



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ**  
Дополнительного профессионального  
образования «Методический кабинет»  
муниципального образования  
Успенский район  
ул. Калинина д.76 с. Успенское, 352450  
Тел./факс (86140) 5-52-56  
ОГРН 1082357000076 ИНН 2357006724  
от 26.09.2023 № 01-10/71  
на № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

**Рецензия**  
**на методическую разработку лэпбука**  
**«Детям о природе»**  
**воспитателя МАДОУ детского сада комбинированного вида № 3**  
**с. Коноково муниципального образования Успенский район**  
**Тряскиной Натальи Викторовны**

Рецензируемое многофункциональное методическое пособие «Детям о природе» является авторской методической разработкой и предназначено для работы педагогов и родителей с детьми по изучению экологии нашей земли.

Лэпбук «Детям о природе» предназначен для детей старшей группы. Он состоит из разделов, каждый из которых содержит задание, игру или полезную информацию. Это тематическая, интерактивная папка с кармашками, мини-книжками, окошками, подвижными деталями, вставками, которые ребенок может доставать, перекладывать, складывать по своему усмотрению.

При работе с лэпбуком происходит формирование представлений о многообразии птиц, животных, насекомых, растений; развитие внимания, памяти и логического мышления; развитие умений самостоятельного поиска, способности к анализу и обобщению; формирование умения самостоятельно делать выводы.

Данное пособие многофункциональное, трансформируемое, мобильное, удобное как для детей, так и для педагога; направленно на решение задач экологической направленности. В ходе работы с тематическим материалом ребёнок выполняет задания, изучает, систематизирует и закрепляет информацию. Лэпбук «Детям о природе» носит индивидуальный, парный и групповой характер в работе с детьми.

Данная форма работы с детьми направлена на решение педагогических, образовательных и воспитательных задач в области экологического воспитания с использованием современных образовательных технологий.

Актуальность лэпбука «Детям о природе» заключается в том, что он способствует формированию обобщенных представлений, знаний и умений об экологии нашей земли. Поэтому важно грамотно выстроить работу по формированию у детей представлений по данному направлению.

При регулярном использовании лэпбука, дети научатся помогать раскрепостить ребят, создать непринуждённую обстановку и, при методически грамотном выборе приёмов работы, значительно облегчить процесс познания.

Рецензируемая авторская методическая разработка выполнена в соответствии с требованиями ФГОС ДО к развивающей предметно - пространственной среде, способствует повышению качества образования.

Методическая разработка лэпбук «Детям о природе» заслуживает положительной оценки и может быть рекомендовано к использованию педагогами дошкольных образовательных организаций и родителями.

**Заведующий МКУДПО  
«Методический кабинет»**



**Самодурова У.П.**

Муниципальное автономное дошкольное учреждение  
детский сад комбинированного вида № 3 с. Коноково  
муниципального образования Успенский район

ЛЭПУК

## «ДЕТЯМ О ПРИРОДЕ»



Автор: Тряскина Наталья Викторовна

КОПИЯ  
ВЕРНА



И.О. завед. д/к 3

Тряскина Н.В.

## Пояснительная записка

Планета Земля – наш общий дом, каждый человек, живущий в нём, должен заботливо и бережно относиться к нему, сохраняя все его ценности и богатства. Бережное отношение к природе, осознание важности её охраны, формирование экокультуры и природоохранного сознания необходимо воспитывать с ранних лет.

Воспитанники детского сада – начальный этап формирования личности человека. В это время закладывается позитивное отношение к природе, к «рукотворному миру», к себе и окружающим людям.

Воспитанники чутки и отзывчивы. Они сопереживают, сочувствуют, у ребёнка формируется стиль поведения (не бросят камень в кошку, не оставят после себя мусор, не разорят муравейник, не сорвут без надобности цветок и листок). Без системы непрерывного экологического образования нельзя решить экологические проблемы. Если ребёнок не знает ничего о том, что происходит за пределами его дома и детского сада, никакого отношения к этому миру у него возникнуть не может.

У детей в период дошкольного возраста происходит интенсивное социальное развитие, которое осуществляется при его взаимодействии с окружающими, взрослыми и сверстниками.

Чтобы сохранить себя, человек должен сохранить природу, но, чтобы суметь это сделать, он должен развить себя. Каков человек, такова и его деятельность, таков и мир, который он создаёт.

Поэтому экологическое образование должно быть направлено на созидание более совершенного человека, способного жить в гармонии с окружающим. Ребёнку необходимо с ранних лет внушать, что любить природу – значит творить добро, заставлять задумываться над тем, что можно сделать. Чтобы наш Дом стал краше и богаче.

Игровое пособие лэпбук «Детям о природе» поможет педагогам и родителям в системе проводить работу по экологическому воспитанию с детьми дошкольного возраста, не упустив ни одной задачи.

**Цель:** формирование элементарных экологических знаний о природе, ее богатствах, накопление опыта, гуманного отношения к ней.

### Задачи:

#### Воспитывающие

- Воспитывать у детей элементы экологической культуры, ценностные ориентации в поведении и деятельности, обеспечивающие ответственное отношение к окружающей социальной и природной среде и здоровью (собственному и окружающих людей), следовать экологическим правилам в доступных для ребёнка формах
- Воспитывать навыки экологически безопасного поведения в природе
- Воспитывать у детей внимательное, разумное, бережное отношение к окружающей природе родного края
- Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, желание играть вместе

#### Развивающие

- Развивать познавательные умения дошкольного возраста через познавательно-исследовательскую деятельность

И.О. Завед. гр 3



Фудимко Н.Н.

- Развивать познавательные процессы (восприятие, память, внимание, воображение, мышление) и мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, классификация и др.) посредством дидактических игр и упражнений.
- Развивать умение делать выводы, устанавливая причинно-следственные связи между объектами природы
- Развивать у детей экологические представления, знания о ценности природы и правилах поведения в ней.
- Развивать активную речь дошкольников

Обучающие:

- Формировать элементарную систему знаний о живой и неживой природе;
- Обогащать активный словарь детей новыми словами
- Накапливать с детьми эмоционально позитивный опыт общения с природой.

Интеграция образовательных областей:

- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие
- Художественно-эстетическое развитие

#### Предполагаемый результат

Предполагается получить результаты в области воспитания и обучения, а значит, развития ребенка:

- воспитание эмоционального, бережного отношения к объектам окружающего мира, умения видеть красоту окружающего мира,
- формирование представлений о некоторых природных объектах, явлениях, закономерностях;
- привитие навыков экологически грамотного поведения в природе и в быту;
- умения прогнозировать свои действия по отношению к окружающей среде;
- желания предпринимать определенные действия по ее сохранению и улучшению.

Кроме того, предполагается эмоциональное развитие ребенка в целом, формирование умения логически мыслить, самостоятельно делать обобщения (умственное развитие), обогащение словаря, развитие наблюдательности, любознательности, интереса к познавательной деятельности, ассоциативного мышления.

КОПИЯ  
ВЕРНА

*И. О. Завед. гр. 3*



*И. О. Дудченко Н. Ю.*

## Описание лэббука «Детям о природе»

Лэббук представляет собой пластиковую папку, внутри которой расположены многочисленные кармашки.

Содержание лэббука «Детям о природе» представляет собой:

- набор развивающих дидактических игр экологического содержания,
- книжки-малышки о животных родного края, временах года
- подборку загадок, стихов о временах года

Использовать лэббук «Детям о природе» можно в разных возрастных группах детского сада, в любой образовательной области для этого педагогу необходимо будет подобрать разнообразные игры в соответствии с возрастом детей и поставленными задачами.

## Технология использования дидактического пособия

Работа лэббуком строится на основе подгрупповой работы или индивидуальной.

Детям предлагается заглянуть в книгу и выбрать понравившуюся игру или книгу. Дидактические игры подобраны в соответствии с возрастом, а также в соответствии с временем года.

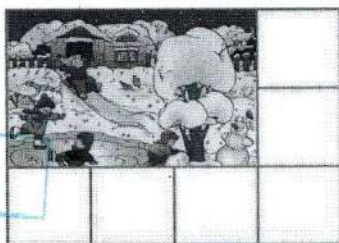
## Варианты игр

### Лото «Какое время года?»

*Цель:* закреплять лексический материал по теме «Времена года»; развивать устную речь на уровне предложения, с использованием дидактического схематического материала; формировать психические процессы: внимание (концентрацию, переключение, объем), память, мышление.

*Ход игры.*

Большие карты участникам игры. Маленькие карточки перемешивают и раскладывают на столе рисунком вниз. Каждый берет по очереди по одной карточке и смотрит, есть ли на его большой карте такой рисунок. Если есть, он закрывает этой маленькой карточкой картинку на своей большой карте. Если нет, маленькую карточку необходимо положить обратно на стол рисунком вниз. Выигрывает тот, кто первым закроет на своей карте все рисунки.



### «Экологические цепочки»

*Цели:*

- Познакомить детей с экологической цепочкой; убедить детей в полезности всех видов животных и растений; совершенствовать экологические знания;

И.О. завед. гр 3



И.О. Дудникова И.Ю

- Развивать умение составлять экологические цепочки, аргументировать свои действия. Развивать внимание, память, логическое мышление, активизировать словарь детей, развивать связную речь, наблюдательность, умение анализировать и делать выводы;
- Воспитания интереса и любви к природе, доброе и бережное отношение ко всему живому.

*Ход игры:* Ребята, я вам предлагаю сделать свой выбор: на столе лежат карточки с изображением животных. Подойдите к столу и выберите то животное, которое вам нравится и постройте цепь.

*Задание:* определите, кто, чем питается, и согласно своему выбору выстроить полную цепочку.

– Объясните, почему вы так выстроили экологическую цепочку (Ответы детей: (Хомяк ест листья и зерна а также личинки, и составляет только для него характерные следы)- Ребята в ходе игры у нас с вами получилась цепочка.



#### «Угадай, чей хвост»

*Цель:* Развивать способность анализировать, закреплять умение различать и называть животных.

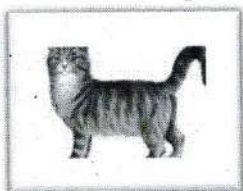
*Ход игры:* Воспитатель раздаёт детям магнитные карточки животных, а затем поочерёдно выставляет на магнитную доску хвосты. Дети должны назвать «своё» животное и подобрать для него подходящий хвост.



#### «Кто, где живёт»

*Цель:* Закрепить умение детей систематизировать животных по среде обитания. Формировать навык пользования моделями.

*Ход игры:* На столе детям представляется изображением моделей различных животных. Затем детям предоставляется два магнита «Лес» и «Дом». Нужно расселить животных по среде их обитания.



КОПИЯ  
ВЕРНА



И.О. Забед. гр 3

Игорь Юдженко И.Ю.

### «Зоопарк»

**Цель:** Формировать и расширять представления детей о питании домашних и диких животных (птицы, животные), воспитывать заботливое отношение, интерес и любовь к ним.

**Материал:** карточки разных животных, птиц, насекомых, продукты питания, овощи и фрукты.

**Ход игры:**

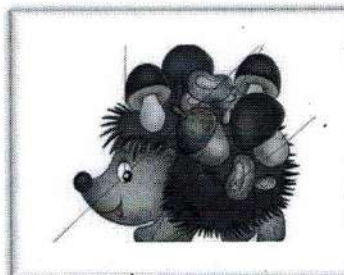
Детям предлагается расположить животных в зоопарке. Игра проходит по типу лото. Ведущий показывает карточки с животными. Игрок, которому нужна эта карточка, поднимает руку и объясняет, почему эта карточка нужна именно для него.

### «Сложи животное»

**Цель:** Закрепить знания детей о животных. Учить описывать по наиболее типичным признакам.

**Дидактический материал:** картинки с изображением разных животных (каждое в двух экземплярах).

**Ход игры:** один экземпляр картинок целый, а второй разрезанный на части. Дети рассматривают целые картинки, затем они должны из разрезанных частей сложить изображение животного, но без образца.

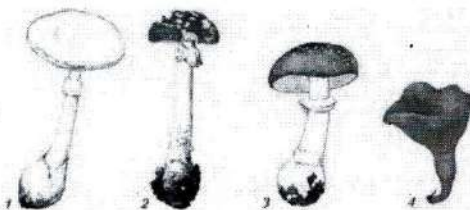


### «Съедобное – несъедобное»

**Цель:** Закреплять знания о съедобных и несъедобных грибах.

**Дидактический материал:** Корзинка, предметные картинки с изображением съедобных и несъедобных грибов.

**Методика проведения:** На столе перед каждым ребенком лежат картинки-отгадки. Воспитатель загадывает загадку о грибах, дети отыскивают и кладут картинку-отгадку съедобного гриба в корзинку.



### «Что где растет»

**Цель:** учить группировать предметы на овощи и фрукты; развивать быстроту реакции, дисциплинированность, выдержку.

Для игры необходимо подготовить картинки с изображением огорода и сада и магнитные картинки овощей и фруктов, корзины, грядки и деревьев.

И. О. Завед. д/с 3

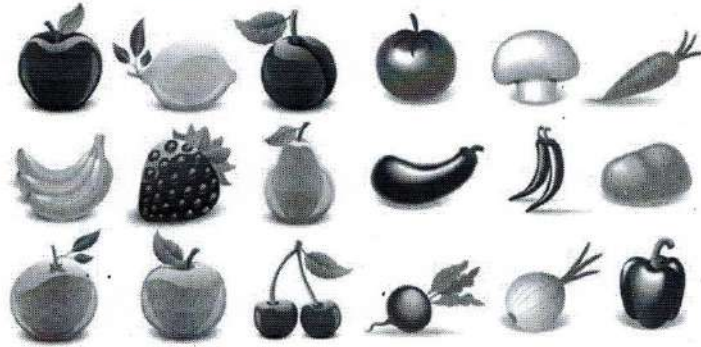


И. Ю.

КОПИЯ  
ИЗДАНИЯ



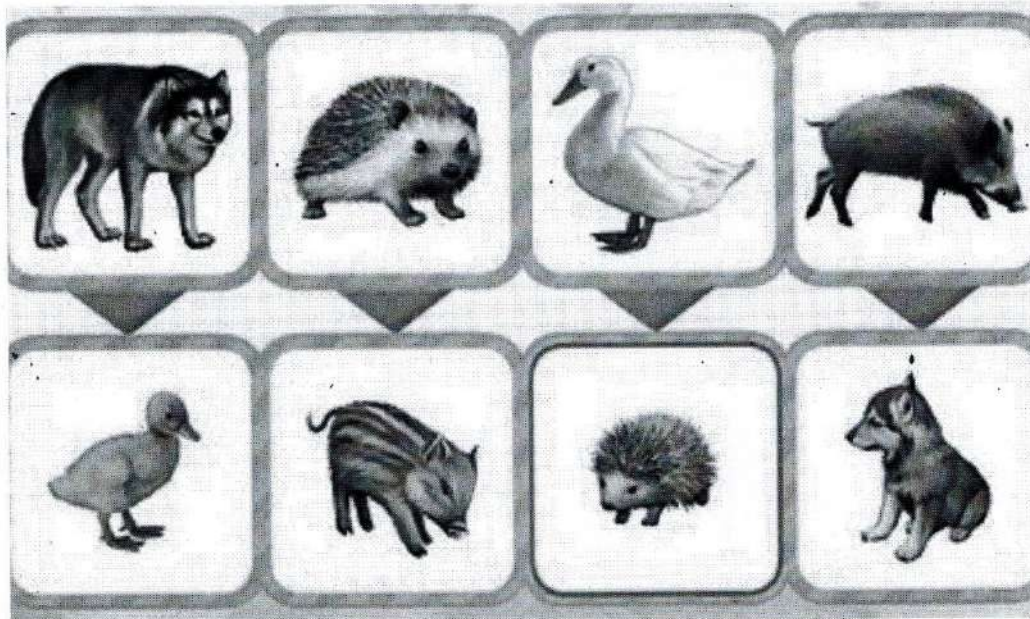
Дети на магнитной доске раскладывают магниты-фрукты и овощи



**«Найди мою маму»**

**Цель:** формировать доброе отношение к миру природы, гуманное отношение к живым существам, закрепить знания о домашних животных и птицах (как выглядят, как кричат), научить детей различать по внешнему виду животных и находить их детенышей.

**Ход игры:** Воспитатель показывает детям картинку с изображением домашних животных и птиц, спрашивает у детей, кто изображен, какой звук издает это животное (корова мычит – му, кошка мяукает – мяу, коза блеет – ме и т.д.). Затем показывает картинки с детенышами. Перед детьми ставится задача: помочь детенышам найти своих мам.



КОПИЯ  
ВЕРНА

**«Оденем куклу Катю на прогулку»**

**Цель:** Закреплять представления о зиме. Учить отмечать погодные условия, различать сезонную (зимнюю) одежду. Закреплять последовательность одевания на прогулку

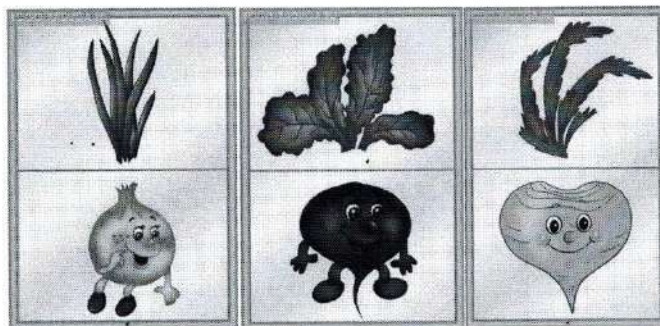


И.О. Завед. д/с 3 *Ирина Владимировна Будина* И. И.О.

### «Вершки-корешки»

**Цель.** Закреплять знания о том, что в овощах есть съедобные корни - корешки и плоды - вершки, у некоторых овощей съедобны и вершки и корешки; упражнять в составлении целого растения из его частей.

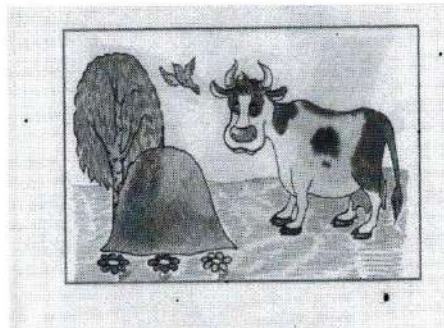
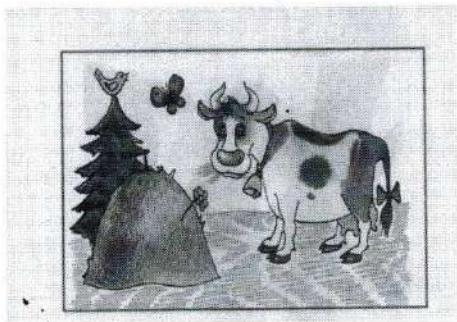
**Ход игры.** Сегодня мы поиграем в игру, которая называется "Вершки и корешки". У нас на столе лежат вершки и корешки растений - овощей. Нам нужно с вами все соединить, выберете каждый себе овощ, какой будите искать.



### "Найди отличия"

**Цель:** Игра помогает развить у детей зрительное внимание.

Детям показываются изображения двух похожих предметов, имеющих при этом некоторые отличия. Ведущий предлагает игрокам внимательно посмотреть на картинку. Взрослый: Что здесь нарисовано? Эти картинки одинаковые или нет? Перечислите все отличия на этих картинках.



А так же разделы: насекомые, животные, птицы, травы, цветы, кустарники, деревья.

КОПИЯ  
ВЕРНА

И.О. зав.ед. д/с 3



И.Ю. Рудченко

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Министерство просвещения  
Российской Федерации

федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Армавирский государственный  
педагогический университет»

## УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Серия 23У №1767004738

Документ о квалификации

Регистрационный номер

0060/20

Город  
Армавир

Дата выдачи  
19.04.2021 г.



Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Тряскина  
Наталья Викторовна**

прошел (а) повышение квалификации в  
федеральном государственном бюджетном образовательном  
учреждении высшего образования  
«Армавирский государственный педагогический  
университет»

по дополнительной профессиональной программе  
"Инновационные технологии в работе с детьми в  
дошкольной образовательной организации в  
условиях реализации ФГОС ДО"  
05.04.2021 г. - 19.04.2021 г.

в объёме

72 часов

Руководитель

Ю.П.Ветров

Секретарь

Д.С.Шевелева

*И.О. Завесу грс 3* *И.И. Рудченко и.т.д.*



Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

наименование лицензирующего органа

# ЛИЦЕНЗИЯ

№ 1767

от « 18 » ноября 20 15 г.

на осуществление образовательной деятельности

Настоящая лицензия предоставлена **федеральному государственному**  
(указывается полное и (в случае если имеется) сокращенное наименование (в том числе фирменное наименование), организационно-правовая форма юридического лица,  
**бюджетному образовательному учреждению высшего образования**  
**«Армавирский государственный педагогический университет»**  
**(ФГБОУ ВО «АГПУ»)**  
фамилия, имя и (в случае если имеется) отчество индивидуального предпринимателя,

наименование и реквизиты документа, удостоверяющего его личность)

на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по видам образования, по уровням образования, по профессиям, специальностям, направлениям подготовки (для профессионального образования), по подвидам дополнительного образования, указанным в приложении к настоящей лицензии.

Основной государственный регистрационный номер юридического лица  
(индивидуального предпринимателя) (ОГРН) **1022300641142**

Идентификационный номер налогоплательщика **2302022685**



Серия **90ЛО1** № **0008787** \*

*И.О. Заверг*

*Игудченко Н.И.*