

«Согласовано»  
Председатель ПК

  
В.В.Маслова  
« 31» августа 2022г.

Утвержден на педагогическом

совете МАДОУ детского  
№3 села Коноково  
Протокол №1 от «31» августа 2022г.  
И.О. Заведующего  
Н.Ю. Дудченко



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО  
САДА КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 3 СЕЛА КОНОКОВО  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
УСПЕНСКИЙ РАЙОН  
на 2022-2023 уч. г.**

село Коноково

# Структура и содержание образовательной программы дошкольного образования (далее Программы)

## I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка _____	4
- цели и задачи реализации Программы _____	5
- принципы и подходы к формированию Программы _____	6
- значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста _____	8

1.2 Планируемые результаты освоения Программы _____	9
---	---

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание образования по пяти образовательным областям _____	14
--	----

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик _____	17
---	----

2.3. Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей _____	18
---	----

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы _____	20
---	----

2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников _____	21
---	----

2.6. Содержание регионального компонента _____	25
--	----

## III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы _____	25
--	----

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания _____	26
--	----

3.3. Построение режима дня _____	27
----------------------------------	----

3.4. Модель воспитательно-образовательного процесса _____	29
---	----

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды _____	36
---	----

3.6. Кадровые условия реализации Программы _____	37
--	----

3.7. Перечень нормативных и нормативно-методических документов _____	37
--	----

3.8. Перечень литературных источников _____	39-40
---	-------

IV. Программа воспитания _____	41
--------------------------------	----

## V. Дополнительные

й раздел Краткая

презентация

Программы

## ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1. Режим работы с детьми	67
Приложение 2. Расписание ДОУ	74
Приложение 3. Методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса дошкольного отделения ДОУ	83
Приложение 4 Краткая презентация программы	70
Приложение 5. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ д/с №3 села Коноково	75
Приложение 6. Анализ основных характеристик семей воспитанников.	100
Приложение 7. Кадровый состав	102
Приложение 8. Профессиональная переподготовка по программе «Педагогика и методика дошкольного образования» и курсы повышения квалификации	102

# **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

## **1.1. Пояснительная записка**

Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 3 села Коноково муниципального образования Успенский район (далее Программа) определяет содержание и организацию образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации (далее ДОО) муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 3 села Коноково муниципального образования Успенский район (далее МАДОУ детский сад №3 села Коноково).

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»);

Федерального закона РФ от 8 мая 2010 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; приказом Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях(СанПиН2.4.3648-20); уставом муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 3 села Коноково муниципального образования Успенский район.

• **Устав ДОО** утвержден постановлением администрации муниципального образования Успенский район от 18 октября 2013 года № 1900.

### **Цели и задачи реализации Программы**

Цель: Обеспечение выполнения требований ФГОС дошкольного образования

в части организации образовательного процесса, ориентированного на движение к целевым ориентирам ФГОС ДО, достижения детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

## **Задачи:**

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, и их эмоционального благополучия;
- 2) создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- 3) развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 4) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 5) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- 6) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 7) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- 8) развитие индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
- 9) формирование чувства патриотизма, уважения к традициям кубанского народа;
- 10) формирование навыков безопасного поведения на улице и дома, умение ориентироваться в различной обстановке.
- 11) Знакомство с отличительными свойствами геометрических форм.

В учреждении функционируют 8 группы, из них:

Две группы второго раннего возраста общеразвивающей направленности .....дети с 1,5 до 3 лет.  
Вторая младшая группа..... дети с 3 до 4 лет.  
Средняя группа, общеразвивающей направленности .....дети с 4 до 5 лет.  
Старшая группа общеразвивающей направленности .....дети с 5 до 6 лет.

2 подготовительные группы общеразвивающей направленности ..... дети с 6 до 7 лет.

Группа компенсирующей направленности, разновозрастная (старшая, подготовительная), компенсирующей направленности - для детей с ОНР от 5 до 7 лет.

Данная Программа сформирована с учетом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 , особенностей образовательного учреждения, региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения, также образовательных потребностей, запросов родителей и педагогов.

Программа может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы МАДОУ детского сада № 3.

### **Принципы и подходы к формированию Программы**

Программа строится на основании следующих принципов:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности

(позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);

- единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;

- варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;

- соблюдение преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам;

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы;

- принцип ситуативности направлен на учёт интересов и потребностей детей при осуществлении образовательного процесса, он предполагает возможность использования педагогами реальной ситуации или конкретных, сложившихся на данный момент условий осуществления образовательного процесса для наиболее эффективного решения задач психолого-педагогической работы. Главная педагогическая стратегия — не пропускать ни одной ситуации в образовательном процессе, в режиме реального времени.

### **Подходы к формированию Программы**

В программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания».

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

Программа предусматривает решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников с учетом гендерного подхода.

Программа предполагает построение образовательного процесса на основе системно-деятельностного подхода - стремлении к формированию инициативного, активного и самостоятельного ребёнка.

Программа разработана с учетом комплексно-тематического подхода к построению образовательной деятельности детей.

### **Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.**

Особенностям осуществления образовательного процесса относятся:

- образовательный процесс осуществляется по двум режимам в каждой возрастной группе, с учетом теплого и холодного периода года;
- группы функционируют в режиме 5-дневной недели;
- в учреждении функционирует 7 групп общеобразовательной направленности и одна группа компенсирующей направленности (логопедическая);
- в учреждении созданы все условия для разностороннего развития детей от 1,5 до 7 лет;
- учреждение имеет необходимую материально-техническую базу и предметно-пространственную развивающую среду для создания комфортных условий и гармоничного развития детей;
- для полноценного физического развития, охраны и укрепления здоровья детей в детском саду имеются: музыкальный и спортивный зал, медицинский блок.
- для художественно-эстетического развития функционирует музыкальный зал, оборудованы уголки изобразительности и ручного труда в группах, творческая студия.
- для познавательно-речевого развития в учреждении созданы в группах – центры опытно-экспериментальной деятельности, конструирования, дидактических и развивающих игр, книжный уголок, имеется опытно- экспериментальная лаборатория.
- для социально-личностного развития – игровое оборудование в группах и на игровых верандах, оборудован кабинет психолога, сенсорная комната, творческая студия.

Возрастные особенности детей описаны в образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой (Приложение 1, стр.238 – 254).

Зачисление детей в дошкольные группы МАДОУ детского сада №3 села Коноково осуществляется на основании приказа заведующей. Наполняемость в дошкольных группах определяется в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях. В



группы могут включаться как дети одного возраста, так и дети разных возрастов (разновозрастные группы).

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 3 села Коноково муниципального образования Успенский район работает по пятидневной рабочей неделе с 7-00 до 19-00. Учреждение имеет: кабинет заведующей, методический кабинет, физкультурный зал, музыкальный зал, кабинет педагога-психолога, медицинский кабинет, кабинет учителя-логопеда, опытно-экспериментальную лабораторию и ряд служебных помещений.

## **1.2. Планируемые результаты освоения Программы:**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

### **Целевые ориентиры образования в раннем возрасте**

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

### **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования**

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

- Ребенок проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну и, в частности, за Кубань, родное село Коноково, за достижения жителей Кубани.
- Имеет представления о географических, природных особенностях края, понимает определение, что Кубань – это житница и здравница России.
- Имеет представление о национальных особенностях кубанского народа, его трудовых достижениях, историческом прошлом.
- Понимает смысл речевого выражения с использованием кубанского диалекта, способен их использовать в речи.
- Проявляет интерес к национальному декоративно-прикладному творчеству.
- Умеет ритмично двигаться в соответствии с различным характером и динамикой музыки.
- умеет отличать в движении музыкальные фразы, акценты, выполнять несложный ритмический рисунок.

## СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Содержание образования по пяти образовательным областям.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 1,5–7 лет дается по образовательным областям:

- «Социально-коммуникативное развитие»,
- «Познавательное развитие»,
- «Речевое развитие»,
- «Художественно-эстетическое развитие»,
- «Физическое развитие».

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и

взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах

окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях

и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального,

изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Образовательная деятельность по образовательным областям описаны в образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой (стр.48 – 137).

## **2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы**

### **Дошкольный возраст (от 1,5 до 8 лет)**

#### **Формы:**

- организованная образовательная деятельность;
- совместная деятельность со взрослым;
- ситуация;
- мастерская;
- коллекционирование;
- проектная деятельность;
- викторины, конкурсы;
- игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игры с правилами (подвижные игры, дидактические игры);
- коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними);

- чтение художественной литературы;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд;
- совместная со сверстниками игра;
- режимные моменты;
- самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития;
- дежурства;
- гигиенические процедуры.

### **Методы:**

- беседы;
- наблюдения;
- игровые и дидактические упражнения;
- проведение опытов и экспериментов и их фиксация;
  - просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач;
- ситуация морального выбора;
- экскурсия.

### **Способы:**

- побуждение познавательной активности детей;
- создание творческих игровых ситуаций;
- поручения;
- введение в игры более сложных правил.

### **Средства:**

- использование ИКТ – технологий (мультимедиа презентаций, развивающих мультимедийных программ);
- использование современных образовательных технологий: игровых технологий («Блоки Дьенеша», развивающие игры Воскобовича, Никитина); ТРИЗ технологии; технологии проектной деятельности, технологии развивающего обучения и т.д.;
- создание соответствующей развивающей предметно-пространственной среды.

### **Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

В традиции дошкольного учреждения входит утренний сбор. Дети, придя в детский сад утром, имеют право сами выбрать, где, с кем и чем они хотели бы заниматься. Утренний сбор предназначен, прежде всего, для того, чтобы обеспечить

возможность конструктивного межличностного и познавательно-делового общения детей и взрослых.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игдраматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах. Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам

(«В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и



подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте).

### **2.3. Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.**

В МАДОУ детском саду №3 села Коноково функционирует группа компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи. Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции представлено в адаптированной образовательной программе муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 3 села Коноково муниципального образования Успенский район (Приложение 6)

В адаптированной образовательной программе определяется специфическое для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические

материалы и технические средства, содержание работы тьютора. Адаптированная образовательная программа обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей) ребенка.

В ее структуру, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению занятий с детьми с ОВЗ и т. д.

Реализация адаптированной образовательной программы ребенка с ОВЗ строится с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками Организации;
- вариативности и технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению;
- критериев готовности ребенка с ОВЗ к продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка в инклюзивной группе.

Координация реализации программ образования осуществляется на заседаниях психолого-медико-педагогического консилиума дошкольной образовательной организации с участием всех педагогов и специалистов, задействованных в реализации образовательных программ.

Воспитанники групп компенсирующей направленности находятся в отдельном групповом помещении, развивающая предметно-пространственная среда которого соответствует специфике коррекционной работы (элементы методических материалов, игры и пособия для коррекции психо-речевых функций, рекомендованные методическими пособиями по

подготовке детей к школе с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФН) и общим недоразвитием речи (ОНР). С воспитанниками групп компенсирующей направленности занимаются учителя-логопеды, в своих кабинетах специалисты проводят занятия с воспитанниками, консультации с педагогами и родителями детей.

Коррекционно-развивающая работа с воспитанниками ДОУ осуществляется по тематическому планированию, составленному учителями-логопедами с учетом программ: Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В., Тумановой Т.В. и др. Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями в речи. – М.: Просвещение, 2011;

#### **2.4. Способы поддержки детской инициативы:**

- Планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения; создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности.

- Оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками.

- Предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел.

- Поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств.

- Организовывать выставки проектов, на которых дети могут представить свои произведения.

#### **Группа второго раннего возраста (1,5 – 3 лет)**

- предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;

- отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;

- не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;

- формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;

- побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);

- поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;

### **Вторая младшая группа (3-4 года)**

- Поддерживать желание детей петь, танцевать, играть с музыкальными игрушками.
- Создавать соответствующую среду для успешного осуществления самостоятельной деятельности детей.

### **Средняя группа (4-5 лет)**

- Поддерживать увлечения детей разнообразной художественной и познавательной деятельностью.
- Поддерживать желание детей петь, танцевать, играть на музыкальных инструментах.
- Создавать соответствующую среду для успешного осуществления самостоятельной деятельности детей.

### **Старшая группа (5-6 лет)**

- Создавать условия для проявления культурно-познавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений, а также использования полученных знаний и умений для проведения досуга.
- Способствовать появлению спортивных увлечений, стремления заниматься спортом.
- Создавать условия для развития индивидуальных способностей и интересов детей (наблюдения, экспериментирование, собирание коллекций и т. д.).
- Поддерживать увлечения детей разнообразной художественной и познавательной деятельностью.
- *побуждать детей к участию в творческих конкурсах и выставках.*
- *поддерживать желание детей выступать с концертами перед сверстниками, родителями.*

### **Подготовительная к школе группа (6-8 лет)**

- Формировать стремление активно участвовать в развлечениях, общаться, быть доброжелательными и отзывчивыми; осмысленно использовать приобретенные знания и умения в самостоятельной деятельности.
- Привлекать детей к активному, разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении.

- Предоставлять детям возможности для проведения опытов с различными материалами (водой, песком, глиной и т. п.); для наблюдений за растениями, животными, окружающей природой.
- Поддерживать желание дошкольников показывать свои коллекции (открытки, фантики и т. п.), рассказывать об их содержании.
- Содействовать посещению художественно-эстетических студий по интересам ребенка.
- *Привлекать к участию в создании анимационных проектов с помощью свето-песочного стола; созданию своей фотоколлекции песочных работ.*
- *побуждать детей к творчеству: самостоятельно сочинять мелодии, импровизировать на заданный текст.*

### **Разновозрастные группы**

- Планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения; создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности.
- Оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками.
- Предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел.
- Поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств.
- Создавать соответствующую среду для успешного осуществления самостоятельной деятельности детей.
- Способствовать появлению спортивных увлечений, стремления заниматься спортом.
- Создавать условия для развития индивидуальных способностей и интересов детей (наблюдения, экспериментирование, собирание коллекций и т. д.).
- Создавать условия для оказания посильной помощи взрослым.
- создавать ситуации успешности каждого ребенка группы.
- *побуждать детей к участию в творческих конкурсах и выставках.*
- *поддерживать желание детей выступить с концертами перед сверстниками, родителям*

## **2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

### **Формы организации (в части взаимодействия с родителями)**

#### **Взаимопознание и взаимоинформирование:**

собрания-встречи;  
знакомство педагогов с семьями воспитанников;  
непосредственное общение (беседы, консультации); дни  
открытых дверей;  
индивидуальное консультирование по проблемам, касающимся конкретного  
ребенка.

**Педагогическое просвещение родителей:**

практикумы; консультации; мастер-классы.

**Совместная деятельность педагогов, родителей, детей:**

участие в совместных проектах, акциях, выставках, конкурсах, досуговых  
мероприятиях.

**Стендовая информация:** информационные листы, буклеты, газеты, информация в  
информационном киоске, на сайте детского сада.

**2.6.Содержание регионального компонента.**

Оценивая происходящую сейчас смену приоритетов в образовании и усиление его  
культурообразующей роли, мы все чаще обращаемся к своим истокам, к вечным  
ценностям, важным для всего человечества. И потому так много в последнее время  
появляется программ нравственно-патриотического, духовно-нравственного воспитания,  
важнейшее целью которых является – воспитание духовно-нравственной личности,  
четко понимающей и различающей, где зло, а где добро, умеющей ценить наследие  
прошлого, красоту природы и рукотворного мира.

Патриотизм и гражданственность как качество личности – глубокий родник, который  
питает жизненные силы человека, окрашивает поступки, влияет на мировоззрение,  
социальные качества. Эти качества проявляются в любви к отчиму дому, месту рождения,  
в сохранении памяти о предках, боевой славе Отечества, гордости за Родину.

Опираясь на « Концепцию содержания дошкольного образования Кубани», приказ ДОН  
Краснодарского края от 10.12.2003г. № 01.8/2097 и краевую антикризисную программу  
«Система духовного и физического оздоровления населения Кубани», направленную на  
решение проблем, связанных с воспитанием

духовности, патриотизма, нравственной и экономической культуры, педагогический  
коллектив МАДОУ детского сада комбинированного вида № 3 села Коноково  
муниципального образования Успенский район разработал план мероприятий по теме:  
«Познай свой край».

**Методические пособия, содержащие региональный компонент:**

1.Н.А. Бондарева «Воспитание девочки и мальчика средствами этнопедагогике»  
(традиционно – бытовая региональная культура). Армавир 2001г.

2.А.В. Маслов «Кубанская старина» ( жизнь и быт казаков) ОИПЦ « Перспективы образования» 2006г.

**Цель.** Воспитание любви к родному краю, уважения к людям труда, чувства гордости за свою малую родину.

## **Программные задачи**

**Группа второго раннего возраста: «Я, мой дом, моя семья, детский сад».**

- Формировать образ Я, помогать детям осознавать себя (половая принадлежность «Я- девочка», «Я – мальчик»);
- формировать у детей доброжелательное отношение друг к другу, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков;
- воспитывать любовь и уважение к членам семьи;
- формировать бережное отношение к природе.

**Вторая младшая группа: « Я, мой дом, моя семья, детский сад».**

- Создавать игровые ситуации, способствующие формированию доброты, доброжелательности, дружелюбия;
- продолжать формировать образ Я, помогать детям осознавать себя (половая принадлежность «Я- девочка», «Я – мальчик»);
- формировать представление о крае на основе ознакомления с ближайшим окружением ( Дом, двор, улицы села(города) по маршруту от дома до детского сада; детский сад и его территория);
  - формировать у детей доброжелательное отношение друг к другу, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков;
- воспитывать любовь и уважение к членам семьи;
- воспитывать у детей желание принимать посильное участие в трудовой деятельности;
- воспитывать уважение к труду сотрудников детского сада;
- знакомить с народными сказками, фольклором России, рассматривать иллюстрации к ним;
- привлекать внимание детей к драматизации, режиссерским играм;
- формировать бережное отношение к природе.

**Средняя группа: « Мой дом, город (село), детский сад»**

- Формировать представление о крае на основе ознакомления с ближайшим окружением ( Дом, двор, улицы села(города) по маршруту от дома до детского сада; детский сад и его территория);

- воспитывать добрые чувства и положительные эмоции, интерес к месту, где живет ребенок, подчеркивать значение ближайшего окружения в удовлетворении потребностей ребенка ( транспорт, предметы быта, одежда, игрушки), обращать внимание на природное окружение, традиции, отношение к ним взрослых;
- знакомить с народными сказками, фольклором России, рассматривать иллюстрации к ним;
- показать красоту народного костюма, вызвать интерес через атрибутику театров, ряженье;
- привлекать внимание детей к драматизации, режиссерским играм.

#### **Старшая группа: « Мое село (город), район»**

- расширять представления детей о крае на основе знакомства с родным селом (городом), районом;
- знакомить с географическим расположением, природным окружением, экономическим значением, социальной сферой, архитектурными особенностями;
- знакомить детей с историческим прошлым родного села (на материале легенд, преданий, экспонатов музея, рассказов старожилов);
- воспитывать уважение к труду односельчан;
- воспитывать желание поддерживать чистоту и порядок в селе, сохранять традиции;
- воспитывать чувство патриотизма, гордость за родной район, село.

#### **Подготовительная группа: «Мой край»**

- в доступной форме знакомить детей с историческим прошлым и настоящим Краснодарского края;
- дать представление о географическом расположении, природных ресурсах;
- дать представление о географическом расположении края как факторе, определяющем экономическое значение, рассказать о значении края в экономике страны;
- познакомить с крупными населенными пунктами края, их природными особенностями, достопримечательностями, боевой и трудовой славой;
- рассмотреть исторические страницы в развитии Кубани, традиции ее жителей, казачества;
- знакомить с культурным наследием жителей Кубани (поэтами, художниками, писателями, музыкантами, фольклором, обрядами, ремеслами).

***Примечание.** Образовательная деятельность по теме «Познай свой край» интегрируется с основной образовательной программой через разделы «Ознакомление детей с окружающим миром», « эстетическое воспитание», занятия по изобразительной деятельности, «Экологическое воспитание», «Ознакомление с художественной литературой». Включение занятий в план воспитательно-образовательной работы планируется непосредственно воспитателем группы, который опирается на основной тематический план.*

## **Тематический план по возрастам**

### **Группа второго раннего возраста**

1. Беседа «Мой детский сад»;
2. Беседа «Моя группа»;
3. Беседа «Осень наступила»;
4. Беседа «Зима пришла»;
5. Беседа «Весна стучится к нам в окно».

### **Вторая младшая группа**

1. Игра «Выбери меня»;
2. Беседа «Мама отдыхает»;
3. Беседа «Друзья помогают»;
4. Чтение стихотворения С. Маршака « Два кота»;
5. Чтение стихотворения С. Маршака «Ежели вы вежливы»;
6. Чтение русской народной сказки «Волк и семеро козлят»;
7. Игра «Ласковая цепочка»;
8. Экскурсия по территории детского сада;
9. Рассматривание предметов народно-прикладного искусства (вышивка, народные обереговые куклы)
10. Ряженье в кубанские костюмы. (игровая деятельность)
11. Наблюдения, экскурсии в природу.
12. Беседа «Моя семья»;
13. Ролевые игры: «Дочки-матери»; «Ходит Ваня», « Ждем гостей» ит.д.

### **Средняя группа**

- I. Цикл занятий на тему: «Мой дом, село, детский сад».
1. Экскурсии по улицам села.
2. Знакомство с транспортом села.
3. Наблюдения, экскурсии в природу.
4. Знакомство с фольклором Кубани.
5. Рассматривание предметов народно-прикладного искусства (вышивка, народные обереговые куклы)
6. Чтение стихов Георгия Анохина из сборника «Веселый самовар».
7. Рассматривание куклы в кубанском костюме.
8. Ряженье в кубанские костюмы. (игровая деятельность)

### **Старшая группа**

- I. Цикл занятий на тему: « Село мое родное», « Есть район над Кубанью».
1. Знакомство с географическим расположением села и района. (рассматривание карт-схем, планов местности).
2. Значение села в экономике и культуре района.
3. Архитектурные особенности села.
4. Знакомство с историческим прошлым родного села.



## II. «Места боевой славы».

1. Экскурсия в село Вольное к памятнику погибшим воинам.
2. Экскурсия к Вечному огню в село Успенское.

## II. Серия занятий «Я и моя семья».

## III. Знакомство с творчеством местных поэтов.

1. Чтение стихов из сборника «Веселый самовар» Г. Анохина.
2. Знакомство с казачьими народными сказками.

## Подготовительная группа

### I.

1. «Дорогами первопроходцев» (о истории заселения кубанских земель в доступной для дошкольников форме)
2. «Кубанское подворье»

### II. Природа.

1. Географическое расположение
2. «Растительный мир края» (цикл занятий по природным зонам)
3. «Животный мир» (цикл занятий по природным зонам)

### III. Экономика и архитектура

1. «Краснодар – столица Кубани»
2. « Большие и малые города края»
3. «Труженики села» (дать представление о труде хлеборобов, животноводов, птицеводов)
4. Экскурсии в тракторный парк, на ферму, птицефабрику.
5. Встречи с тружениками села.

### IV. Цикл занятий « Приобщение детей к истокам Кубанской культуры»

1. Знакомство с национальностями, проживающими на территории края, района, села.
2. Знакомство с кубанскими ремеслами: ковань, плетение, вышивка, украшение жилья Петриковской росписью.
3. «Воспитание девочки и мальчика в семьях казаков».
4. Традиции и обряды казаков.

### V. Боевая слава

1. « Кубань сражается»
2. Экскурсии: к памятникам погибших воинов; на курган у села Марьино, где стояла зенитная батарея; к Вечному огню.

### VI. Творческие люди Кубани

1. Рассказы о жизни и творчестве писателей, музыкантов и художников нашего края
2. Выставка работ и рассказ о жизни и творчестве нашего земляка поэта и художника Василия Горшенина.

3. Художественное творчество детей, посвященное родному краю.

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы: обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.**

МАДОУ детский сад №3 села Коноково оснащено современным интерактивным оборудованием, способствующем реализации программы.

В групповых блоках оборудованы рабочие места воспитателей.

В группах раннего возраста, младшей и подготовительной к школе группах имеются столы для проведения экспериментов с водой и песком.

Кабинет педагога-психолога и учителя-логопеда оснащены свето-песочными столами, шкафами для дидактических пособий.

В кабинете учителя-логопеда имеются настенное зеркало; логопедическая парта; шкаф для методической литературы, пособий; магнитная и текстильная доски.

В музыкальном зале имеется мультимедийный проектор, экран, музыкальный центр; цифровое пианино; набор детских музыкальных инструментов; различные виды театров, ширма для кукольного театра; детские и взрослые театральные костюмы; набор ростовых кукол.

В спортивном зале имеется спортивный инвентарь для реализации задач в области «Физическое развитие»; тренажеры.

В исследовательской комнате имеется все для опытно-экспериментальной деятельности; комплект лабораторного оборудования «Плавание и погружение»; мини - метеостанция; демонстрационный и раздаточный материал для занятий.

В методическом кабинете для организации воспитательно-образовательного процесса имеются пособия для занятий; демонстрационный и раздаточный материал для занятий с детьми; изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Жостово, матрешки; картины; комплект развивающих игр: (палочки Кюизенера, блоки Дьенеша, Геоконт); комплект игр- головоломок; комплект строительного материала; компьютер, принтеры, ламинатор, брошюратор, сканер.

#### **3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

Перечень методической литературы и материалов представлен в приложении 3.

### 3.3. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.

Программа оставляет за Организацией право на самостоятельное определение режима и распорядка дня (приложение 1), устанавливаемых с учетом условий реализации программы Организации, потребностей участников образовательных отношений, особенностей реализуемых авторских вариативных образовательных программ, в т. ч. программ дополнительного образования дошкольников и других особенностей образовательной деятельности, а также санитарно-эпидемиологических требований.

#### **Режим работы учреждения:**

Пятидневная рабочая неделя

Пребывание детей в учреждении: с 7-00 до 19-00 ч.

Выходные дни: суббота, воскресенье, государственные и краевые праздничные дни.

**Правильный распорядок дня** — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка, является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Важно, чтобы каждый ребенок чувствовал себя в детском саду комфортно, безопасно; знал, что его здесь любят, что о нем позаботятся. Повышенное внимание надо уделять детям, которые неохотно расстаются с родителями и не хотят оставаться в группе, особенно в период адаптации к детскому саду.

При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, темп деятельности и т. д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

**Прием пищи.** Важно помнить, что дети едят с разной скоростью, поэтому надо дать им возможность принимать пищу в своем темпе.

Недопустимо, чтобы дети сидели за столом в ожидании еды или после ее приема — это способствует утомлению.

**Прогулка.** Прогулка является надежным средством укрепления здоровья детей и профилактики утомления. На прогулке они могут удовлетворить свою потребность в двигательной активности (в самостоятельных и организованных подвижных, спортивных играх и упражнениях).

Недопустимо сокращать время прогулок; воспитатель должен обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в соответствии

с режимом дня. Продолжительность прогулки во многом зависит от ее организации.

Процесс одевания и раздевания нередко затягивается, особенно в холодное время года.

Правильно сформированные навыки самообслуживания,

умение аккуратно складывать одежду в определенном порядке, ожидание

интересной прогулки — все это помогает детям собираться быстрее и позволяет дольше находиться на свежем воздухе.

**Ежедневное чтение.** В режиме дня целесообразно выделить постоянное время ежедневного чтения детям. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

**Дневной сон.** Правильное чередование сна и бодрствования способствует нормальной психической деятельности, особенно в дошкольном возрасте. Быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют разнообразная активная деятельность детей во время бодрствования; спокойные занятия, снимающие перевозбуждение, перед отходом ко сну. В помещении, где спят дети, следует создать спокойную, тихую обстановку. Постоянный приток свежего воздуха в спальное помещение также способствует спокойному и глубокому сну.

В МАДОУ д/с № 3 проводится работа по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций. Под руководством медицинского персонала осуществляется комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учетом состояния здоровья детей и местных условий.

В групповых помещениях поддерживать постоянную температуру воздуха (+21–22 °С). Одежда детей в помещении должна быть двухслойной. Во время сна поддерживать в спальне прохладную температуру (+15–16 °С).

### **3.4. Модель воспитательно-образовательного процесса**

Совместная деятельность взрослого и детей – основная модель организации образовательного процесса детей дошкольного возраста; деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых 35и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время. Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности). В Программе предлагаются различные формы работы с воспитанниками: индивидуальная, подгрупповая, фронтальная.

Организация совместной деятельности взрослых и детей распространяется как на проведение режимных моментов, так и на всю непосредственно образовательную деятельность.

Самостоятельная деятельность детей - одна из основных моделей организации образовательного процесса детей дошкольного возраста.

Свободная деятельность детей в условиях созданной педагогами предметно – развивающей среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельность по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту, в общении и т.д. )

Образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Социально-коммуникативное развитие детей осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности, в семье.

При организации воспитательно-образовательной деятельности учитывается комплексно – тематический принцип его построения.

Одной теме уделяется от одной до четырех недель. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития.

Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода— интегрировать образовательную деятельность и избежать не-оправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

В разновозрастных группах организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения Программы является примерный календарь праздников, тематика которых ориентирована на все направления развития ребёнка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия:

- явлениям нравственной жизни ребёнка (День «спасибо», День доброты, День друзей и др.);

- окружающей природе (вода, земля, птицы, животные и др.);

- миру искусства и литературы (День поэзии, День детской книги, День театра и др.);

- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям (Новый год, Праздник весны и труда, День матери и др.);

- наиболее важным профессиям (воспитатель, врач, почтальон, строитель и др. событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребёнка (День Государственного флага, День России, День защитника Отечества и др.).

При использовании примерного календаря праздников необходимо учитывать следующее:

-рекомендуемое время проведения праздника не всегда совпадает с официальной датой празднования; в целях оптимизации организации

образовательного процесса оно распределено по неделям месяца; фактическая дата проведения праздника самостоятельно определяется педагогами, реализующими Программу.

Формы подготовки к праздникам и их проведения носят интегративный характер, т. е. позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

### **3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.**

Основой реализации основной образовательной программы является предметно - пространственная развивающая среда детства, необходимая для развития всех специфических детских видов деятельности. В детском саду она построена так, чтобы обеспечить полноценное физическое, художественно - эстетическое, познавательное, речевое и социально – коммуникативное развитие ребенка. Сюда относятся природные среда и объекты, физкультурно – игровые и спортивные сооружения в помещении и на участке, предметно – игровая среда, музыкально – театральная, предметно – развивающая среда для занятий.

Развивающая предметно – пространственная среда групп предусматривает созданные условия для упражнений в практической деятельности, сенсорного развития, развития речи, математических представлений, знакомства с окружающим миром, природой, основами естественных наук. Игры, занятия, упражнения с сенсорным материалом способствуют развитию у детей зрительно – различительного восприятия размеров, форм, цвета, распознаванию звуков, математическому развитию и развитию речи.

МАДОУ д/с № 3 имеет свой стиль, дизайн; интерьер основных и вспомогательных помещений. Предметно-пространственная развивающая среда ДОУ:

- содержательно-насыщенная,
- трансформируемая,
- полифункциональная,
- вариативная,
- доступная,
- безопасная,
- здоровьесберегающая,
- эстетически- привлекательная.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство достаточно возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

Вариативность среды предполагает:

наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды предполагает:

свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития выступают:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряжения (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголок для игр с песком;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом
- центр экспериментирования

Развивающая предметно-пространственная среда Организации (далее – РППС) должна соответствовать требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям (см. раздел 3.9.Перечень нормативных и нормативно-методических документов).

Развивающая предметно-пространственная среда в Организации должна обеспечивать реализацию основной образовательной программы, разработанную с учетом Программы.

Программа не выдвигает жестких требований к организации РППС и оставляет за Организацией право самостоятельного проектирования развивающей предметно-пространственной среды на основе целей, задач и принципов Программы. При проектировании РППС Организации должна учесть особенности своей образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников Организации, участников сетевого взаимодействия и пр.).

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями Организации, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии со Стандартом возможны разные варианты создания РППС при условии учета целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики для реализации основной образовательной программы. 39

В соответствии со Стандартом РППС Организации должна обеспечивать и гарантировать:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов,



видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

– создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

– открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

– построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастным и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

– создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в Организации, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда должна быть не только развивающей, но и развивающейся.

Предметно-пространственная среда Организации должна обеспечивать возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой,

коммуникативной познавательно-исследовательской, двигательной, 40  
конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

При проектировании пространства внутренних помещений Организации, прилегающих территорий, предназначенных для реализации Программы, наполнении их мебелью, средствами обучения, материалами и другими компонентами необходимо руководствоваться следующими принципами формирования среды.

Развивающая предметно-пространственная среда Организации создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

1) содержательно-насыщенной – включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с

материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

2) трансформируемой – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

3) полифункциональной – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

4) доступной – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

5) безопасной – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

При проектировании РППС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в Организации, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Для обеспечения образовательной деятельности в социально-коммуникативной области необходимо следующее.

В групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах, зимнем саду, изостудии, театре и др.), создаются условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети должны иметь возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающих территориях также должны быть выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей.

Дети должны иметь возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры Организации, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

В Организации должна быть обеспечена доступность предметно-пространственной среды для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Для детей с ограниченными возможностями в Организации должна иметься специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками и, соответственно, в помещениях Организации должно быть достаточно места для специального оборудования.

В Организации могут быть созданы условия для проведения диагностики состояния здоровья детей, медицинских процедур, коррекционных и профилактических мероприятий.

Предметно-пространственная среда в Организации должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно - вспомогательных сотрудников.

Предметно-пространственная среда должна обеспечивать условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей.

Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство должно быть организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях должны находиться оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

Предметно-пространственная среда Организации должна обеспечивать условия для познавательно-исследовательского развития детей (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, библиотека, зимний сад, огород, живой уголок и др.).

Предметно-пространственная среда должна обеспечивать условия для художественно-эстетического развития детей. Помещения Организации и прилегающие территории должны быть оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

В Организации должны быть созданы условия для информатизации образовательного процесса.

Для этого желательно, чтобы в групповых и прочих помещениях Организации имелось оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры и т. п.). При наличии возможности может быть обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений Организации к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования Интернетом и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

Компьютерно-техническое оснащение Организации может использоваться для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультимедийных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

Для организации РППС в семейных условиях родителям(законным представителям) также рекомендуется ознакомиться с образовательной программой Организации, которую посещает ребенок, для соблюдения единства семейного и общественного

воспитания. Знакомство с Программой будет способствовать конструктивному взаимодействию семьи и Организации в целях поддержки индивидуальности ребенка.

Материально - технические условия образовательного учреждения соответствуют реализуемой программе. Для полноценного физического развития детей и удовлетворения их потребностей в движении имеется спортивный зал, оснащённый спортивным инвентарём и физкультурным оборудованием.

Тренажёрный зал оборудован тренажёрами для разных групп мышц, в наличии тренажёры для профилактики плоскостопия и массажа, «дорожки здоровья», массажные коврики.

На территории имеется один спортивный стадиона, спортивно-игровым оборудованием, созданы условия для физкультурной - игровой деятельности детей: беговая дорожка, гимнастическая лестница, дуги для подлезания, спортивная площадка с разметками, площадка для игры в волейбол и баскетбол. На участках каждой возрастной группы имеется спортивно-игровое оборудование.

В группах собран разнообразный сенсорный материал для познавательного развития детей ( мозаики , матрешки , пирамидки , вкладыши, разноцветные кубики всех размеров, мячи ). Имеется игровой материал для сюжетных игр : куклы , одежда и постель для кукол , кукольная посуда , атрибуты для парикмахерской , больницы, строительные материалы различной величины и цветов , разнообразные виды театр, бросовой и природный материал. Все материалы пригодны к работе, содержатся в хорошем состоянии, безопасны для жизни и здоровья детей.

Во всех группах имеется специально оборудованное место для релаксации или уединения ребенка, оригинальный дидактический материал, изготовленный сотрудниками для развития сенсорики, мелкой моторики, творческих театральных игр, необходимые материалы ,как классические, так и природные , бросовой материал, разнообразные трафареты , шаблоны, штампы для рисования , лепки, аппликации , художественного труда.

Созданы условия для экологического воспитания дошкольников в группах – уголки озеленения с комнатными растениями , оборудование для игр с водой и песком . Дети с удовольствием проводят опыты и эксперименты. В каждой группе созданы спортивные уголки с физкультурным оборудованием. Группы оснащены атрибутами к подвижным, спортивным играм, что способствует двигательной активности, в том числе развития крупной и мелкой моторики, участия в подвижных играх и соревнованиях.

Для организации психологической работы в образовательном учреждении находится кабинет педагога-психолога.

Содержание музыкального воспитания создает благоприятные условия для развития потенциальных возможностей ребенка , его музыкальных способностей. Музыка воздействует на ребенка , способствуя формированию полноценной личности, воспитывая и обогащая его чувства ,его эмоциональный мир. В музыкальном зале воспитанники получают музыкальную, ритмическую подготовку, проходят интересные, увлекательные праздники.

### **3.6. Кадровые условия реализации Программы**

3.6.1. Организация должна быть укомплектована квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Согласно Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих:

– к педагогическим работникам относятся такие специалисты, как воспитатель (включая старшего), педагог-организатор, социальный педагог, учитель-дефектолог, логопед, педагог-психолог, тьютор, педагог дополнительного образования (включая старшего), музыкальный руководитель, руководитель физического воспитания, инструктор по физической культуре, методист, инструктор-методист (включая старшего).

– к учебно-вспомогательному персоналу относятся такие специалисты, как помощник воспитателя, младший воспитатель.

Программа предоставляет право Организации самостоятельно определять потребность в педагогических работниках и формировать штатное расписание по своему усмотрению, исходя из особенностей реализуемых образовательных программ дошкольного образования, контекста их реализации и потребностей.

Согласно ст. 13 п. 1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» Организация вправе реализовывать Программу как самостоятельно, так и посредством сетевых форм реализации. Следовательно, в реализации Программы может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с Организацией.

Реализация Программы осуществляется:

1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в Организации.

2) учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в Организации.

Каждая группа должна непрерывно сопровождаться одним или несколькими учебно-вспомогательными работниками.

3) иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в Организации.

Соответствующие должности иных педагогических работников устанавливаются Организацией самостоятельно в зависимости от содержания Программы.

3.6.2. Реализация Программы требует от Организации осуществления управления, ведения бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной и хозяйственной деятельности, организации необходимого медицинского обслуживания. Для решения этих задач руководитель Организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

3.6.3. При работе в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья в Организации должны быть дополнительно предусмотрены должности педагогов, имеющих соответствующую квалификацию для работы в соответствии со спецификой ограничения здоровья детей, из расчета не менее одной должности на группу детей.

При организации инклюзивного образования:

– при включении в общеобразовательную группу иных категорий детей, имеющих специальные образовательные потребности, в т. ч. находящихся в трудной жизненной ситуации, может быть предусмотрено дополнительное кадровое обеспечение. Категории таких детей и особенности их кадрового сопровождения устанавливаются органами власти субъектов Российской Федерации.

3.6.4. В целях эффективной реализации Программы Организация должна создать условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования. Программой предусмотрены различные формы и программы дополнительного профессионального образования, в т. ч. учитывающие особенности реализуемой основной образовательной программы.

3.6.5. Организация должна самостоятельно или с привлечением других организаций и партнеров обеспечивать консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей, в том числе реализации программ дополнительного образования, адаптивных коррекционно-развивающих программ и программ инклюзивного образования дошкольников. Организация должна осуществлять организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы. Кадровый состав по стажу работы на 2021-2022 г и Список педагогических работников находится в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении детском саду комбинированного вида № 3

### **3.7. Перечень нормативных и нормативно-методических документов**

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: [pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru).
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г. [Электронный ресурс].—Режим доступа: <http://government.ru/docs/18312/>.
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН

2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации

от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г.

№ 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644).

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480).

13. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел 86 «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

### **3.8. Перечень литературных источников**

При разработке Программы использовались следующие литературные источники, представленные в данном перечне в порядке,

учитывающем значимость и степень влияния их на содержание Программы.

1. Амонашвили Ш.А. Основы гуманной педагогики. В 20 кн. Кн. 6. Педагогическая симфония. Ч. 1. Здравствуйте, Дети! / Шалва Амонашвили. — М. : Амрита, 2013.
2. Антология дошкольного образования: Навигатор образовательных программ дошкольного образования: сборник. — М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
3. Асмолов А.Г. Оптика просвещения: социокультурные перспективы. — М.: Просвещение, 2015.
4. Асмолов А.Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека. — М., Академия, 2011.
5. Бостельман А., Финк М. Применение портфолио в дошкольных организациях: 3–6 лет. — М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
6. Веракса Н.Е. и др. Познавательное развитие. — М.: Мозаика-синтез, 2014.
7. Инклюзивная практика в дошкольном образовании: методич. пособие для педагогов дошкол. учреждений / под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. — М.: Мозаика-Синтез, 2011.
8. Короткова Н.А., Нежнов П.Г. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах / Изд. 3-е, дораб. — М.: Линка-Пресс, 2014.
9. Корчак Януш. Как любить ребенка / Януш Корчак; пер. с польск. К.Э. Сенкевич. — Москва: АСТ, 2014. (Библиотека Ю. Гиппенрейтер).
10. Корчак Януш. Уважение к ребенку. — СПб.: Питер, 2015.
11. Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Психология и педагогика обучения дошкольников: учеб. пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2013.
12. Леонтьев А.Н. Психологические основы развития ребенка и обучения. — М.: Смысл, 2012.
13. Манске К. Учение как открытие. Пособие для педагогов. — М.: Смысл, 2014.
14. Михайлова-Свирская Л.В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста. Пособие для педагогов ДОО (0–7 лет). — М.: Просвещение, 2014.
15. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://Navigator.firo.ru>.
16. Уденховен Н. ван, Вазир Р. Новое детство. Как изменились условия и потребности жизни детей. — М.: Университетская книга, 2010.
17. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учеб. для вузов: гриф МО, М.: Юрайт, 2014.
18. Патяева Е.Ю. От рождения до школы. Первая книга думающего родителя. — М.: Смысл, 2014.
19. Педагогика достоинства: идеология дошкольного и дополнительного образования. — М.: Федеральный институт развития образования, 2014.
20. Поддьяков А.Н. Исследовательское поведение. 2-е изд. испр. и доп. — М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
21. Поддьяков Н.Н. Психическое развитие и саморазвитие ребенка-дошкольника. Ближние и дальние горизонты. — М., 2013.
22. Стеркина Р.Б., Юдина Е.Г., Князева О.Л., Авдеева Н.Н., Галигузова Л.Н, Мещерякова С.Ю. Аттестация и аккредитация дошкольных образовательных учреждений. — М., АСТ, 1996.
23. Ушинский К. Человек как предмет воспитания Т. 1 Опыт



педагогической антропологии / Константин Ушинский. – М., 2012. – 892 с.

24. Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях / под ред. В.К. Загвоздкина, И.В. Кириллова. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015. – 116 с.

25. Шулешко Е. Понимание грамотности. О педагогическом решении проблем преемственности в начальном образовании детей от пяти до одиннадцати лет. Книга первая. Условия успеха. Общая организация жизни детей и взрослых в детском саду и начальной школе, их взаимоотношений вне занятий и на занятиях по разным родам деятельности / Под ред. А. Русакова. – СПб.: Образовательные проекты, Участие, Агентство образовательного сотрудничества, 2011. – 288 с.

## **V. Рабочая программа воспитания МАДОУ детского сада № 3 села Коноково**

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ МАДОУ ДЕТСКОГО САДА № 3 СЕЛА КОНОКОВО**

Коноково, 2021

## Пояснительная записка

Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования (далее – Программа, Примерная программа, Программа воспитания), предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в дошкольных образовательных организациях (далее – ДОО) предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО), к реализации Примерной программы воспитания, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20) и размещенной на портале <https://fgosreestr.ru>.

ДОО руководствуется определением понятия «образовательная программа», предложенным в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон): «образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации».

Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ДО). В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и

государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»<sup>1</sup>.

Примерная программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

---

<sup>1</sup> п. 2 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

В основе процесса воспитания детей в ДОО должны лежать конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания необходимо отразить взаимодействие участников образовательных отношений (далее – ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОО.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, семьи, дружбы, сотрудничества** лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Примерной программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

ДОО в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, того, что воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей – социально- коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

## **Раздел I. Целевые ориентиры и планируемые результаты Примерной программы Цель Программы воспитания**

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (2 мес. – 1 год, 1 год – 3 года, 3 года – 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

### **1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания**

Методологической основой Примерной программы являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод

личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

– **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

– **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

– **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему

диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

### 1.2.1. Уклад образовательной организации

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

### 1.2.2. Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

### 1.2.3. Общности (сообщества) ДОО

**Профессиональная общность** – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.



**Профессионально-родительская общность** включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

**Детско-взрослая общность.** Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

**Детская общность.** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

**Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.** Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

#### 1.2.4. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растёт и живёт. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

### **1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО**

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

### 1.3. Требования к планируемым результатам освоения Примерной программы

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

#### 1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

##### Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.

Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
Грудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

### 1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

#### Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
<b>Патриотическое</b>	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
<b>Социальное</b>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
<b>Познавательное</b>	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
<b>Физическое и оздоровительное</b>	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту,

		социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
<b>Трудовое</b>	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
<b>Этико-эстетическое</b>	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

## **Раздел II. Содержательный**

### **2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания**

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.



### 2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия

«патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

### 2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры

с правилами, традиционные народные игры и пр.;

- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

### **2.1.3. Познавательное направление воспитания**

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

#### 2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – **здоровье**. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесоберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности. Направления деятельности воспитателя:
- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;

введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

### 2.1.4. Трудовое направление воспитания

Ценность – **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

- 1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.
- 2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
- 3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

### 2.1.5. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – культура и красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влияния на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие

эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

-выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

-уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;

- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;

- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

-

эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;

- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;

- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.



## 2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

В перечне особенностей организации воспитательного процесса в ДОО целесообразно отобразить:

- региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения ОО;
- воспитательно значимые проекты и программы, в которых уже участвует ОО, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные и т. д.;
- воспитательно значимые проекты и программы, в которых ОО намерена принять участие, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные и т.д.;
- ключевые элементы уклада ОО;
- наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий воспитательно значимой деятельности, потенциальных «точек роста»;
- существенные отличия ОО от других образовательных организаций по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике;
- особенности воспитательно значимого взаимодействия с социальными партнерами ОО;
- особенности ОО, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью.

## 2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ОО.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ОО, в котором строится воспитательная работа.

Разработчикам рабочей программы воспитания необходимо описать те виды и формы деятельности, которые используются в деятельности ОО в построении сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей) в процессе воспитательной работы.

## Раздел III. Организационный

### 3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания ОО реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- 1) Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
- 2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
- 3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
- 4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) необходимо интегрировать с соответствующими пунктами организационного раздела ООП ДО.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и *свои собственные*, – для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в ДОО, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОО.

Для реализации Программы воспитания уклад должен целенаправленно проектироваться командой ДОО и быть принят всеми участниками образовательных отношений.

**Процесс проектирования уклада ДОО включает следующие шаги.**

№ п/п	Шаг	Оформление
1	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности ДОО.	Устав ДОО, локальные акты, правила поведения для детей и взрослых, внутренняя символика.
2	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности ДОО: – специфику организации видов деятельности; – обустройство развивающей предметно-пространственной среды; – организацию режима дня; разработку традиций и ритуалов ДОО; – праздники и мероприятия.	ООП ДО и Программа воспитания.
3	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ДОО.	Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие ДОО с семьями воспитанников. Социальное партнерство ДОО с социальным окружением. Договоры и локальные нормативные акты.

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

### **3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО**

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания.

Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр.

Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

### **3.3. Организация предметно-пространственной среды**

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) должна отражать федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включать:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС должна отражать ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности.

Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей

воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППС необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

### 3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Наименование должности	Функционал связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий детским садом	Организует просветительскую работу для родителей (лиц, их заменяющих). Оказывает помощь педагогическим работникам в освоении и разработке инновационных программ и технологий. Организует учебно-воспитательную, методическую, культурно-массовую работу.
Старший воспитатель	Осуществляет методическую работу. Обеспечивает повышение квалификации педагогических работников ДОО по вопросам воспитания. Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности обучающихся, воспитанников, вносит необходимые корректировки в систему их воспитания. Осуществляет изучение личности обучающихся, их склонностей, интересов, содействует росту их познавательной мотивации и становлению их учебной самостоятельности, формированию компетентностей; Организует подготовку домашних заданий. Создает благоприятную микросферу и морально-психологический климат для каждого обучающегося воспитанника. Способствует развитию общения обучающихся, воспитанников.
Педагог-психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся, воспитанников в процессе воспитания и обучения в образовательных учреждениях. Содействует охране прав личности в соответствии с Конвенцией о правах ребенка. Способствует гармонизации социальной сферы образовательного учреждения и осуществляет превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации. Определяет факторы, препятствующие развитию личности обучающихся, воспитанников и принимает меры по оказанию им различных видов психологической помощи. Оказывает консультативную помощь обучающимся, воспитанникам, их родителям (лицам их заменяющим), педагогическому коллективу в решении конкретных проблем. Способствует развитию у обучающихся, воспитанников готовности к ориентации в различных ситуациях жизненного и

	<p>профессионального самоопределения. Осуществляет психологическую поддержку творчески одаренных обучающихся, воспитанников, содействует их развитию и организации развивающей среды. Участвует в формировании психологической культуры обучающихся, воспитанников, педагогических работников и родителей (лиц их заменяющих), в том числе и культуры полового воспитания. Консультирует работников образовательного учреждения по вопросам развития обучающихся, воспитанников, практического применения психологии для решения педагогических задач, повышения социально-психологической компетентности обучающихся, воспитанников, педагогических работников, родителей (лиц их заменяющих).</p>
<p>Воспитатель</p>	<p>Осуществляет деятельность по воспитанию детей. Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности обучающихся, воспитанников, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания. Осуществляет изучение личности обучающихся, их склонностей, интересов, содействует росту их познавательной мотивации и становлению их учебной самостоятельности, формированию компетентностей, организует подготовку домашних заданий. Создает благоприятную микросферу и морально-психологический климат для каждого обучающегося, воспитанника. Способствует развитию общения обучающихся, воспитанников. Помогает воспитанникам решать проблемы, возникающими в общении с товарищами, родителями (лицами их заменяющими). Соблюдает права и свободы воспитанников, несет ответственность за жизнь и безопасность в период образовательного процесса.</p>
<p>Помощник воспитателя</p>	<p>Участвует в планировании и организации жизнедеятельности воспитанников, в проведении занятий, организуемых воспитателем. Осуществляет под руководством воспитателя повседневную работу, обеспечивающую создание условий для социально-психологической реабилитации, социальной и трудовой адаптации воспитанников. Организует с учетом возраста воспитанников их работу по самообслуживанию, соблюдение ими требований охраны труда, оказывает им необходимую помощь. Участвует в работе по профилактике отклоняющегося</p>



	<p>поведения, вредных привычек у воспитанников. Обеспечивает состояние помещений и оборудования, соответствующее санитарно-гигиеническим нормам их содержания. Взаимодействует с родителями воспитанников (лицами, их заменяющими). Обеспечивает охрану жизни и здоровью воспитанников во время образовательного процесса.</p>
Учитель-логопед	<p>Работает в тесном контакте с воспитателями и другими педагогическими работниками, посещает занятия. Оказывает психолого-педагогическое сопровождение талантливых детей, детей с ОВЗ, сирот и опекаемых. Консультирует педагогических работников и родителей (лиц их заменяющих) по применению специальных методов и приемов оказания помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Способствует формированию общей культуры личности, социализации. Изучает индивидуальные особенности, способности, интересы и склонности воспитанников с целью создания условий для обеспечения их развития в соответствии с возрастной нормой, роста их познавательной мотивации и становления учебной самостоятельности, формирования компетентностей используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, совместные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы, обеспечивая уровень подготовки воспитанников, соответствующий требованиям ФГОС. Соблюдает права и свободы воспитанников. Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников в период образовательного процесса. Участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (лицам их заменяющим).</p>
Инструктор ФК	<p>Организует и проводит с участием педагогических работников и родителей (лиц их заменяющих) физкультурно-спортивные праздники, соревнования, дни здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера. Организует работу кружком и спортивных секций. Осуществляет связи с учреждениями дополнительного образования спортивной направленности и учреждениями спорта. Организует</p>

	<p>деятельность физкультурного актива. Осуществляет просветительскую работу среди родителей (лиц их заменяющих) обучающихся, воспитанников, педагогических работников с привлечением соответствующих специалистов. Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся, воспитанников во время образовательного процесса. Участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям или лицам, их заменяющих.</p>
Музыкальный руководитель	<p>Осуществляет развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы, творческой деятельности воспитанников. Формирует их эстетический вкус, используя разные виды и формы организации музыкальной деятельности. Участвует в разработке образовательной программы образовательного учреждения. Координирует работу педагогического персонала и родителей (лиц, их заменяющих) по вопросам музыкального воспитания детей, определяет направления их участия в развитии музыкальных способностей с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников, а также их творческих способностей. Определяет содержание музыкальных занятий с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей воспитанников, используя современные формы, способы обучения, образовательные, музыкальные технологии, достижения мировой и отечественной музыкальной культуры, современные методы оценивания достижений воспитанников. Участвует в организации и проведении массовых мероприятий с воспитанниками в рамках образовательной программы образовательного учреждения (музыкальные вечера, развлечения, пения, хороводы, танцы, показ кукольного и теневого театра и иные мероприятия), спортивных мероприятиях с воспитанниками, обеспечивает их музыкальное сопровождение. Консультирует родителей (лиц, их заменяющих) и воспитателей по вопросам подготовки воспитанников к их участию в массовых, праздничных мероприятиях. Обеспечивает охрану</p>

	жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса. Участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой.
--	--

### **3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания**

1. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания являются:
2. Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г. № 30384);
4. Федеральным законом от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
5. □ Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»
6. Программа развития МАДОУ детский сад комбинированного вида №3 с. Коноково;
7. Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ д/с №3 с. Коноково;
8. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с нарушениями речи муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 3 села Коноково;
9. Договор об образовании;
10. Должностные инструкции педагогических работников;

### **3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей**

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

**На уровне уклада:** ДОО инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

**На уровне воспитывающих сред:** ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

**На уровне общности:** формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

**На уровне деятельностей:** педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

**На уровне событий:** проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;

5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

### **3.7. Примерный календарный план воспитательной работы**

На основе рабочей программы воспитания ДОО составляет **примерный календарный план воспитательной работы.**



Утверждаю  
Исполнительная МАДОУ  
детского сада № 3  
Н.Ю.Дудченко

**План  
воспитательной работы  
на 2022-2023 учебный год  
группы «Улыбка»**

Дата	Тема	Цель, программные задачи	Оборудование	Ответственный
<b>Сентябрь 16.09.2022</b>	<b>Выбор темы</b>	Изучение литературы	Подбор материала	Воспитатель
<b>Октябрь 17.10.2022</b>	<b>«Вода волшеб ница»</b>	-Дать знания детям о свойствах воды: прозрачная, ее можно окрашивать. -Вкус воды: меняем вкус воды (сахар, соль) -Учить окрашивать; воспитывать любопытность, интерес. -Закрепить знания цветов (красный, синий, жёлтый, зелёный).	Вода, прозрачные баночки, краска.	Воспитатель
Ноябрь 17.11.2022	<b>«Мыло фокус покажи »</b>	Закрепить знания детей о свойствах и значении мыла. Учить соблюдать правила безопасности при обращении с мылом. Способствовать развитию любопытности, наблюдательности.	Мыло, вода, емкость с водой.	Воспитатель
Декабрь 19.12.2022	<b>«Песок испачка л все вокруг»</b>	Познакомить детей со свойствами песка, его качествами (сыпучий, мокрый)Что нельзя делать во время работы с песком (не брать песок в рот; не обсыпаться песком; не тереть глаза грязными руками) Свойства песка смешанного с водой	Песок, вода, стол для исследований.	Воспитатель
Январь 16.01.2023	<b>«Льдин ка нам секрет открыл а»</b>	Дать представление о свойстве воды превращающейся в лед. Льдинка превращающаяся в воду.	Вода, лед, формочки.	Воспитатель
	<b>«Какой снег?»</b>	Формировать у детей представления о зимних природных явлениях. Дать представление о свойстве снега превращаться в воду.Закреплять знание цвета (белый).	Снег и емкости для снега.	Воспитатель



Февраль 20.02.2023	«Черная и мягкая»	Знакомить детей со свойствами земли. Правила безопасности во время занятия (нельзя брать руки в рот, тереть глаза и лицо)	Земля, вода, емкости. Веточка дерева.	Воспитатель
Март 21.03.2023	«Выглянуло солнышко»	Познакомить детей с происхождением солнечных зайчиков, их движением.	Зеркало.	Воспитатель
Апрель 25.04.2023	«Посадили мы лучок»	Знакомить детей с растениями. Научить детей сажать лук в землю и воду.	Вода, стаканчик, лук, земля.	Воспитатель
Май 26.05.2023	«Волшебные краски для Маши»	Познакомить с получением промежуточных цветов путем смешения двух красок.	Синяя, желтая, красная, зеленая краски, кисточки, палитра.	Воспитатель



Утверждаю  
И.О. Заведующего д/с №3  
Н.Ю. Дудченко

План воспитательной работы  
на 2022-2023 учебный год  
группы раннего возраста  
«Умка»

№	Название мероприятий	Дата	Цель	Задачи	Ответственный
1	«Путешествие в страну сказок».	29.09.22	Формировать у детей интерес к сказкам, воспитывать бережное отношение к животным, любовь к близким.	развивать речевую активность путём использования малых форм, учить детей воспринимать изображённое на картине, развивать интерес к художественному слову, детской картинке.	Воспитатели

2	<b>Физкультурный досуг «Колобок»</b>	19.10.22	Знакомство с русским народным фольклором (сказка «Колобок»), через физическую культуру.	42 упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий; прыжках из обруча в обруч, учить приземляться на полусогнутые ноги; развивать координацию движений при ползании на четвереньках; развивать эмоциональную отзывчивость, чувство ритма, развивать навыки в области музыкально-ритмического движения, воспитывать любовь к музыке.	Воспитатели
3.	<b>Показ сказки «Теремок»</b>	25.11.22	Познакомить детей с персонажами сказки «Теремок» посредством демонстрации настольного театра.	Развивать речь и речевое общение, учить детей самостоятельно обследовать фигуру настольного театра, высказываться по собственному побуждению. Эмоционально откликаться на воспринимаемое, включаться в рассказывание сказки.	Воспитатели
4.	<b>Показ сказки «Три медведя»</b>	21.12.22	Познакомить детей с персонажами сказки «Курочка ряба» посредством демонстрации настольного театра	Развивать речь и речевое общение, учить детей самостоятельно обследовать фигуру настольного театра, высказываться по собственному побуждению.	Воспитатели
5.	<b>Развлечение по сказке «Репка»</b>	24.01.23	Развитие эмоциональной сферы ребенка, активизация внимания, преодоление страхов.	развивать артикуляцию, двигательную активность под стихотворное сопровождение, воспитывать интерес и бережное отношение к предметам театрально-игрового оборудования.	Воспитатели
6	<b>Показ театра «Курочка ряба»</b>	27.02.23	Познакомить детей с персонажами сказки «Курочка ряба» посредством демонстрации настольного театра	Развивать речь и речевое общение, учить детей самостоятельно обследовать фигуру настольного театра, высказываться по собственному побуждению. Эмоционально откликаться на воспринимаемое, включаться в рассказывание сказки	Воспитатели
7	<b>Инсценировка</b>	24.03.23	познакомить с	учить внимательно	Воспитатели

	русской народной сказки «Заюшкина избушка»		содержанием русской народной сказки «Заюшкина избушка», вызвать интерес к театрализованной деятельности; создать эмоционально положительный климат в группе; порадовать детей; развить умение следить за действиями сказочных героев.	43 слушать сказку до конца и следить за развитием сюжета; способствовать развитию памяти; побуждать к высказыванию о понравившемся спектакле; отвечать на вопросы по сюжету; побуждать к двигательной импровизации.	
8	Театрализованно е развлечение по сказке «Теремок».	21.04.23	Развивать у детей интерес к театрально-игровой деятельности.	В процессе игровой деятельности продолжать развивать активное речевое общение детей, расширять и обогащать их словарный запас, развивать мелкую моторику рук, силу кисти, развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в двигательной деятельности;	Воспитатели
9	«Путешествие по сказке «Гуси – лебеди»		Вызвать у детей интерес к сказке, желание помочь её героям; сопереживать героям сказки.	Обогащать и активизировать словарь вежливых слов; - Развивать координацию движений, общую и мелкую моторику; Через игровые, проблемные ситуации воспитывать у детей положительные взаимоотношения, отзывчивость, чувство сопереживания.	Воспитатели
10	Проект «В гостях у сказки»	01.09.22-31.05.23	Активизация речевой и познавательной активности детей раннего возраста посредством использования русских народных сказок.	Создать необходимые условия для знакомства детей с русскими народными сказками. Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе. Привлекать детей к посильному участию в играх, развлечениях, подражая взрослым. Формировать интерес детей к сказкам. Воспитывать у детей	Воспитатели

			44	отзывчивость, доброжелательность.	
--	--	--	----	--------------------------------------	--

Утверждаю

И.О.Заведующего

МАДОУ д\с №3

Н.Ю.Дудченко



### План воспитательной работы на 2022-2023 учебный год во второй младшей группе « Колобок»

№	Название мероприятия	Дата	Цель	Задачи	Ответственный
1	Развлечение «Любимые игрушки»	26.09.2022	Формировать умение в индивидуальной игре с игрушкой исполнять роль и за себя, и за игрушку. Воспитывать желание слушать рассказ воспитателя об игрушках.	Формировать у детей социально-нравственные качества – бережное отношение к игрушкам.	Кандакова Н.В.
2	Дидактические игры «Подарки Петрушки»	11.10.2022	Учить детей обращаться к пришедшему в группу. Уточнить название фруктов. Учить общаться спокойно, без крика, бережно относиться к игрушкам.	Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе. Привлекать детей к посильному участию в играх, забавах.	Кандакова Н.В.
3	Показ сказки «Волк и семеро козлят»	10.11.2022	Вспомнить знакомую сказку. Вызвать положительные эмоции. Развивать умение подражать голосам, жестам героев	Поощрять желание детей проговаривать слова сказки, развивать интонационную выразительность речи, мимику.	Кандакова Н.В.
4	Театрализованная деятельность « Пригласим лесных гостей»	22.12.2022	Удовлетворять потребность детей в движении. Дать заряд положительных эмоций.	Вызвать положительные эмоции. Побуждать включиться в действие спектакля.	Воспитатели

5	Развлечение «Зимушка-зима»	16.01.2023	Развивать воображение. Вызвать эмоциональный отклик.  Удовлетворять потребность детей в движении.	Учить ритмично двигаться под музыку, вызвать эмоциональный отклик детей, умение сопереживать, побуждать их активно участвовать в развлечении	Воспитатели
6	НОД по рисованию «Моя любимая игрушка».	13.02.2023	Развивать воображение, память, внимание, аккуратность. Учить умению рисовать и закрашивать рисунок, красиво располагать его на листе бумаги. Воспитывать интерес к художественному творчеству.	Знакомить детей с игрушками и их историей.	Воспитатели
7	«Развлечение «Весеннее солнышко и пальчики»	01.03.2023	Вызвать интерес и формировать положительное отношение к пальчиковым и словесным играм. Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе.	Побуждать детей активно участвовать в развлечении, выполнять простые игровые действия в соответствии с текстом.	Воспитатели
8	Развлечение «Солнечные зайчики»	03.04.2023	Развивать эмоционально-чувственную сферу детей. Побуждать к двигательной активности.	Развивать интонационную выразительность речи, мимику.	Воспитатели
9	Спортивный досуг «Мама, Папа, Я – спортивная семья»	01.05.2023	Закреплять знания детей о родственниках (родственные связи, имена), воспитывать любовь к своей семье.	Воспитывать уважение к взрослым, развивать эмоциональную отзывчивость.	Кандакова Н.В.
10	Развлечение «Кого разбудил петушок»	05.06.2023	Удовлетворять потребность детей в движении, в общении со взрослым. Развивать речь, внимание, чувство ритма	Дать заряд положительных эмоций. Развивать умение сопереживать герою сказки. Развивать интонационную выразительность речи, мимику	Кандакова Н.В.
11	Мини- праздник «Мыльные пузыри»	17.07.2023	Учить детей забавляться с мыльными пузырями.	Вызвать радостные эмоции от совместной деятельности.	Воспитатели

			46		
12	Развлечение « Солнышко во дворе»	01.08.2023	Познакомить с песнями о лете, развивать эмоциональную отзывчивость.	Развивать эмоционально-чувственную сферу детей. Побуждать к двигательной активности.	Воспитатели



Утверждаю  
И.О.Заведующего  
Н.Ю. Дудченко

**План воспитательной работы  
на 2022-2023 учебный год  
гр. «Дюймовочка»**

№	Название мероприятий	Дата	Цель	Задачи	Ответственный
1	Разработка проекта: определение целей и задач проекта;  Детальное обследование территории и выбор участка под проект.	сентябрь	Создать условия для знакомства детей с разнообразием цветов, их строением, условиями, необходимыми для их роста, и влиянием на эмоциональное состояние человека.	формирование у дошкольников осознанного отношения к растительному миру;	Аругтюнян А.Л.
2	Сбор семян  оформление цветника на территории зеленой зоны.  Привлечение родителей к реализации проекта;	октябрь	Познакомить детей с прекрасным миром цветов.	Развитие экологического мышления и творческого воображения в процессе опытно-исследовательской деятельности детей;	Аругтюнян А.Л.

3	Беседа о клумбе и цветах: «Зачем нужны цветы?», «Какие бывают цветы: многолетние и однолетние и почему их так называют?», «Почему люди выращивают цветы дома?»	ноябрь	Изучить особенности строения цветов и создание условий для их роста. 47	формирование умений и навыков посадки и ухода за цветами, наблюдений за живыми объектами природы;	Арутюнян А.Л.
4	Знакомство с полевыми цветами;  Сравнение с комнатными, луговыми цветами  Дидактические игры: Разрезные картинки «Собери цветок».	декабрь	Сформировать бережное отношение детей к цветам.	Освоение элементарных норм поведения по отношению к живым объектам природы;	Арутюнян А.Л.
5	Посадка на окнах цветов совместно с детьми.	январь		Воспитывать любовь к прекрасному, красоте окружающего мира.	Арутюнян А.Л.
6	Закупка семян, земли, крашенных опилок; Посев семян для рассады воспитателями с детьми и родителями с детьми дома	февраль	Научить сажать рассаду цветов, ухаживать за ними	Познакомить детей с профессиями людей, связанных с цветоводством.	Арутюнян А.Л.

7	Уход за рассадой;  Очистка территории клумбы от снега.	март	Посадить и 48 вырастить цветы для клумбы к празднованию выпускного бала.	Развивать творческие способности детей, закреплять умение отражать полученные впечатления в рисунках, творческих работах.	Арутюнян А.Л.
8	-Лепка: «Цветы в вазе»; -Рисование: «Мой любимый цветок».	апрель	Закреплять понятия: комнатные, садовые, луговые, лекарственные растения.	Вовлечь родителей в проектную деятельность, в оформлении клумб и вазонов на участке детского сада.	Арутюнян А.Л.
9	Высадка рассады на клумбу;  Прополка, уход и ежедневный полив клумбы.	май	Формировать бережное отношение к растениям, развивать желание ухаживать за ними.	Отметить значение, роль цветов для жизни и деятельности человека, животных, насекомых.	Арутюнян А.Л.





Утверждаю»  
Заведующая МАДОУ Д/С № 3

Н.Ю.Дудченко

**План  
воспитательной работы  
старшей группы «Теремок»  
на 2022-2023 год.**

№ п/п	Название мероприятия	Дата	Цель	Задачи	Ответственный
1.	«День знаний»	01.09.22	Создать радостное, веселое, праздничное настроение у детей.	- Вызвать у детей положительный эмоциональный настрой; - развивать эмоциональную отзывчивость, музыкальный слух, чувство ритма, - воспитывать коммуникативные качества детей, дружеские отношения.	Смоленцева Л.Н.
2.	«День пожилого человека»	04.10.22	Создать положительный эмоциональный настрой, созданию семейных традиций, теплых взаимоотношений в семье.	- Воспитание уважения, сочувствия, сопереживания к близким людям; - развитие коммуникативных навыков общения, творческих способностей; -познакомить с песнями, играми.	Смоленцева Л.Н.
3.	«Праздник Осени»	17.11.22	Способствовать созданию положительных эмоциональных переживаний детей, воспитывать культуру поведения детей.	- Доставить радостное настроение; - закрепить полученные на музыкальных занятиях умения и навыки; - развивать социально-коммуникативные навыки детей. -	Смоленцева Л.Н.
4.	Новогодний праздник «Новогодние приключения»	27.12.22	Развивать у детей эмоциональную отзывчивость на новогоднее представление, создание сказочной обстановки, которая способствует развитию творческой	- Сформировать у детей умение эмоционально использовать танцы, песни, а также рассказывать стихотворения; - Развивать музыкальный слух у детей;	Смоленцева Л.Н.

			фантазии у детей <sup>50</sup>	- развивать социально-коммуникативные навыки у детей.	
5.	ПДД на тему: «Веселое путешествие»	27.01.23	Продолжать формировать знания детей о правилах поведения в транспорте, о правилах безопасного поведения на улицах и дороге.	- Закреплять знания о правилах дорожного движения; - развивать интерес к изучению правил дорожного движения, навыков их соблюдения; - воспитывать навыки поведения в транспорте, навыки безопасного поведения на улице, дороге.	Смоленцева Л.Н.
6.	«День Защитника Отечества» На тему: «Смотрите, мы солдаты...».	17.02.23	Пропаганда здорового образа жизни. Расширение знаний детей о празднике. Воспитание любви и уважения к папе.	- Расширить и закреплять знания детей о Российской армии; - развивать у детей воображение, выдержку, выносливость, чувство взаимопомощи и взаимовыручки; - создать радостное, праздничное настроение у детей.	Смоленцева Л.Н.
7.	«8 марта»	03.03.23	Создание праздничного настроения у детей. Формирование творческих и музыкальных способностей у детей дошкольного возраста.	- Способствовать развитию речи через разучивание и выразительное чтение стихов; - развивать творческие способности; - закреплять умение двигаться под музыку; - воспитывать у детей доброе и заботливое отношение к маме, бабушке, чувство гордости за своих родителей и уважения к ним.	Смоленцева Л.Н.
8.	«День смеха»	03.04.23	Создание праздничной атмосферы для детей.	- Создание комфортных условий для эмоциональной реализации; - развитие умения танцевальной и игровой импровизации; - воспитание навыков совместного вхождения в игровую ситуацию; - сплочение коллектива.	Смоленцева Л.Н.

9.	«День Победы 9 мая» На тему: «Подарите детям мир»	05.05.23	Формирование 51 любви и уважения к культурным ценностям и традициям русского народа.	- Закрепить с детьми знания о празднике 9 мая; - Развивать внимание; - Воспитание интереса к событиям культурно-исторического календаря.	Смоленцева Л.Н.
10.	Итоговый проект «Нетрадиционные техники рисования, как средство развития творческих способностей детей старшего дошкольного возраста.	30.05.23	Развитие у детей творческих способностей, фантазии, воображения, средствами нетрадиционного рисования. Выявление и развитие творческих способностей у детей старшей группы, путем проведения занимательных занятий рисования красками.	- Познакомить детей с нетрадиционными техниками рисования. - вызвать у детей эмоциональную отзывчивость -расширять возможности использования нетрадиционных техник рисования. - формировать устойчивый интерес к изобразительной деятельности. - совершенствовать навыки свободного экспериментирования с изобразительными материалами. -	Смоленцева Л.Н.



Утверждаю  
И.О. заведующего МАДОУ  
детского сада № 3  
Н.Ю. Дудченко

**План  
воспитательной работы  
на 2022-2023 учебный год  
группы «Золотой ключик»**

**Этапы реализации проекта**

Период	Мероприятие	Задачи
<b>Подготовительный этап</b>		
	Разработка содержания проекта: «Берегите природу, люди!»	Определить цель, задачи, основные направления реализации проекта и ожидаемые результаты
<b>Основной этап</b>		
	Беседы «Что нам осень принесла», «Лекарственные травы», «Откуда появился мусор и куда он девается?»	Знакомить детей с проблемами загрязнения окружающей среды мусором . Развивать наблюдательность.

	Экологическая акция «Сделаем участок чистым»	способствовать воспитанию экологической культуры поведения, развивать познавательную – исследовательскую активность детей
<b>Ноябрь</b>	Рассматривание иллюстраций, картин художников, плакатов с природоохранным содержанием.	Воспитывать стремление заботиться об окружающей среде.
	Изготовление кормушек для птиц, подкармливание птиц зимой	помощь зимующим птицам в виде установок кормушек и организации непрерывного подкорма на них, формировать желание заботиться о птицах.
	Чтение сказок об охране природы «Серая Шапочка и Красный волк», «Жила-была река», рассказы о животных м.Пришвина, В.Бианки и др.	учить видеть и понимать прекрасное в природе, - научить практическим действиям по охране природы
	Консультация для родителей «Человек и природа», «Экологическая культура и экологическое здоровье»	Формировать у родителей ответственное отношение к воспитанию и осознанному, заботливому отношению ко всему живому и неживому на Земле.
<b>Декабрь</b>	Оформление папок-передвижек: «Береги природу», «Правила поведения в лесу», «Накорми птиц зимой»	развивать интерес к явлениям и объектам природы, бережное отношение к животным, птицам, растениям насекомым
<b>Январь</b>	Аппликация «Береги природу»	воспитывать любовь к природе, стремление заботиться о растениях и животных; -воспитывать стремление беречь нашу Землю, экономно относиться к природным богатствам; -воспитывать у детей природоохранное поведение, развивать представление о том, какие действия вредят природе;
<b>Февраль</b>	Лепка «Мое любимое животное»	уточнить представление детей о лесе и его обитателях, закрепить умение правильно вести себя в природе
	Просмотр мультфильмов и видеофильмов об экологии.	способствовать формированию ответственного отношения к природе воспитанников посредством мультипликации.
<b>Март</b>	Оформление краткосрочного проекта «Огород на подоконнике»	расширять представления детей об окружающем мире и прививать трудовые навыки, посредством совместного создания огорода.
		Уточнить и закрепить знания детей о значении воды Развивать внимание, наблюдательность, познавательный интерес у детей Обогатить знания детей о роли воды в жизни человека, животных и растений

		Развивать наблюдательность, смекалку, мелкую моторику руки, логическое мышление, речевую активность, коммуникативные навыки, внимание, память учить детей определять физические свойства песка и делать умозаключения по результатам обследования воспитывать умение работать в паре, соблюдать меры безопасности
<b>Апрель</b>	Заучивание стихов, песен, поговорок, пословиц о природе.	Закреплять знания народных пословиц, поговорок, песен, загадок о природе
<b>Завершающий этап</b>		
<b>Май</b>	Итоговый проект: Экологическая викторина «В гостях у леса» Презентация по теме проекта	Формировать экологическое сознание и чувство уважения к планете Земля. Закрепить навыки экологического поведения в природе; Развивать познавательную деятельность дошкольников; Воспитывать любовь к поэзии.



Утверждаю  
И.о. заведующего МАДОУ д/с № 3  
Н.Ю. Дудченко

**План**  
воспитательной работы на 2022-2023 учебный год  
группы компенсирующей направленности «Семицветик»  
тематическое планирование  
«В гостях у сказки»

№ п/п	Название мероприятия	Дата	Цель	Задачи	Ответственный
1.	Рассматривание русских народных сказок и выбор сказки к итоговому мероприятию	07.09.22	Воспитывать у детей любовь к русским народным сказкам, как к произведению искусства.	- развивать интерес к сказкам, как к литературному жанру; - развивать внимание, память, восприятие;	Воспитатели
2.	Чтение русской народной сказки	10.10.22	С помощью данного произведения формировать у детей умение понимать смысл сказок поучительного характера	- учить детей видеть за словами образы и настроение произведения; - воспитывать любовь к чтению книг, пробуждать эмоциональную отзывчивость.	Воспитатели
3.	Рассматривание сюжетных картинок к сказке	15.11.22	Закреплять память, научить составлять связный рассказ по картинкам из знакомой сказки.	<b>-формировать умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие рассказы</b> посредством наглядности и интерес к прочитанному.	Воспитатели

4.	Собирание разрезных картинок к сказке Дигра «Разрезные картинки».	07.12.22	Формировать у детей представление о целостном образе предмета	54 - учить соотносить образ представления с целостным образом реального предмета, правильно собирать изображение предмета из отдельных частей.	Воспитатели
5.	Лепка по теме сказке	23.01.23	Учить детей выделять и передавать в лепке характерные особенности персонажей из сказки	- закреплять умения лепить с натуры и по представлению, навыки аккуратной лепки; - развивать эстетический вкус, самостоятельность и аккуратность в процессе - воспитание аккуратности при работе с пластилином, стеклой.	Воспитатели
6.	Рисование по теме сказки	06.02.23	Учить передавать в рисунках эпизоды из любимой сказки.	- продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке основные черты и характерные особенности персонажей сказки. - развивать умение выбирать понравившийся эпизод и творческое воображение при создании иллюстраций к сказке, располагая изображение по всему листу и правильно держа карандаш. - воспитывать эстетическое отношение и любовь к произведениям народного творчества.	Воспитатели
7.	Ознакомление с ролями сказочных героев и разучивание ролей	17.03.23	Развитие артистических данных.	- развивать актёрские способности детей, умение артистично и эмоционально передавать свой сказочный персонаж.	Воспитатели
8.	Подготовка декораций и костюмов к показу сказки	14.04.23	Формирование самостоятельной, творческой деятельности детей при создании декорации по сказке	-развивать творческие возможности детей в процессе разнообразных видов деятельности: словесной, художественной, музыкальной, игровой, через разные виды театров. - закрепить правила техники безопасности при работе с ножницами, клеем.	Воспитатели
9.	Показ театрализованного представления Итоговый проект «В гостях у сказки»	С 01.09.21- 31.05.22	Создание предпосылок для творческого и речевого развития личности ребенка средствами театрализованной деятельности на протяжении всего образовательного проекта.	- побуждать интерес к предлагаемой деятельности; - привлекать детей к совместной театрализованной деятельности; - формировать представление о различных видах театра; - развивать речь, воображение и мышление; - помогать робким и застенчивым детям включаться в театрализованную игру.	Воспитатели



	сказке «Муха-Цокотуха»		интерес к театрално-игровой деятельности.	Развивать активное речевое общение детей, расширять накопленные музыкальные знания.	
9	Музыкальная викторина «Симфоническая музыка»	11.05.23	Активизировать и обогащать музыкальную культуру детей.	Побуждать детей к активному участию в музыкальной викторине. Популяризация значимости музыки среди воспитанников.	Музыкальный руководитель
10	Театрализация сказки «Морозко»	08.05.23	Закрепить полученные музыкальные знания.	Закрепить активное речевое общение детей.	Музыкальный руководитель



Утверждаю  
**Н.Ю. Дудченко**  
 Заведующего д/с №3

**План  
 воспитательной работы на 2021-2022 учебный год  
 инструктора по физической культуре**

№п/п	Название мероприятия	Дата	Цель	Задачи	Ответственный
1.	Спартакиада «День знаний «Зебра пришла в детский сад»	1.09.2022г	Развивать у детей умение творчески использовать свой двигательный опыт в условиях эмоционального общения со сверстниками	Приучать проявлять инициативу в разнообразных видах деятельности	Инструктор по физической культуре Солодкая Ю.В.
2.	1.«Путешествие на планету здоровья».	14.10.2022г	Приучать к самостоятельному участию в совместных упражнениях, играх, развлечениях и при этом побуждать ребенка к проявлению своих возможностей	В игровой форме развивать основные физические качества силу, быстроту, ловкость и выносливость.	Инструктор по физической культуре Солодкая Ю.В.
3.	1.Спортивный досуг «Путешествие в осенний лес».	09.10.2022г	В игровой форме развивать основные физические качества силу, быстроту, ловкость и выносливость.	Научить проявлять инициативу в разнообразных видах деятельности	Инструктор по физической культуре Солодкая Ю.В.
4.	1.«Веселые эстафеты».	06.12.2022г	Развивать у детей умение творчески использовать свой	Приучать проявлять инициативу в	Инструктор по физической культуре



			двигательный опыт в условиях эмоционального общения со сверстниками	разнообразных видах деятельности	ой культуре Солодка Ю.В.
5.	1. Спортивный досуг «Зима спортивная».	12.01.2023г	В игровой форме развивать основные физические качества силу, быстроту, ловкость и выносливость.	Научить проявлять инициативу в разнообразных видах деятельности	Инструктор по физической культуре Солодка Ю.В.
6.	1. Музыкально-спортивное мероприятие «Наша Армия сильна!».	22.02.2023г	Развивать у детей умение творчески использовать свой двигательный опыт в условиях эмоционального общения со сверстниками	Приучать проявлять инициативу в разнообразных видах деятельности	Инструктор по физической культуре Солодка Ю.В.
7.	1. Викторина «Спортивные игры!».	04.03.2023г	В игровой форме развивать основные физические качества силу, быстроту, ловкость и выносливость.	Научить проявлять инициативу в разнообразных видах деятельности	Инструктор по физической культуре Солодка Ю.В.
8.	1. Веселые старты «Папа, мама, я – спортивная семья!».	14.04.2023г	Содействовать приобретению двигательного опыта детей, повышению уровня ежедневной двигательной активности, становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере	Развивать двигательные качества и способности детей: ловкость, быстроту, гибкость, силу, общую выносливость; Создавать условия для формирования опорно-двигательной системы организма, выполнения основных движений (ходьба, бег, прыжки), овладения подвижными играми с правилами.	Инструктор по физической культуре Солодка Ю.В.
9.	1. «Спортивное развлечение «Праздник игр и	13.05.2023г	Развивать интерес к спорту, расширять представления детей о	Способствовать становлению ценностей	Инструктор по физическ

	забав!».		некоторых видах спорта.	здорового образа жизни, овладению его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).	ой культуре Солодка Ю.В.
10.	Итоговый проект « <b>Быть здоровыми хотим!</b> »	с 1.09.2022г по 31.05.2023г	Повышение уровня физического здоровья детей дошкольного возраста в дошкольном образовательном учреждении и в семье.	Систематизировать оздоровительную психологию детей в детском саду; -формирование интегрированных связей между двигательной, интеллектуальной и коммуникативной способностями; -воспитать физически развитого жизнерадостного ребенка путем формирования у него осознанного отношения к своему здоровью и потребности к здоровому образу жизни.	Инструктор по физической культуре Солодка Ю.В.

## Основные понятия, используемые в Программе

**Воспитание** – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма,

гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

Образовательная *ситуация* – точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития. *Воспитательные события* являются разновидностью образовательных ситуаций.

Образовательная *среда* – социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о *воспитывающей среде*.

*Общность* – устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

*Портрет ребенка* – это совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

*Социокультурные ценности* – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

*Субъектность* – социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

*Уклад* – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

#### **IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**Краткая презентация Программы**

**Размещена в дополнительном разделе Приложение 4**





\* Нет «жесткого» регламента начала и окончания образовательной деятельности, в том случае если ОД проходит в группе.



Утверждаю

И.О. Заведующего МАДОУ д/с №3

Н.Ю.Дудченко

## Модель дня

### Вторая младшая группа «Колобок» (холодный период года)

№ п/п	Режимные процессы	Время проведения
1	Приход детей в детский сад, осмотр, свободная игра, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика.	07.00 – 08.20
2	Подготовка к завтраку, завтрак. Гигиенические процедуры.	08.20– 09.00
3	Подготовка к занятиям, занятия (общая длительность, включая перерыв). Занятия по подгруппам.	09.00-09.15 09.25-09.40 (перерыв 10 мин)
4	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд) возвращение с прогулки.	10.00 – 12.10
5	Второй завтрак	10.00
6	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	12.10-12.30
7	Обед	12.30 – 12.50
8	Подготовка ко сну, спокойные игры, чтение художественной литературы. Дневной сон.	12.50 – 15.00
9	Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры.	15.00 – 15.25
10	Подготовка к полднику, полдник.	15.25 – 15.50
11	Самостоятельная деятельность детей, игры.	15.50 – 16.35
12	Подготовка к прогулке, прогулка.	16.35 – 17.30
13	Уход домой.	17.30

*\*Нет «жёсткого» регламента начала и окончания образовательной деятельности, в том случае если ОД проходит в группе*



Утверждаю

И.О. Заведующего МАДОУ д/с №3

Н.Ю.Дудченко

### Модель дня

#### Вторая младшая группа «Золотая рыбка» (холодный период года)

№ п/п	Режимные процессы	Время проведения
1	Приход детей в детский сад, осмотр, свободная игра, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика.	07.00 – 08.20
2	Подготовка к завтраку, завтрак. Гигиенические процедуры.	08.20– 09.00
3	Подготовка к занятиям, занятия (общая длительность, включая перерыв). Занятия по подгруппам.	09.00-09.15 09.25-09.40 (перерыв 10 мин)
4	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд) возвращение с прогулки.	10.00-12.10
5	Второй завтрак	10.00
6	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	12.10 – 12.30
7	Обед	12.30-12.50
8	Подготовка ко сну, спокойные игры, чтение художественной литературы. Дневной сон.	12.50 – 15.00
9	Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры.	15.00 – 15.25
10	Подготовка к полднику, полдник.	15.25 – 15.50
11	Самостоятельная деятельность детей, игры.	15.50 – 16.35
12	Подготовка к прогулке, прогулка.	16.35 – 17.30
13	Уход домой.	17.30



*\*Нет «жесткого» регламента начала и окончания образовательной деятельности, в том случае если ОД проходит в группе*



Утверждаю

И.О. Заведующего МАДОУ д/с №3

Н.Ю. Дудченко

### Модель дня

### Старшая группа «Теремок» (холодный период года)

№ п/п	Режимные процессы	Время проведения
1.	Приход детей в детский сад, осмотр, свободная игра, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика.	07.00 – 08.25
2.	Подготовка к завтраку, завтрак. Гигиенические процедуры.	08.25–09.00
3.	Подготовка к занятиям, занятия (общая длительность, включая перерывы).	09.00 - 09.25 09.35 – 09.55
4	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд).	10.15 – 12.40
5	Второй завтрак	10.30
6	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.30 – 12.40
7.	Подготовка к обеду Обед	12.40 – 13.10
8.	Подготовка ко сну, спокойные игры, чтение художественной литературы. Дневной сон.	13.10 – 15.00
9.	Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры.	15.00 – 15.25
10.	Подготовка к полднику. Полдник.	15.25 – 15.40
11.	Самостоятельная деятельность детей.	15.40 – 16.30
12.	Подготовка к прогулке. Прогулка.	16.40 – 17.30
13.	Уход домой	17.30



13.	Уход домой	17.30
-----	------------	-------

*\*Нет «жесткого» регламента начала и окончания образовательной деятельности, в том случае если ОД проходит в группе.*



Утверждаю  
И.О. Заведующего МАДОУ д/с №3  
Н.Ю. Дудченко

### Модель дня

#### Группа компенсирующей направленности «Семицветик» (холодный период года)

№ п/п	Режимные процессы	Время проведения
1.	Прием детей в детский сад, осмотр, свободная игра, утренняя гимнастика.	07.00 – 08.30
2.	Подготовка к завтраку. Гигиенические процедуры. Завтрак	8.30 – 08.50
3.	Подготовка к занятиям, занятия (общая длительность, включая перерыв).	09.00 - 09.30 09.40 – 10.10 10.20 – 10.50
4.	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.50 – 12.40
5.	Второй завтрак	10.30
6.	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.30-12.50
7.	Подготовка к обеду, обед	12.50 – 13.10
8.	Подготовка ко сну, спокойные игры, чтение художественной литературы, дневной сон.	13.10 – 15.00
9.	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры.	15.10 – 15.25
10.	Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.40
11.	Самостоятельная деятельность детей, игры.	15.40 – 16.40

12.	Подготовка к прогулке, прогулка	16.40 -17.30
13.	Уход домой	17.30

*\* Нет «жёсткого» регламента начала и окончания образовательной деятельности, в том случае если ОД проходит в группе.*



Утверждаю  
И.О. Заведующего МАДОУ д/с №3  
Н.Ю. Дудченко

### Модель дня

#### Средняя группа «Золотой ключик» (холодный период года)

№ п/п	Режимные процессы	Время проведения
1.	Приход детей в детский сад, осмотр, свободная игра, утренняя гимнастика.	07.00 – 08.25
2.	Подготовка к завтраку. Гигиенические требования. Завтрак.	08.25 - 08.50
3	Подготовка к занятиям. Занятия (общая длительность включая перерыв).	09.00 - 09.20 09.30 – 09.50
4	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.00 – 12.15
5.	Второй завтрак.	10.00
6.	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.15 – 12.30
7.	Подготовка к обеду. Обед	12.30 – 13.00
8.	Подготовка ко сну, спокойные игры, чтение художественной литературы, дневной сон.	13.00– 15.00
9.	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры.	15.00 – 15.25

10.	Подготовка к полднику. Полдник	15.25 – 15.50
11.	Самостоятельная деятельность детей.	15.50 – 16.30
12.	Подготовка к прогулке. Прогулка.	16.30 – 17.30
13.	Уход домой	17-30

*\* Нет «жёсткого» регламента начала и окончания образовательной деятельности, в том случае если ОД проходит в группе.*

## Приложение 2



Утверждаю  
И.С. Заведующего  
МАДОУ д/с №3  
Н.Ю. Дудченко

### Модель недели образовательной деятельности в первой группе раннего возраста № 1 « Улыбка»

<b>Понедельник</b>	<i>09.00 - 09.10 09.20 – 09.30</i>	<i>Физкультурное развитие Музыкальное развитие</i>
<b>Вторник</b>	<i>09.00 – 09.10 09.20 – 09.30</i>	<i>Рисование Художественная литература</i>
<b>Среда</b>	<i>09.00 – 09.10 09.20–09.40</i>	<i>Музыкальное занятие Физическое развитие</i>
<b>Четверг</b>	<i>09.00 – 09.10 09.25 – 09.35</i>	<i>Развитие речи. Художественная литература Лепка. Конструирование</i>

<b>Пятница</b>	<i>09.00 – 09.10</i> <i>09.20 – 09.30</i>	<sup>70</sup> <i>Ребенок и окружающий мир</i> Физическое развитие
----------------	--	---

***\*Нет «жёсткого» регламента начала и окончания образовательной деятельности, в том случае если ОД проходит в группе.***

Утверждаю  
И.О. Заведующего  
МАДОУ №3  
г. Конаково Н.Ю. Дудченко



**Модель недели  
образовательной деятельности первой группы раннего возраста №2  
« Умка»**

<b>Понедельник</b>	<i>09.00– 09.10</i> <i>09.40 – 09.50</i>	<i>Ребенок и окружающий мир</i> <i>Музыкальное развитие</i>
--------------------	---	--

<b>Вторник</b>	<i>09.00 – 09.10</i> <i>10.20 – 10.30</i>	<i>Физкультурное развитие</i> <i>Конструирование</i>
----------------	--	---

<b>Среда</b>	<i>09.00 – 09.10</i> <i>09.20 – 09.30</i>	<i>Развитие речи.</i> <i>Художественная литература</i> <i>Рисование</i>
--------------	--	---

<b>Четверг</b>	<i>09.00 – 09.10</i> <i>10.20 – 09.40</i>	<i>Музыкальное развитие</i> <i>Физкультурное развитие</i>
----------------	--	--

<b>Пятница</b>	<i>09.00 – 09.10</i> <i>09.20-09.40</i>	<i>Физкультурное развитие</i> <i>Развитие речи.</i> <i>Художественная литература</i>
----------------	--	--

**\*Нет «жёсткого» регламента начала и окончания образовательной деятельности, в том случае если ОД проходит в группе.**



Утверждаю  
И.С. Заведующего  
МАДОУ д/с №3  
Н.Ю. Дудченко

**Модель недели  
образовательной деятельности во второй младшей группе  
«Колобок»**

<b>Понедельник</b>	<i>09.00– 09.15</i> <i>09.25-09.40</i>	Математическое развитие Физкультура в помещении
<b>Вторник</b>	<i>09.00 – 09.15</i> <i>09.25 – 09.40</i>	Музыка Рисование
<b>Среда</b>	<i>09.00 – 09.15</i> <i>09.30 - 09.45</i> <i>09.50.-10.05</i>	Развитие речи, основы грамотности Физкультура на прогулке Конструирование
<b>Четверг</b>	<i>09.10 – 09.25</i> <i>09.35 - 09.50</i>	Музыка Лепка, аппликация, ручной труд
<b>Пятница</b>	<i>09.00 – 09.15</i> <i>09.25-09.40</i>	Ознакомление с окружающим миром Физкультура на прогулке

*\*Нет «жесткого» регламента начала и окончания образовательной деятельности, в том случае если ОД проходит в группе.*



**Модель недели  
образовательной деятельности во второй младшей группе  
«Золотая рыбка»**

<b>Понедельник</b>	<i>09.00 – 09.15</i>	<i>Музыка</i>
	<i>09.25 – 09.40</i>	<i>Лепка, аппликация, ручной труд</i>
	<i>09.50 – 10.05</i>	<i>Физкультура в помещении</i>
<b>Вторник</b>	<i>09.00 – 09.15</i>	<i>Музыка</i>
	<i>09.25 – 09.40</i>	<i>Конструирование</i>
	<i>15.50 – 16.05</i>	<i>Физическая культура</i>
<b>Среда</b>	<i>09.00 – 09.15</i>	<i>Развитие речи, основы грамотности</i>
	<i>09.25 – 09.45</i>	<i>Музыка</i>
<b>Четверг</b>	<i>09.00 – 09.15</i>	<i>Рисование</i>
	<i>09.25 – 09.40</i>	<i>Математика</i>
<b>Пятница</b>	<i>09.00 – 09.15</i>	<i>Физическая культура на воздухе</i>
	<i>09.25 – 09.40</i>	<i>Ознакомление с окружающим миром</i>



*\*Нет «жесткого» регламента начала и окончания образовательной деятельности, в том случае если ОД проходит в группе.*


 Утверждено  
 И.О.Заведующего МА ДОУ д/с №3  
 Н.Ю. Дудченко

### Модель недели образовательной деятельности в старшей группе «Теремок»

<b>Понедельник</b>	<i>09.00 – 09.25 09.35– 10.05 15.40 – 16.00</i>	<i>Математическое развитие Рисование Конструирование</i>
<b>Вторник</b>	<i>09.00 – 09.25 09.35 – 10.00 10.20 – 10.45</i>	<i>Ознакомление с окружающим миром Музыка Физкультура в помещении</i>
<b>Среда</b>	<i>09.00 – 09.25 09.55 – 10.15 15.40-16.00</i>	<i>Лепка, аппликация, ручной труд Физкультура на прогулке Развитие речи, основы грамотности</i>
<b>Четверг</b>	<i>09.00-09.25 09.35-10.00</i>	<i>Рисование Музыка</i>
<b>Пятница</b>	<i>09.00-09.25  15.50-16.10</i>	<i>Развитие речи, основы грамотности  Физкультура в помещении</i>

*\*Нет «жёсткого» регламента начала и окончания образовательной деятельности, в том случае если ОД проходит в группе*



**Модель недели  
образовательной деятельности в подготовительной группе  
« Дюймовочка»**

<b>Понедельник</b>	09.00–09.30 09.35-10.05 15.40 -16.10	<i>Ознакомление с окружающим миром Музыка Лепка, аппликация, ручной труд</i>
<b>Вторник</b>	09.00 – 09.30 09.40-10.10 15.40 – 16.10	<i>Математическое развитие Физкультура в помещении Развитие речи, основы грамотности</i>
<b>Среда</b>	09.00 – 09.30 09.40– 10.10 15.50 - 16.20	<i>Рисование Конструирование Физкультура на прогулке</i>
<b>Четверг</b>	9.00 - 09.30 09.40-10.10 15.40-16.05	<i>Физкультура в помещении Математическое развитие Развитие речи, основы грамотности</i>
<b>Пятница</b>	09.00 – 09.30 09.40 – 10.10	<i>Музыка Рисование</i>

*\*Нет «жёсткого» регламента начала и окончания образовательной деятельности, в том случае если ОД проходит в группе*



И.О. Заводунонне  
 И.Ю. Дудченко

**Модель недели  
 образовательной деятельности в средней группе  
 «Золотой Ключик»**

		<i>Речевое развитие</i>
<b>Понедельник</b>	09.00 – 09.20	Развитие речи, основы грамотности
	09.30 – 09.50	<i>Художественно - эстетическое развитие</i> Лепка, аппликация, ручной труд
	15.50 - 16.10	<i>Физическое развитие</i> Физкультура в помещении
<b>Вторник</b>	09.00 – 09.20	<i>Физическое развитие</i> Физическая культура
	09.30- 09.50	<i>Познавательное развитие</i> Математическое развитие
<b>Среда</b>	09.00 – 09.20	<i>Физическое развитие</i> Физическая культура
	09.35– 09.55	<i>Художественно - эстетическое развитие</i> Музыка
<b>Четверг</b>	09.00 – 09.20	<i>Художественно - эстетическое развитие</i> Конструирование
	09.30 – 09.50	<i>Познавательное развитие</i> Ознакомление с окружающим миром
<b>Пятница</b>	09.00 – 09.20	<i>Художественно - эстетическое развитие</i> Рисование
	15.40 – 16.00	<i>Художественно - эстетическое развитие</i> Музыка

*\*Нет «жёсткого» регламента начала и окончания образовательной деятельности, в том случае если ОД проходит в группе.*



Утверждаю  
И.О. Дудченко  
д/с №3  
И.О. Дудченко

**Расписание  
образовательной деятельности в логопедической группе  
с нарушением речи «Семицветик»**

<b>Понедельник</b>	09.00 – 09.30	Познавательное развитие <b>Ознакомление с окружающим миром</b>
	09.40 -10.10	Познавательное развитие <b>ФЭМП</b> (подготовит. подгруппа)
	10.35 -11.05	Физическое развитие <b>Физическая культура</b>
<b>Вторник</b>	09.00 – 09.30	Логопедия (подготовит. подгруппа)
	09.00- 09.30	Художественно-эстетическое развитие <b>Рисование</b> (старшая. подгруппа)
	09.40- 10.10	Логопедия (старшая. подгруппа)
	09.40- 10.10	Художественно-эстетическое развитие <b>Рисование</b> (подгот. подгруппа)
	10.20 -10.50	Художественно-эстетическое развитие <b>Музыка</b>
	15.45.-16.15	Речевое развитие <b>Развитие речи</b>
<b>Среда</b>	09.00 – 09.30	Логопедия (старшая. подгруппа)
	09.00- 09.30	Художественно-эстетическое развитие <b>Лепка/Аппликация</b> (подготовит. подгруппа)
	09.40- 10.10	Логопедия (подготовит. подгруппа)
	09.40- 10.10	Художественно-эстетическое развитие <b>Лепка/Аппликация</b> (старшая. подгруппа)
	10.20 -10.50	Физическое развитие <b>Физическая культура на воздухе</b>
<b>Четверг</b>	09.00 – 09.30	Логопедия (старшая. подгруппа)
	09.00-09.30	Познавательное развитие <b>ФЭМП</b> (подготовит. подгруппа)
	09.40 -10.10	Физическое развитие <b>Физическая культура</b>
	10.20-10.50	Логопедия (подготовит. подгруппа)
	10.20-10.50	Познавательное развитие <b>ФЭМП</b> (старшая. Подгруппа)
<b>Пятница</b>	09.00 – 09.30	Художественно-эстетическое развитие <b>Рисование</b> (старшая группа)

	77
09.40-10.10	Художественно-эстетическое развитие <b>Музыка</b>
10.20 -10.50	Речевое развитие <b>Развитие речи</b>
15.45 – 16.15	Художественно-эстетическое развитие <b>Рисование(подготовительная группа)</b>

*\*Нет «жёсткого» регламента начала и окончания образовательной деятельности, в том случае если ОД проходит в группе.*

**Приложение 3. Методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса дошкольного отделения ДОУ**

<b>Направления развития</b>	<b>Программа</b>	<b>Парциальные программы</b>
<b>Физическое развитие</b>	<p>Примерная основная образовательная программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Веракса, М. А. Васильевой, Т.С.Комаровой, Мозаика-Синтез, 2015</p> <p>Пензулаева Л.И. «<b>Физическая культура в детском саду. Младшая группа</b>» - М., Мозаика-Синтез, 2015</p> <p>Пензулаева Л.И. «<b>Физическая культура в детском саду. Средняя группа</b>» - М., Мозаика-Синтез, 2015</p> <p>Пензулаева Л.И. «<b>Физическая культура в детском саду. Старшая группа</b>» - М., Мозаика-Синтез, 2015</p> <p>Пензулаева Л.И. «<b>Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа</b>» - М., Мозаика-Синтез, 2015</p> <p>Пензулаева Л.И. «<b>Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет</b>» - М., Мозаика-Синтез, 2015</p>	<p>Лайзане С.Я. <b>Физическая культура для малышей.</b> Книга для воспитателей детского сада. 2-е издание исправленное. Москва. Просвещение.</p>
<b>Социально – коммуникативное развитие</b>	<p>Примерная основная образовательная программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Веракса, М. А. Васильевой, Т.С.Комаровой, Мозаика-Синтез, 2015</p> <p>М.М. Борисова «<b>Малоподвижные игры и игровые упражнения</b>» для занятий с детьми 3-7 лет М., Мозаика-Синтез, 2015</p> <p>Е.А. Тимофеева «<b>Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста</b>» М., Просвещение 1979</p> <p>Губанова Н.Ф. «<b>Развитие игровой деятельности</b>» Вторая группа раннего возраста - М., Мозаика – Синтез, 2016</p>	<p>- Авдеева Н.Н., Князева О.Л. Стёркина Р.Б. «<b>Основы безопасности жизнедеятельности</b>», С-Пб, Детство – Пресс, 2002</p>

	<p>Губанова Н.Ф. <b>«Развитие игровой деятельности»</b> Младшая группа- М., Мозаика – Синтез, 2016</p> <p>Губанова Н.Ф. <b>«Развитие игровой деятельности»</b> Средняя группа- М., Мозаика – Синтез, 2016</p> <p>В.И. Петрова, Т.Д. Стульник <b>«Этические беседы с дошкольниками»</b> М., Мозаика – Синтез, 2015</p> <p>Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса <b>«Проектная деятельность дошкольников»</b> М., Мозаика – Синтез, 2015 г.</p> <p>Р.С. Буре <b>«Социально- нравственное воспитание дошкольников»</b> для занятий с детьми 3-7 лет. М., Мозаика – Синтез, 2015 г.</p> <p>Т.Ф. Саулина <b>« Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения»</b> для занятий с детьми 3-7 лет. М., Мозаика – Синтез, 2015г.</p>	
<p><b>Речевое развитие</b></p>	<p>Примерная основная образовательная программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Веракса, М. А. Васильевой, Т.С.Комаровой, Мозаика-Синтез, 2015</p> <p>Гербова В.В. <b>«Развитие речи в детском саду»</b> Вторая группа раннего возраста - М., Мозаика-Синтез, 2015</p> <p>В.В. Гербова <b>«Развитие речи в детском саду»</b> Младшая группа - М., Мозаика-Синтез, 2015</p> <p>В.В. Гербова <b>«Развитие речи в детском саду»</b> Средняя группа - М., Мозаика-Синтез, 2015</p> <p>В.В. Гербова <b>«Развитие речи в детском саду»</b> Старшая группа - М., Мозаика-Синтез,</p>	

	<p>2015</p> <p>В.В. Гербова <b>«Развитие речи в детском саду»</b> Подготовительная к школе группа - М., Мозаика-Синтез, 2015</p>	
<p><b>Познавательное развитие</b></p>	<p>Примерная основная образовательная программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Веракса, М. А. Васильевой, Т.С.Комаровой, Мозаика-Синтез, 2015</p> <p>Е.А.Янушко <b>« Сенсорное развитие детей раннего возраста»</b> М., Мозаика – Синтез, 2013 г.</p> <p>Соломенникова О.А. <b>«Ознакомление с природой в детском саду»</b> Вторая группа раннего возраста Москва – Синтез, 2015.</p> <p>Соломенникова О.А. <b>«Ознакомление с природой в детском саду»</b> Младшая группа Москва – Синтез, 2015.</p> <p>Соломенникова О.А. <b>«Ознакомление с природой в детском саду»</b> Средняя группа Москва – Синтез, 2015.</p> <p>Соломенникова О.А. <b>«Ознакомление с природой в детском саду»</b> Старшая группа Москва – Синтез, 2015.</p> <p>О.Б.Дыбина <b>«Ознакомление с предметным и социальным окружением»</b> Младшая группа - М., Мозаика- Синтез, 2015г.</p> <p>О.Б.Дыбина <b>«Ознакомление с предметным и социальным окружением»</b> Средняя группа - М., Мозаика- Синтез, 2015г.</p> <p>О.Б.Дыбина <b>«Ознакомление с предметным и социальным окружением»</b> Старшая группа - М., Мозаика- Синтез, 2015г.</p> <p>О.Б.Дыбина <b>«Ознакомление с предметным и социальным окружением»</b> Подготовительная к школе группа - М.,</p>	



	<p>Мозаика- Синтез, 2015г.</p> <p>Л.Ю. Павлова « Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» для детей 4-7 лет. Мозаика- Синтез, 2015г</p> <p>И.А.Пономарёва, В.А.Позина <b>«Формирование элементарных математических представлений»</b> Вторая группа раннего возраста - М., Мозаика – Синтез, 2015</p> <p><b>И.А.Пономарёва, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений»</b> Младшая группа - М., Мозаика – Синтез, 2015</p> <p><b>И.А.Пономарёва, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений»</b> Средняя группа - М., Мозаика – Синтез, 2015</p> <p><b>И.А.Пономарёва, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений»</b> Старшая группа - М., Мозаика – Синтез, 2015</p> <p><b>И.А.Пономарёва, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений»</b> Подготовительная к школе группа - М., Мозаика – Синтез, 2015</p>	
<p><b>Художественно – эстетическое развитие</b></p>	<p>Примерная основная образовательная программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Веракса, М. А. Васильевой, Т.С.Комаровой, Мозаика-Синтез, 2015</p> <p>Комарова Т.С. <b>« Изобразительная деятельность в детском саду»</b> Младшая группа - М., Мозаика-Синтез, 2015г.</p> <p>Комарова Т.С. <b>« Изобразительная деятельность в детском саду»</b> Средняя группа - М., Мозаика-Синтез, 2015г.</p> <p>Комарова Т.С. <b>« Изобразительная</b></p>	<p>Сауко Т. , Буренина А. <b>«Топ-хлоп, малыши».</b> <b>Программа по музыкально-ритмическому воспитанию детей 2-4 лет»,</b> СПб, Музыкальная палитра, 2001«Музыкальные шедевры» О. П.Радыновой; «Га</p>

	<p><b>деятельность в детском саду»</b> Старшая группа - М., Мозаика-Синтез, 2015г.</p> <p>Комарова Т.С. « <b>Изобразительная деятельность в детском саду»</b> Подготовительная к школе группа - М., Мозаика-Синтез, 2015г.</p> <p>Т.С Комарова « <b>Развитие художественных способностей дошкольников»</b> для занятий с детьми 3-7 лет. М., Мозаика-Синтез, 2015г.</p> <p>Куцакова Л.В. «<b>Конструирование из строительного материала»</b> Средняя группа М., Мозаика – Синтез, 2015</p> <p>Куцакова Л.В. «<b>Конструирование из строительного материала»</b> Старшая группа М., Мозаика – Синтез, 2015</p> <p>Куцакова Л.В. «<b>Конструирование из строительного материала»</b> Подготовительная к школе группа М., Мозаика – Синтез, 2015</p> <p>Д.Н. Колдина « <b>Лепка и рисование с детьми 2-3 лет»</b> М., Мозаика – Синтез, 2013</p>	<p>рмония» - К. В.Тарасовой.,</p> <p>Каплунова И., Новоскольцева И. «<b>Ладушки»</b>, М. Композитор, 2000,</p> <p>Буренина А. «<b>Ритмическая мозаика»</b>, СПб, Детство, 2000 г</p>
<p><b>Коррекционно - развивающее направление</b></p>	<p>Примерная основная образовательная программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Веракса, М. А. Васильевой, Т.С.Комаровой, Мозаика-Синтез, 2015</p>	<p>В процессе реализации программы коррекционной работы в ДОУ использует в коррекционно – развивающей работе по преодолению ОНР Т Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В., Тумановой Т.В. и др. Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных</p>

		учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями в речи. – М.: Просвещение, 2011;
--	--	--

### Учебно-развивающее оборудование

1. Компьютер Россия
2. Детский развивающий планшет
3. Балансир "Шагающая черепаха"
4. Кубы 5 в 1 (от 30х30х30см до 10х10х10см, через 5см)
5. Рамки объемные 5 в 1, цветные 930\*25\*15см)-наибольший куб, 5 эл.
6. Тоннель - конструктор
7. Шагаем вместе (8 элементов)
8. Качалка - балансир (зеленая чаша)
9. Тактильный куб, 6 панелей с различным рифлением
- 10.Тактильный зеркальный куб, 6 панелей с зеркалами
- 11.Балансир- подушка, большой, d=60см
- 12.Лесенка - балансир (4детали) (то же WPL КР4001 Р0013 Лесенка-балансир из 4-хдеталей)
- 13.Тренажер детский механический "Беговая дорожка"
- 14.Тренажер детский механический "Велотренажер" с компьютером
- 15.Тренажер детский механический "Степпер" с ручкой (SH-11)
- 16.Тренажер детский механический "Бегущая по волнам" (Ходики)
- 17.Батут детский с ручкой
- 18.Тренажер детский механический гребной
- 19.Ворота футбольные И-1 малые
- 20.Комплект для изучения ПДД "Главная дорога"
- 21.Доска аудиторная навесная
- 22.Набор бескаркасной мягкой мебели

23. Уголок детский игровой "Кухня"
24. Уголок природы
25. Ширма двухсекционная (без колес)
26. Двусторонний мольберт (71х62х111см)
27. Напольная ширма для кукольного театра (фонера) (160х117см)
28. Парта логопеда
29. Доска- мольберт "Оптималь" (45х58,5х107,5см)
30. Балансир КО-20/1
31. Бревно гимнастическое ИМ-5
32. Горка МГМ-2
33. Игровой элемент "Кораблик с горкой" Д-11/2
34. Игровой элемент "Машина" Д-3/3
35. Карусели К-18
36. Качели К-16
37. Лиана И-14
38. Полоса препятствий ТМ-87
39. Рукоход Т-13м
40. Спортивный комплекс "Лабиринт" Т-38/1
41. Спортивный комплекс "Рыбка" Т-80
42. Спортивный комплекс ТМ-21м
43. Гигантская мозаика. Основа 84см\*70см
44. Скользящие фигурки "Городок" (38\*62\*40 см)
45. Конструктор крупногаб. "BRICK ME" 45эл. р-р эл-та 25,5х12,5х6см
46. Мат "Творчество" цветной (50\*50\*1,5см), 9 панелей
47. Вращающиеся механизмы
48. Малый игровой куб "На лугу" (320х340х330мм)
49. Тренажер для глаз "Яблонька" (150х390х460)
50. Качалка Гусеница (30х85х35см)

51. Сенсино напольная
52. Тактильная дорожка с соединительными элементами 12/4/5
53. Качалка - петушок
54. Конструктор "Грузовик"
55. Набор "Буквы"
56. Лесенка игровая
57. Набор "Горка"
58. Гигантская мозаика
59. Игровой стол "Золотой песок"
60. Абак "Цвет, форма, счет"
61. Автомобиль - лесовоз
62. Азбука говор букваренок
63. Бетономешалка 01450, шт.
64. Большая горка для муравья с открывающейся крышкой (палочка)
65. Бубен 23x15x4,2 см. с ручкой и палочкой
66. Бубенчики на деревянной ручке
67. Бусы "Шарики"
68. Весы односторонние
69. Вкладыш 3 вида
70. Гантели пластиковые.
71. Гараж 2-х уровневый + 1 машина
72. Геометрические пирамиды
73. Гигантская мозаика. Набор фишек
74. Гитара
75. Грузовик Самосвал
76. Двигаясь по лабиринту
77. Дед кукла-перчатка
78. Дикие животные

79. Домашние животные (набор фигурок 11 шт)<sup>86</sup>
80. Домашние животные с детенышами (набор фигурок 10 шт)
81. Домик для насекомых (пинцет, пипетка, скорпион)
82. Домино "Лесные жители"
83. Доска -Вкладыш Лес .
84. Дробы малые
85. Животные Африки с детенышами (набор фигурок 12 шт)
86. Животные леса (набор фигурок 8 шт)
87. Игра "Календарь погоды"
88. Игра "Подходит- не подходит"
89. Игра "Развиваем речь"
90. Игра "Угадай сказку"
91. Игра "Умные шнурочки-9"
92. Игра логический диск
93. Игровой комплект "Детям о земле Российской "Краснодарский край"
94. Игровой набор "Золушка №3"
95. Игровой набор "Строитель №4"
96. Игровой набор "Фрукты и овощи"
97. Игрушка- неваляшка
98. Коврик "Трава"
99. Коврик "Шипы"
100. Кольцеброс Зайчики
101. Коляска лялька
102. Комбайн
103. Конструктор "Лесные сказки."
104. Конструктор-каталка
105. Кроватка деревянная малая , шт.

106. Кроватька для кукол
107. Кроватька для кукол с балдахином
108. Ксилофон 12 тонов цветной деревянный
109. Кто где живет? 44.
110. Кубики 20 Цветные ,
111. Кубики Азбука
112. Кубики геометрические "Океан" 16эл.,
113. Кук. театр Волк и козлята
114. Кук. театр Волк и Лиса
115. Кук. театр Колобок
116. Кук. театр Красная шапочка
117. Кук. театр Теремок
118. Кук. театр Три медведя
119. Кукла Александр
120. Кукла Алла дымк. барыня
121. Кукла Вятская красавица
122. Кукла Данир.
123. Кукла Инна
124. Кукла Инна
125. Кукла Лиза
126. Кукла Марта
127. Кукла Митя 162
128. Кукла Митя кулинар
129. Кукла Митя механик
130. Кукла пупс Весна
131. Кукла Сашенька
132. Кукла Элла
133. Кукла-рукавичка "Бабочка"

134. Кукла-рукавичка "Волк"
135. Кукла-рукавичка "Дед"
136. Кукла-рукавичка "Зайчик"
137. Кукла-рукавичка "Кошка"
138. Кукла-рукавичка "Лисичка"
139. Кукла-рукавичка "Лягушка"
140. Кукла-рукавичка "Медведь"
141. Кукла-рукавичка "Собачка"
142. Логич. куб Лесная школа
143. Логические блоки Дьенеша
144. Лупа "Любопытный глаз"
145. Магазин "Продукты"
146. Магнитный театр
147. Математические весы
148. Матрешка "Колобок"
149. Матрешка
150. Машина Автокран
151. Машина Пожарная
152. Машина Скорая помощь
153. Машина Тюльпан
154. Машинка стиральная
155. Медведица кукла-перчатка
156. Металлофон 12 тонов цветной
157. Металлофон 15 тонов цветной
158. Мешочки для метания.
159. Мозаика-пазл напольная
160. Мой гардероб
161. Мяч массажный, d=8 см



162. Мяч физиорол (цилиндр)
163. Мяч фитбол  $d=55$  см.
164. Мяч фитбол  $d=85$  см.
165. Набор "Исследователь природы  
(3 лаб.контейнера,ув.стаканчик,конт. с зерк),
166. Набор "Механик2"
167. Набор "Сачок и лупа"
168. Набор "Стадион"
169. Набор "Строитель".
170. Набор Доктор
171. Набор дорожные знаки.
172. Набор Золушка.
173. Набор колокольчиков на подставках
174. Набор кольцо+поймай шарик
175. Набор кубиков
176. Набор мерных стаканчиков
177. Набор полых геометрич.
178. Набор посуды Хозяюшка
179. Набор Фрукты и овощи
180. Набор фрукты, овощи
181. Неваляшка
182. НИ Группируем по признакам
183. НИ Липучки и шнуровочки
184. НИ Прищепочки и липучки
185. НИ с липучками
186. НИ Фрукты- овощи
187. НПИ Во саду ли в огороде .
188. НПИ Игры- малышки

189. НПИ Кто больше?
190. НПИ О транспорте
191. НПИ Самым маленьким Дом. живот.
192. НПИ Уютный домик
193. Павлик
194. Пазл мягкий Азбука
195. Пазлы мягкие Азбука на магнитах
196. Пирамида.
197. Пожарная машина
198. Посуда "Хозяюшка"
199. Развивающая игра "Логическая горка"
200. Рамка вкладыш Геометрия малая
201. Рамка Вкладыш Овощи
202. Самосвал "Евростар"
203. Самосвал Белаз
204. Самосвал с каской
205. Сказка "Три поросёнка"
206. Снаряжение исследователя (3 вида луп, пинцет)
207. Сортиер Самолет
208. Строительные кирпичи LEGO
209. Телескоп "Маленький ученый".
210. Трактор "Богатырь" с ковшом
211. Фигурки к сказке Золотая рыбка для театра теней
212. Фигурки к сказке Колобок для театра теней.
213. Фигурки к сказке Лиса и Заяц для театра теней
214. Фигурки к сказке Маша и медведь для театра теней.
215. Фигурки к сказке Петушок-Золотой Гребешок для театра теней

216. Фигурки к сказке Репка для театра теней
217. Фигурки к сказке Теремок для театра теней
218. Чашка Петри 3-х секционная.
219. Ширма для театра теней
220. Шнуровка "Ладочки" (18 правых и 18 левых, 10 шнурков)
221. Шнуровка Бабочка.
222. Шнуровка Ботинок.
223. Шнуровка-бусы "Фрукты" крупные, 24 предм..
224. Юный энтомолог (с ручкой, 2 лупы, зеркальное отражение).

## Приложение 4

### Дополнительный раздел Краткая презентация программы

Основная образовательная программа МАДОУ детского сада № 3 села Коноково– это нормативно-управленческий документ образовательного учреждения, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса. Построена программа на учебно – воспитательный процесс в МАДОУ детский сад № 3 выстроен на основе основной образовательной программы дошкольного образования, разработанной ДОУ на основе **Примерной образовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»**. /Под ред.Н.Е.Вераксы,Т.С.Комаровой,М.А.Васильевой.—М.Мозаика-Синтез,2015г.; Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с нарушением речи МАДОУ д/с №3 с. Коноково МО Успенский район, кроме этого используются « Программа воспитания и обучения детей с ОНР» Т.Б. Филичевой, Чиркиной Т.В., ; воспитание по программе «Безопасность» Н.Н.Авдеевой, О.Л.Князевой, Р.Б. Стеркиной;

Рабочая программа по образовательной области «Музыка» . Составлена на основе программы музыкального воспитания «Ладочки» И. М. Каплуновой, И. А. Новоскольцевой;

воспитание по физической культуре проводилось по программам: « Физическое воспитание в детском саду по всем возрастам» - Л.И. Пензулаева; « Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет» - Л.И. Пензулаева;

Воспитательно-образовательный процесс включал в себя пять направлений:

- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Социально-коммуникативное развитие;
- Физическое развитие;

- Художественно-эстетическое развитие.

Основная образовательная программа определяет организацию воспитательно-образовательного процесса (содержание, формы) в ДООУ.

Основная образовательная программа ДООУ обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным областям: **социально-личностное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.**

Программа обеспечивает возможность достижения воспитанниками социально-нормативных возрастных характеристик на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 3 села Коноково муниципального образования Успенский район, расположен по одной из центральных улиц села Коноково. Здание типовое, двухэтажное. Имеется центральное отопление, водоснабжение, канализация, сантехническое оборудование. Все помещения ДООУ функционируют и отвечают санитарно-гигиеническим, противоэпидемическим требованиям и правилам пожарной безопасности.

Просторные групповые комнаты включают игровую, познавательную, обеденную зоны. Каждая группа имеет свой вход. Все группы в достаточной мере обеспечены детской мебелью, игровым оборудованием, развивающими игрушками. Предметно-развивающая среда в группах оборудована с учетом возрастных особенностей детей. Во всех возрастных группах в непосредственно образовательной деятельности используется ИКТ.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №3 села Коноково муниципального образования Успенский район ориентирован на обеспечение физического, психического, социально-нравственного развития детей дошкольного возраста.

Для этого созданы следующие материально-технические условия:

- образовательный процесс осуществляется по двум режимам в каждой возрастной группе, с учетом теплого и холодного периода года;
- группы функционируют в режиме 5-дневной недели;
- в учреждении функционирует 7 групп общеобразовательной направленности и одна группа компенсирующей направленности (логопедическая);
- в учреждении созданы все условия для разностороннего развития детей от 1,5 до 7 лет;
- учреждение имеет необходимую материально-техническую базу и предметно-пространственную развивающую среду для создания комфортных условий и гармоничного развития детей;
- для полноценного физического развития, охраны и укрепления здоровья детей в детском саду имеются: музыкальный и спортивный зал, медицинский блок.
- для художественно-эстетического развития функционирует музыкальный зал, оборудованы уголки изобразительности и ручного труда в группах, творческая студия.
- для познавательно-речевого развития в учреждении созданы в группах – центры опытно-экспериментальной деятельности, конструирования, дидактических и развивающих игр, книжный уголок, имеется опытно-экспериментальная лаборатория.

- для социально-личностного развития – игровое оборудование в группах и на игровых верандах, оборудован кабинет психолога, сенсорная комната, творческая студия.

Учреждение оснащено оборудованием для разнообразных видов детской деятельности в помещении и на игровых верандах. В группах имеется игровой материал для познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста,

музыкального развития, для продуктивной и творческой деятельности, для сюжетно-ролевых игр; игрушки и оборудование для игр во время прогулок; оборудование для физического, речевого, интеллектуального развития; игры, способствующие развитию у детей психических процессов. Созданы условия для совместной и индивидуальной активности детей.

- Для осуществления успешной коррекционной работы с детьми в учреждении имеется логопедический кабинет, оснащенный всем необходимым оборудованием для успешной коррекционной работы учителя-логопеда.

В учреждении создан психолого-медико-педагогический консилиум, с целью создания в образовательном учреждении условий для полноценного личностного развития воспитанников в соответствии с индивидуальными возможностями и особенностями.

Приоритетом в реализации регионального компонента является знакомство с национально-культурными особенностями Краснодарского края:

- знакомство с кубанским народным бытом и традициями, азами казачьей культуры;

- знакомство с кубанским народным творчеством, фольклором, играми, ремеслом;

- знакомство с народными произведениями искусства, художественным словом, музыкой;

- максимальное используются благоприятные климатические и природные особенности южного региона при проведении физкультурно-оздоровительной и воспитательно-образовательной работы;

- образовательный процесс осуществляется с учетом гендерной принадлежности дошкольников на основе отечественных традиций;

- патриотическое воспитание дошкольников на основе кубанских семейных традиций.

**В учреждении функционируют 8 группы, из них:**

**Две группы** второго раннего возраста.....дети с 1,5 до 3 лет

**Одна вторые младшая группа**

общеразвивающей направленности ..... дети с 3 до 4 лет.

**Одна средние группы**, общеразвивающей направленности .....дети с 4 до 5 лет.

**Одна старшая группа**

общеразвивающей направленности .....дети с 5 до 6 лет.

**2 подготовительные группы**

общеразвивающей направленности ..... дети с 6 до 7 лет.

**Одна группа компенсирующей направленности**, разновозрастная (старшая, подготовительная), компенсирующей направленности - для детей с ОНР от 5 до 7 лет.

В группах имеются дидактические средства и оборудование для развития детей в разных видах деятельности, развивающие зоны и уголки с набором разнообразных игровых пособий.

Групповые помещения обеспечены мебелью и игровым оборудованием в достаточном количестве.

Развивающая среда детского сада организована с учетом интересов детей и отвечает их возрастным требованиям.

Все групповые помещения и участки соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, правилам и нормативам работы ДООУ, нормам и правилам пожарной безопасности. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру.

В детском саду имеется спортивный и музыкальный зал, которые предназначены для организации музыкальных и физкультурных занятий, праздников и развлечений, театрализованной деятельности. Музыкальный зал оснащен музыкальным центром, роялем. Для приобщения детей к музыкальному искусству используется следующий материал и оборудование: музыкально-дидактические игры, наглядный материал, детские музыкальные инструменты. Спортивный зал оснащен спортивным оборудованием, тренажерами и инвентарем для физической активности детей. В ДООУ имеется психологический кабинет, лаборатория для проведения опытов и экспериментов.

В ДООУ имеются кабинеты заведующей, методический кабинет, педагога – психолога, учителя-логопеда, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, медицинский.

В методическом кабинете находится демонстрационный и раздаточный материал по всем видам деятельности; учебно-методическая и детская познавательная и художественная литература; методические пособия.

Образовательный процесс ведется на русском языке.

Медицинский контроль за состоянием здоровья детей осуществляется постоянно и качественно старшей медицинской сестрой.

На территории детского сада имеется спортивная площадка, оборудованная металлическими конструкциями для двигательной и игровой активности, дорожка здоровья, баскетбольные щиты, футбольная площадка.

Территория детского сада благоустроенная, имеются цветники, различные декоративные кустарники, клумбы. Созданы условия для развития экологической культуры детей. За каждой группой закреплен участок, оснащенный песочницами, теньевыми навесами, игровым оборудованием.

МАДОУ детский сад №3 села Коноково обеспечен современной информационной базой: имеется выход в Интернет, электронная почта, сайт ДООУ, телефонная связь, установлена противопожарная сигнализация.

Обязательная часть реализуется через обязательные занятия и составляет 60% от общего нормативного времени, отводимого на усвоение основной программы.

В обязательной части учебного плана

- для детей младшего возраста – 10 занятий в неделю,
- для детей среднего возраста – 10 занятий в неделю,
- для детей старшего возраста – 13 занятий в неделю,

- для детей подготовительной группы – 14 занятий в неделю.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет 40% от общего нормативного времени.

Оценивая происходящую сейчас смену приоритетов в образовании и усиление его культурообразующей роли, мы все чаще обращаемся к своим истокам, к вечным ценностям, важным для всего человечества. И потому так много в последнее время появляется программ нравственно-патриотического, духовно-нравственного воспитания, важнейшее целью которых

является – воспитание духовно-нравственной личности, четко понимающей и различающей, где зло, а где добро, умеющей ценить наследие прошлого, красоту природы и рукотворного мира.

Патриотизм и гражданственность как качество личности – глубокий родник, который питает жизненные силы человека, окрашивает поступки, влияет на мировоззрение, социальные качества. Эти качества проявляются в любви к отчиму дому, месту рождения, в сохранении памяти о предках, боевой славе Отечества, гордости за Родину.

Опираясь на « Концепцию содержания дошкольного образования Кубани», приказ ДОН Краснодарского края от 10.12.2003г. № 01.8/2097 и краевую антикризисную программу «Система духовного и физического оздоровления населения Кубани», направленную на решение проблем, связанных с воспитанием духовности, патриотизма, нравственной и экономической культуры.

Состояние материально-технической базы и медико-социальных условий ДООУ соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Все компоненты развивающей предметно-пространственной среды включают в себя оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей.

## **Приложение 5.**

### **Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ д/с №3 села Коноково**

*Адаптированную образовательную программу ДООУ находится в методическом кабинете МАДОУ детского сада №3 села Коноково.*

## **Приложение №6**

### **Анализ основных характеристик семей воспитанников.**

Дошкольное учреждение посещают дети сел Успенского, Коноково.

В МАДОУ большое внимание уделяется организации взаимодействия с семьями воспитанников, поэтому проведено изучение контингента родителей. Анализ социального и образовательного статуса членов семей воспитанников дал следующие результаты.

## Контингент родителей

Группа	Кол-во семей	Высшее образование	Среднее специальное	Среднее образован.	Неполное среднее
Вторая группа раннего возраста №1	17	3	12	2	-
Вторая группа раннего возраста №2	17	11	13	4	3
Вторая младшая группа	24	14	15	16	-
Средняя группа	25	14	12	18	5
Старшая группа	25	9	17	18	2
Подготовительная №1	20	5	14	11	15
Подготовительная №2	24	13	17	13	1
Группа компенсирующей направленности	13	6	9	9	-

Группа	Кол-во семей	Полная семья	Неполная семья
Вторая группа раннего возраста №1	17	16	1
Вторая группа раннего возраста №2	17	14	3
Вторая младшая группа	24	23	1
Средняя группа	25	23	2
Старшая группа	25	20	2
Подготовительная группа №1	20	18	3
Подготовительная группа №2	24	22	2
Группа компенсирующей направленности	13	12	1

### Социальная характеристика родителей

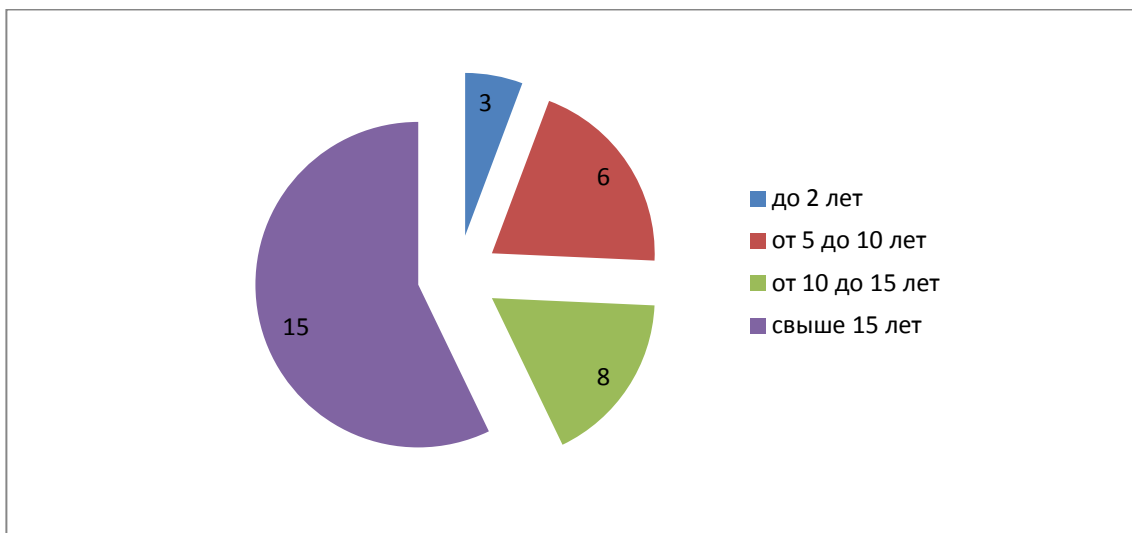
№	Социальный состав семей	количество
1.	Представители крупного бизнеса	-
2.	Работники органов власти	2
3.	Представители мелкого и среднего бизнеса	59
4.	Работники бюджетной сферы	32
5.	Беженцы, переселенцы	2
6.	Военнослужащие	5
7.	Студенты	-
8.	Многодетные	37
9.	Опекуны	-



В дошкольном учреждении воспитываются дети 8 национальностей. В целом для основного контингента родителей характерны средний уровень доходов, высокие требования к образованию, большое желание сохранить и укрепить здоровье дошкольников и дать ребенку хорошую подготовку к школе.

## Приложение №7

### Кадровый состав по стажу работы.



## Приложение №8

**Список педагогических работников муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 3 села Коноково муниципального образования Успенский район**

