ в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», а также формат предоставления на нем обязательной к размещению информации об образовательной организации соответствует требованиям пункта 8 «Правила размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» от 10 июля 2013 г. N 582.

Обеспечение доступа в здание дошкольной образовательной организации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Дошкольная образовательная организация создает условия для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, обеспечивает доступ их в здание МАДОУ. До крыльца здания организован безбарьерный пешеходный путь. Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата вход в здание МАДОУ оборудован пандусом с соответствующим уклоном и поручнями с двух сторон, расширен дверной проём для обеспечения беспрепятственного доступа в учреждение.

Вывод: Материально-техническая база ДОУ находится в хорошем состоянии. Все группы и помещения ДОУ имеют необходимое все необходимое оборудование.

1.9 Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования Согласно,

Положения «Об индивидуальном учете результатов освоения воспитанниками образовательных программ», индивидуальный учет результатов освоения воспитанниками образовательных программ осуществляется через педагогическое наблюдение, беседы, анализ продуктов детской деятельности, организуемые воспитателями и специалистами всех возрастных групп в рамках образовательной деятельности.

В условиях МАДОУ индивидуальный учет результатов освоения воспитанниками образовательных программ осуществляется во всех возрастных группах по следующим направлениям развития и образования детей в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественноэстетическое развитие;
- физическое развитие.

В качестве показателей освоения воспитанниками образовательных программ используются научно обоснованные методики, соответствующие положениям ФГОС ДО, образовательным программам МАДОУ. Индивидуальный учет результатов освоения воспитанниками образовательных программ осуществляется для каждого воспитанника МАДОУ и отражается в картах мониторинга по образовательным программам. Данные карт используются педагогами для оптимизации работы с детьми, (планирования индивидуальной работы), построения индивидуальной траектории их развития. Сводный лист результатов освоения воспитанниками образовательной программ, передается старшему воспитателю МАДОУ с целью составления общего анализа и вынесения информации на итоговый педагогический совет.

Вывод: в МАДОУ используются следующие виды административного и общественного контроля: контроль исполнения законодательства РФ, оперативный, фронтальный, тематический, предупредительный и разные его формы. В соответствии со ст. 95 ФЗ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» путем анкеты проведена оценка деятельности процесса оказания населению услуг в сфере образования и оценка результатов деятельности ДОУ. По результатам анкетирования оценки деятельности ДОУ был выявлен высокий уровень оказания населению услуг в сфере образования.

II Результаты
анализа показателей деятельности МАДОУ детского сада № 3 села Коноково

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	168
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	168
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	37
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	131
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	168/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	168/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	13/7,7%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	13/0,6%
1.5.3	По присмотру и уходу	13/0,6%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	5,4день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	18человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	11человек/61%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	11человек/61%

1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	7/39%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	7/39%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	11 человек/61%
1.8.1	Высшая	
1.8.2	Первая	11 человек/61%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	10ч
1.9.2	Свыше 30 лет	39ч
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5ч
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6ч
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	18
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	18
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	18/168
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	

2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	16 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	2 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Заведующая

Е.Н.Капустян