

**«Утверждено»**

Решением педагогического совета

От \_\_\_\_\_

Протокол № \_\_\_\_\_

Заведующая МАДОУ детским садом №3 с.Коноково

Капустян Е.Н. \_\_\_\_\_

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
МАДОУ детского сада № 3 села Коноково**

Коноково  
2021

## Пояснительная записка

Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования (далее – Программа, Примерная программа, Программа воспитания), предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в дошкольных образовательных организациях (далее – ДОО) предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО), к реализации Примерной программы воспитания, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20) и размещенной на портале <https://fgosreestr.ru>.

ДОО руководствуется определением понятия «образовательная программа», предложенным в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон): «образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации».

Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ДО). В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности,

уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»<sup>1</sup>.

Примерная программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

---

<sup>1</sup> п. 2 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

В основе процесса воспитания детей в ДОО должны лежать конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания необходимо отразить взаимодействие участников образовательных отношений (далее – ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОО.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, семьи, дружбы, сотрудничества** лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Примерной программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

ДОО в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, того, что воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей – социально- коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

## **Раздел I. Целевые ориентиры и планируемые результаты Примерной программы Цель Программы воспитания**

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (2 мес. – 1 год, 1 год – 3 года, 3 года – 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

### **1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания**

Методологической основой Примерной программы являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия,

гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

– **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

– **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

– **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему

диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

### 1.2.1. Уклад образовательной организации

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

### 1.2.2. Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

### 1.2.3. Общности (сообщества) ДОО

**Профессиональная общность** – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.



**Профессионально-родительская общность** включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

**Детско-взрослая общность.** Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

**Детская общность.** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

**Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.** Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

#### 1.2.4. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

#### **1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО**

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

### 1.3. Требования к планируемым результатам освоения Примерной программы

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

#### 1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

##### Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру

		и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

### 1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

#### Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
<b>Патриотическое</b>	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
<b>Социальное</b>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
<b>Познавательное</b>	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
<b>Физическое и оздоровительное</b>	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме

		(в том числе в цифровой среде), природе.
<b>Трудовое</b>	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
<b>Этико-эстетическое</b>	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

## **Раздел II. Содержательный**

### **2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания**

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.



### 2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия

«патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

### 2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;

- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

### **2.1.3. Познавательное направление воспитания**

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

#### 2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – **здоровье**. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесоблюдающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности. Направления деятельности воспитателя:
- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;

введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

### 2.1.4. Трудовое направление воспитания

Ценность – **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

- 1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.
- 2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
- 3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

### 2.1.5. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – культура и красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влияния на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие

эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

-выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

-уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;

- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;

- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

-

эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;

- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;

- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.



## **2.2. Особенности реализации воспитательного процесса**

В перечне особенностей организации воспитательного процесса в ДОО целесообразно отобразить:

- региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения ОО;
- воспитательно значимые проекты и программы, в которых уже участвует ОО, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные и т. д.;
- воспитательно значимые проекты и программы, в которых ОО намерена принять участие, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные и т.д.;
- ключевые элементы уклада ОО;
- наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий воспитательно значимой деятельности, потенциальных «точек роста»;
- существенные отличия ОО от других образовательных организаций по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике;
- особенности воспитательно значимого взаимодействия с социальными партнерами ОО;
- особенности ОО, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью.

## **2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания**

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ОО.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ОО, в котором строится воспитательная работа.

Разработчикам рабочей программы воспитания необходимо описать те виды и формы деятельности, которые используются в деятельности ОО в построении сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей) в процессе воспитательной работы.

## Раздел III. Организационный

### 3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания ОО реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- 1) Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
- 2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
- 3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
- 4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) необходимо интегрировать с соответствующими пунктами организационного раздела ООП ДО.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и *свои собственные*, – для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в ДОО, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОО.

Для реализации Программы воспитания уклад должен целенаправленно проектироваться командой ДОО и быть принят всеми участниками образовательных отношений.

**Процесс проектирования уклада ДОО включает следующие шаги.**

№ п/п	Шаг	Оформление
1	<p>Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности ДОО.</p>	<p>Устав ДОО, локальные акты, правила поведения для детей и взрослых, внутренняя символика.</p>
2	<p>Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности ДОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– специфику организации видов деятельности;</li> <li>– обустройство развивающей предметно-пространственной среды;</li> <li>– организацию режима дня;</li> <li>разработку традиций и ритуалов ДОО;</li> <li>– праздники и мероприятия.</li> </ul>	<p>ООП ДО и Программа воспитания.</p>
3	<p>Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ДОО.</p>	<p>Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие ДОО с семьями воспитанников. Социальное партнерство ДОО с социальным окружением. Договоры и локальные нормативные акты.</p>

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

### **3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО**

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания.

Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр.

Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

### **3.3. Организация предметно-пространственной среды**

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) должна отражать федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включать:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС должна отражать ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности.

Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей

воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППС необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

### 3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Наименование должности	Функционал связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий детским садом	Организует просветительскую работу для родителей (лиц, их заменяющих). Оказывает помощь педагогическим работникам в освоении и разработке инновационных программ и технологий. Организует учебно-воспитательную, методическую, культурно-массовую работу.
Старший воспитатель	Осуществляет методическую работу. Обеспечивает повышение квалификации педагогических работников ДОО по вопросам воспитания. Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности обучающихся, воспитанников, вносит необходимые корректировки в систему их воспитания. Осуществляет изучение личности обучающихся, их склонностей, интересов, содействует росту их познавательной мотивации и становлению их учебной самостоятельности, формированию компетентностей; Организует подготовку домашних заданий. Создает благоприятную микросферу и морально-психологический климат для каждого обучающегося воспитанника. Способствует развитию общения обучающихся, воспитанников.
Педагог-психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся, воспитанников в процессе воспитания и обучения в образовательных учреждениях. Содействует охране прав личности в соответствии с Конвенцией о правах ребенка. Способствует гармонизации социальной сферы образовательного учреждения и осуществляет превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации. Определяет факторы, препятствующие развитию личности обучающихся, воспитанников и принимает меры по оказанию им различных видов психологической помощи. Оказывает консультативную помощь обучающимся, воспитанникам, их родителям (лицам их заменяющим), педагогическому коллективу в решении конкретных проблем. Способствует развитию у обучающихся, воспитанников готовности к ориентации в различных ситуациях жизненного и профессионального самоопределения. Осуществляет

	<p>психологическую поддержку творчески одаренных обучающихся, воспитанников, содействует их развитию и организации развивающей среды. Участвует в формировании психологической культуры обучающихся, воспитанников, педагогических работников и родителей (лиц их заменяющих), в том числе и культуры полового воспитания. Консультирует работников образовательного учреждения по вопросам развития обучающихся, воспитанников, практического применения психологии для решения педагогических задач, повышения социально-психологической компетентности обучающихся, воспитанников, педагогических работников, родителей (лиц их заменяющих).</p>
<p>Воспитатель</p>	<p>Осуществляет деятельность по воспитанию детей. Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности обучающихся, воспитанников, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания. Осуществляет изучение личности обучающихся, их склонностей, интересов, содействует росту их познавательной мотивации и становлению их учебной самостоятельности, формированию компетентностей, организует подготовку домашних заданий. Создает благоприятную микросферу и морально-психологический климат для каждого обучающегося, воспитанника. Способствует развитию общения обучающихся, воспитанников. Помогает воспитанникам решать проблемы, возникающими в общении с товарищами, родителями (лицами их заменяющими). Соблюдает права и свободы воспитанников, несет ответственность за жизнь и безопасность в период образовательного процесса.</p>
<p>Помощник воспитателя</p>	<p>Участвует в планировании и организации жизнедеятельности воспитанников, в проведении занятий, организуемых воспитателем. Осуществляет под руководством воспитателя повседневную работу, обеспечивающую создание условий для социально-психологической реабилитации, социальной и трудовой адаптации воспитанников. Организует с учетом возраста воспитанников их работу по самообслуживанию, соблюдение ими требований охраны труда, оказывает им необходимую помощь. Участвует в работе по профилактике отклоняющегося поведения, вредных привычек у воспитанников. Обеспечивает состояние помещений и оборудования,</p>



	<p>соответствующее санитарно-гигиеническим нормам их содержания. Взаимодействует с родителями воспитанников (лицами, их заменяющими). Обеспечивает охрану жизни и здоровью воспитанников во время образовательного процесса.</p>
Учитель-логопед	<p>Работает в тесном контакте с воспитателями и другими педагогическими работниками, посещает занятия. Оказывает психолого-педагогическое сопровождение талантливых детей, детей с ОВЗ, сирот и опекаемых. Консультирует педагогических работников и родителей (лиц их заменяющих) по применению специальных методов и приемов оказания помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Способствует формированию общей культуры личности, социализации. Изучает индивидуальные особенности, способности, интересы и склонности воспитанников с целью создания условий для обеспечения их развития в соответствии с возрастной нормой, роста их познавательной мотивации и становления учебной самостоятельности, формирования компетентностей используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, совместные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы, обеспечивая уровень подготовки воспитанников, соответствующий требованиям ФГОС. Соблюдает права и свободы воспитанников. Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников в период образовательного процесса. Участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (лицам их заменяющим).</p>
Инструктор ФК	<p>Организует и проводит с участием педагогических работников и родителей (лиц их заменяющих) физкультурно-спортивные праздники, соревнования, дни здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера. Организует работу кружком и спортивных секций. Осуществляет связи с учреждениями дополнительного образования спортивной направленности и учреждениями спорта. Организует деятельность физкультурного актива. Осуществляет просветительскую работу среди родителей (лиц их заменяющих) обучающихся, воспитанников,</p>

	<p>педагогических работников с привлечением соответствующих специалистов. Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся, воспитанников во время образовательного процесса. Участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям или лицам, их заменяющих.</p>
Музыкальный руководитель	<p>Осуществляет развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы, творческой деятельности воспитанников. Формирует их эстетический вкус, используя разные виды и формы организации музыкальной деятельности. Участвует в разработке образовательной программы образовательного учреждения. Координирует работу педагогического персонала и родителей (лиц, их заменяющих) по вопросам музыкального воспитания детей, определяет направления их участия в развитии музыкальных способностей с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников, а также их творческих способностей. Определяет содержание музыкальных занятий с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей воспитанников, используя современные формы, способы обучения, образовательные, музыкальные технологии, достижения мировой и отечественной музыкальной культуры, современные методы оценивания достижений воспитанников. Участвует в организации и проведении массовых мероприятий с воспитанниками в рамках образовательной программы образовательного учреждения (музыкальные вечера, развлечения, пения, хороводы, танцы, показ кукольного и теневого театра и иные мероприятия), спортивных мероприятиях с воспитанниками, обеспечивает их музыкальное сопровождение. Консультирует родителей (лиц, их заменяющих) и воспитателей по вопросам подготовки воспитанников к их участию в массовых, праздничных мероприятиях. Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса. Участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в проведении</p>

	<p>родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой.</p>
--	---

### **3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания**

1. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания являются:
2. Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г. № 30384);
4. Федеральным законом от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
5. □ Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»
6. Программа развития МАДОУ детский сад комбинированного вида №3 с. Коноково;
7. Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ д/с №3 с. Коноково;
8. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с нарушениями речи муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 3 села Коноково;
9. Договор об образовании;
10. Должностные инструкции педагогических работников;

### **3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей**

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психологических, социальных, психологических, этнокультурных,

национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

**На уровне уклада:** ДОО инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

**На уровне воспитывающих сред:** ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

**На уровне общности:** формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

**На уровне деятельностей:** педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

**На уровне событий:** проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;

- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

### 3.7. Примерный календарный план воспитательной работы

На основе рабочей программы воспитания ДОО составляет **примерный календарный план воспитательной работы.**

Утверждаю:  
Заведующий МАДОУ  
детским садом № 3  
села Коноково  
\_\_\_\_\_ Е.Н.Капустян

#### План воспитательной работы на 2021-2022 учебный год группы «Улыбка»

№ п/п	Название мероприятия	Дата	Цель	Задачи	Ответственный
1	«День знаний»	01.09.21г	Создать у детей радостное праздничное настроение, вызвать положительный эмоциональный отклик на происходящее.	Развивать у детей познавательную активность, обобщая знания о празднике «День Знаний»; укреплять дружеские взаимоотношения, общаясь в коллективе; воспитывать навыки культуры поведения у дошкольников.	Воспитатели
2	«Праздник Осени»	22.10.21г	Развитие эмоциональной сферы, закрепление знаний детей по теме «Осень».	Формировать элементарные представления об осени. Развивать любознательность, активность, коммуникативность.	Воспитатели
3	«День Матери»	26.11.21г	Формирование у детей дошкольного возраста уважительного отношения к маме, умения выразить ей свою любовь словами и действиями.	Воспитывать уважительное отношение к маме, желание порадовать ее. Знакомство детей с традицией празднования Дня матер и.	Воспитатели
4	«Новый год»	27.12.21г	Создать радостную и весёлую атмосферу, вызвать у детей	Организация весёлого творческого досуга, способствование эмоциональному	Воспитатели

			эмоциональный отклик, желание играть, петь, танцевать.	восприятию детей; формирование навыков культурно поведения детей, воспитание доброжелательности, желания проявлять творческую инициативу.	
5	«Святки, Колядки»	14.01.22г	Знакомить дошкольников с русскими народными традициями.	Расширить представления детей о празднике. Познакомить с русскими народными играми. Развивать творческие способности детей. Прививать любовь и уважение к традициям и культуре своей страны, воспитывать чувство патриотизма.	Воспитатели
6	«23 февраля»	21.02.22г	Расширение представлений детей о Российской Армии, о традиции празднования 23 февраля.	Создать атмосферу праздника, радостное настроение. Познакомить детей с праздничной датой в календаре «23 февраля», с традицией празднования «Дня Защитников Отечества». Развивать такие физические качества, как сила, ловкость, меткость, быстрота реакции, координация движений. Воспитывать чувства патриотизма, желания защищать и гордиться своей Родиной.	Воспитатели
7	«8 марта»	04.03.22г	Создание положительного эмоционального настроения детей.	Совершенствование знаний о празднике 8 марта	Воспитатели
8	«День космонавтики»	11.04.22г	Познакомить детей с российским праздником - День космонавтики, с космосом.	Дать знания детям о российском празднике - День космонавтики, о космосе. Вызвать интерес к рассматриванию иллюстраций о космосе. Обучать активности, коллективизму.	Воспитатели



9	«9 мая»	06.05.22г	Сформировать знания у детей о празднике «День Победы»	Сформировать у детей первоначальные сведения о Великой Отечественной Войне и о празднике «День Победы». Воспитывать у детей гордость и уважение к ветеранам ВОВ, памятникам посвященным ВОВ, чувство гордости за Родину.	Воспитатели
10	Итоговый проект Художественно-эстетическое развитие детей раннего дошкольного возраста посредством использования нетрадиционного вида рисования пальчиками и ладошками <b>«Волшебные ручки»</b>	01.09.21г-31.05.22г	Формирование у детей раннего дошкольного возраста интереса к изобразительной деятельности, развитие художественно-творческих способностей.	Формирование у детей изобразительных навыков и умений; - развитие творческих способностей; - развитие мелкой моторики рук; - развитие мышления; - развитие воображения; - развитие произвольного внимания; - развитие речевой активности; - развитие наблюдательности, аккуратности, усидчивости; - развитие эстетического восприятия; - развитие эмоциональной отзывчивости; - побуждение появлению и проявлению желания рисовать, творить; - способствование восприятия ребенком важности и ценности своей работы.	Воспитатели

Утверждаю:  
Заведующий МАДОУ  
детским садом № 3  
села Коноково

**План  
воспитательной работы на 2021-2022 учебный год  
в первой младшей группе « Умка»**

<b>№ п/п</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Дата</b>	<b>Цель</b>	<b>Задачи</b>	<b>Ответственный</b>
1	Развлечение «Любимые игрушки»	01.09. 2021г.	Закреплять знания стихотворений А. Барто. Обогащать детей радостными впечатлениями	Удовлетворять потребность детей в движении. Развивать умение подражать движениям животных.	Кандакова Н.В.
2	Игры забавы: «Прятки с платком»	01.10. 2021г.	Удовлетворять потребность детей в движении. Дать заряд положительных эмоций.	Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе. Привлекать детей к активному участию в играх, забавах.	Кандакова Н.В.
3	Показ сказки «Репка» (магнитный театр)	01.11. 2021г.	Вспомнить знакомую сказку.  Вызвать положительные эмоции. Развивать умение подражать голосам, жестам героев	Поощрять желание детей проговаривать слова сказки, развивать интонационную выразительность речи, мимику.	Кандакова Н.В.
4	Развлечение «Дед Мороз деткам ёлочку принёс»	01.12. 2021 г	Удовлетворять потребность детей в движении. Дать заряд положительных эмоций.	Вызвать положительные эмоции. Побуждать включиться в действие спектакля.	Кандакова Н.В.

5	Развлечение «Зимушка-зима»	01.01.2022г	Развивать воображение. Вызвать эмоциональный отклик.  Удовлетворять потребность детей в движении.	Учить ритмично двигаться под музыку, вызвать эмоциональный отклик детей, умение сопереживать, побуждать их активно участвовать в развлечении	Кандакова Н.В
6	Развлечение «Играем в солдатиков»	01.02.2022г	Содействовать созданию эмоционально-положительного о климата в группе. Удовлетворять потребность детей в движении.	Обеспечить детям чувство комфорта и защищённости. Развивать интонационную выразительность речи, мимику	Кандакова Н.В.
7	«Развлечение «Весеннее солнышко и пальчики»	01.03.2022г	Вызвать интерес и формировать положительное отношение к пальчиковым и словесным играм. Содействовать созданию эмоционально-положительного о климата в группе.	Побуждать детей активно участвовать в развлечении, выполнять простые игровые действия в соответствии с текстом.	Кандакова Н.В
8	Развлечение «Солнечные зайчики»	01.04.2022г	Развивать эмоционально-чувственную сферу детей. Побуждать к двигательной активности.	Развивать интонационную выразительность речи, мимику.	Кандакова Н.В.
9	Спортивный досуг «Мой дед»	01.05.2022г	Закреплять знания детей о родственниках (родственные связи, имена), воспитывать любовь к своей семье.	Воспитывать уважение к взрослым, развивать эмоциональную отзывчивость.	Кандакова Н.В.
10	Развлечение «Кого разбудил петушок»	01.06.2022г	Удовлетворять потребность детей в движении, в общении со взрослым. Развивать речь,	Дать заряд положительных эмоций. Развивать умение сопереживать герою сказки. Развивать интонационную выразительность речи,	Кандакова Н.В

			внимание, чувство ритма	мимику	
1 1	Мини- праздник « Мыльные пузыри»	01.07. 2022г	Учить детей забавляться с мыльными пузырями.	Вызвать радостные эмоции от совместной деятельности.	Кандакова Н.В
1 2	Развлечение « Солнышко во дворе»	01.08. 2022г	Познакомить с песнями о лете, развивать эмоциональну ю отзывчивость.	Развивать эмоционально- чувственную сферу детей. Побуждать к двигательной активности.	Кандакова Н. В.
1 3	Итоговый проект «Мои игрушки»	с 01.09.  2021г.  по31.0 9.  2022г.		1. Создание условий для формирования у детей целостной картины мира через познавательную- исследовательскую деятельность  2. Теоретически и экспериментально обосновать педагогические условия, обеспечивающие в своей совокупности успешность развития эмоциональной отзывчивости у детей раннего возраста в процессе формирования познавательной активности к игрушкам.  3. Накапливать и обогащать эмоциональный опыт, развивать речь, обогащать словарь.	Кандакова Н. В.

Утверждаю  
Заведующий МАДОУ д/с № 3  
\_\_\_\_\_ Е.Н.Капустян

**План  
воспитательной работы  
средней группы «Колобок»  
на 2021-2022 год.**

№ п/п	Название мероприятия	Дата	Цель	Задачи	Ответственный
----------	-------------------------	------	------	--------	---------------

1.	«День знаний»	01.09.21г.	Создать радостное, веселое, праздничное настроение у детей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Вызвать у детей положительный эмоциональный настрой;</li> <li>- развивать эмоциональную отзывчивость, музыкальный слух, чувство ритма,</li> <li>- воспитывать коммуникативные качества детей, дружеские отношения.</li> </ul>	Смоленцева Л.Н.
2.	«День пожилого человека»	01.10.21	Создать положительный эмоциональный настрой, созданию семейных традиций, теплых взаимоотношений в семье.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитание уважения, сочувствия, сопереживания к близким людям;</li> <li>- развитие коммуникативных навыков общения, творческих способностей;</li> <li>-познакомить с песнями, играми.</li> </ul>	Смоленцева Л.Н.
3.	«Праздник Осени»	17.11.21	Способствовать созданию положительных эмоциональных переживаний детей, воспитывать культуру поведения детей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Доставить радостное настроение;</li> <li>- закрепить полученные на музыкальных занятиях умения и навыки;</li> <li>- развивать социально-коммуникативные навыки детей.</li> <li>-</li> </ul>	Смоленцева Л.Н.
4.	Новогодний праздник «Новогодние приключения»	27.12.21	Развивать у детей эмоциональную отзывчивость на новогоднее представление, создание сказочной обстановки, которая способствует развитию творческой фантазии у детей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сформировать у детей умение эмоционально использовать танцы, песни, а также рассказывать стихотворения;</li> <li>- Развивать музыкальный слух у детей;</li> <li>- развивать социально-коммуникативные навыки у детей.</li> </ul>	Смоленцева Л.Н.
5.	ПДД на тему: «Веселое путешествие»	28.01.22	Продолжать формировать знания детей о правилах поведения в транспорте, о правилах безопасного поведения на улицах и дороге.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Закреплять знания о правилах дорожного движения;</li> <li>- развивать интерес к изучению правил дорожного движения, навыков их соблюдения;</li> <li>- воспитывать навыки поведения в транспорте, навыки безопасного поведения на улице, дороге.</li> </ul>	Смоленцева Л.Н.
6.	«День	18.02.22	Пропаганда здорового	- Расширить и	Смоленцева Л.Н.

	Защитника Отечества» На тему: «Смотрите, мы солдаты...».		образа жизни. Расширение знаний детей о празднике. Воспитание любви и уважения к папе.	закреплять знания детей о Российской армии; - развивать у детей воображение, выдержку, выносливость, чувство взаимопомощи и взаимовыручки; - создать радостное, праздничное настроение у детей.	
7.	«8 марта»	03.03.22	Создание праздничного настроения у детей. Формирование творческих и музыкальных способностей у детей дошкольного возраста.	- Способствовать развитию речи через разучивание и выразительное чтение стихов; - развивать творческие способности; - закреплять умение двигаться под музыку; - воспитывать у детей доброе и заботливое отношение к маме, бабушке, чувство гордости за своих родителей и уважения к ним.	Смоленцева Л.Н.
8.	«День смеха»	01.04.22	Создание праздничной атмосферы для детей.	- Создание комфортных условий для эмоциональной реализации; - развитие умения танцевальной и игровой импровизации; - воспитание навыков совместного вхождения в игровую ситуацию; - сплочение коллектива.	Смоленцева Л.Н.
9.	«День Победы 9 мая» На тему: «Подарите детям мир»	05.05.22	Формирование любви и уважения к культурным ценностям и традициям русского народа.	- Закрепить с детьми знания о празднике 9 мая; - Развивать внимание; - Воспитание интереса к событиям культурно-исторического календаря.	
10	Итоговый проект «Наша большая планета Земля»	01.09.2021 31.05.2022	Создание условий для воспитания осознанного, бережного отношения детей дошкольного возраста к природе, углубления экологических знаний и воспитания у них гуманного отношения к природе, чувства	-Интеллектуальное развитие дошкольников через познавательную-исследовательскую и продуктивную деятельность; - развитие у детей экологического мышления, способности	

			ответственности за все живое на Земле.	<p>осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде;</p> <p>- формировать у детей знания норм поведения в природном окружении, желание соблюдать их в практической деятельности и в быту;</p> <p>- привлекать детей к посильному участию по охране и защите природы;</p> <p>- воспитывать бережное отношение к миру природы.</p>	
--	--	--	--	---	--

Утверждаю  
 заведующая МАДОУ  
 детского сада № 3  
 \_\_\_\_\_ Е.Н. Капустян

**План  
 воспитательной работы  
 на 2021-2022 учебный год  
 второй младшей группы «Золотая рыбка»**

№ п/п	Название мероприятия	Дата	Цель	Задачи	Ответственный
1	Настольный театр «Рукавичка»	02.09.21г	Закрепить умение детей эмоционально воспринимать содержание сказки , учить детей узнавать героев .	Закрепить знания детей о русских народных сказках . – Формировать умение узнавать и называть их по отдельным предметам и иллюстрациям . – Воспитывать любовь и интерес детей к русскому народному литературному искусству, развивать выразительную речь, память , внимание.	Воспитатели
2	«Путешествие в страну дорожных знаков»	20.10.21г	Создать положительный эмоциональный настрой воспитывать грамотного пешехода настрой , воспитывать грамотного пешехода. Систематизировать знания детей о ПДД .	– Закрепить знания о назначении светофоров . – Формировать представления о безопасности перехода улиц при регулировании дорожного движения светофором . – Научить детей правильно переходить улицу .	Воспитатели
3	Спортивное развлечение « Веселые зайчишки»	18.11.21г	Создать детям радостное настроение от занятий физической культуры. Формировать положительный настрой на спортивные игры и упражнения.	– Приобщать детей к здоровому образу жизни через двигательную активность. – Формировать у детей жизненно важные двигательные навыки и умения, способствовать укреплению здоровья. – Вызывать положительные эмоции от движения .	Воспитатели



4	Инсценированное развлечение « По следам Колобка»	15.12.21г	Продолжать узнавать знакомые сказки по иллюстрациям к ним, учить слушать и отвечать на вопросы . Прививать любовь к русским народным сказкам . Развивать память , мышление , речь . Воспитывать добрые чувства , эмоциональную отзывчивость , чувство дружбы , взаимопомощи .	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Активизировать речь, внимание, мышление, творческие способности детей .</li> <li>– Воспитывать умение слышать и слушать друг друга , создать эмоционально — положительный настрой .</li> </ul>	Воспитатели
5	Развлечение « Поляна игрушек»	12.01.22г	Вызвать у детей эмоциональный отклик , речевую активность , желание участвовать в играх .	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Слушать воспитателя до конца , воспитывать внимательность.</li> <li>– Действовать по сигналу .</li> <li>– Развивать речь и логическое мышление . Двигательную активность ребенка и положительную эмоциональную атмосферу.</li> </ul>	Воспитатели
6	Досуг « Путешествие в королевство здоровья, чистоты и красоты»	08.02.22г	Создать положительное-эмоциональное настроение детей через фольклор , игры , хороводы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Закрепить знания детей о том, что такое здоровье . умение правильно пользоваться предметами гигиены и КГН .</li> <li>– Расширить представления о пользе зарядке , витаминов , овощей и фруктов .</li> <li>– Воспитывать здоровый образ жизни .</li> <li>– Развивать связную речь детей .</li> </ul>	Воспитатели

7	Развлечение « Волшебный цветок желаний»	22.03.22г	Создать праздничное настроение у детей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Повеселить , позабавить детей , зарядить их положительными эмоциями .</li> <li>– Способствовать развитию ритмических, двигательных способностей детей.</li> <li>– Развивать коммуникативные качества детей , сплотить коллектив группы .</li> </ul>	Воспитатели
8	«Международный день птиц»	01.04.22г	Расширить знания о птицах , их значении в природе , пробудить у детей желание беречь и заботиться о птицах : развивать память , мышление , внимание , речь .	<ul style="list-style-type: none"> <li>Закреплять представления о птицах , формировать умения и навыки наблюдения за птицами .</li> <li>Воспитывать доброжелательное отношение к природе.</li> <li>Воспитывать бережное отношение и любовь к птицам .</li> </ul>	Воспитатели
9	Развлечение « Моя семья»	20.05.22г	Закрепить знания детей о семье : маме,папе, бабушке, дедушке, Братьях и сестрах. Расширять представление детей об обязанностях членов семьи .	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Формировать у детей представления о семье , как о людях , которые любят друг друга , заботятся друг о друге.</li> <li>– Воспитывать у детей чувство любви и уважения к родителям , гордость за свою семью .</li> </ul>	Воспитатели
10	Итоговый проект  «Развитие художественного творчества детей через нетрадиционные техники рисования»	01.09.21г- 31.05.22г	<u>Развитие художественно — творческих способностей детей младшего дошкольного возраста по средствам использования нетрадиционной техники рисования.</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Знакомить детей младшего дошкольного возраста с нетрадиционными техниками рисования , формировать интерес к изобразительной деятельности .</li> <li>–Способствовать овладению дошкольниками</li> </ul>	Воспитатели

				<p>простейшими техническими приемами работы различными изобразительными материалами.</p> <p>- Побуждать воспитанников самостоятельно применять нетрадиционные техники рисования (монотипия, печатание листьями, рисование пальчиками, тиснение, тычkovание).</p> <p>- Содействовать родителям с нетрадиционными техниками рисования, стимулировать их совместное творчество с детьми</p>	
--	--	--	--	--	--

Утверждаю  
 заведующая МАДОУ  
 детского сада № 3  
 \_\_\_\_\_ Е.Н. Капустян

**План  
 воспитательной работы  
 на 2021-2022 учебный год  
 группы «Дюймовочка»**

№ п/п	Название мероприятия	Дата	Цель	Задачи	Ответственный
1	«День знаний»	01.09.21г	Формирование представлений детей о празднике «День знаний».	<p>Развивающие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать наглядно-образное мышление: умение отгадывать загадки, решать математические задачи;</li> <li>- упражнять в образовании существительных множественного числа;</li> <li>- активизировать словарь</li> </ul>	Воспитатели

				по теме. Воспитательные задачи: - воспитывать интерес детей к образовательной деятельности, желание получать знания; - воспитывать дружелюбие.	
2	«Золотая Осень»	22.10.21г	Создать у детей радостное настроение. Вызвать эмоциональную отзывчивость, способствовать развитию интереса к окружающему миру.	- Совершенствовать музыкально-ритмические навыки детей через хороводы, танцы, упражнения, игры. - Закреплять вокально-хоровые навыки в процессе группового пения. - Закреплять и расширять знания детей о приметах осени. - Развивать творческое воображение, память, внимание, речь. - Формировать самостоятельность, доброжелательность, коммуникабельность, готовность оказать помощь через игры, инсценировку. - Воспитывать любовь к природе, трудолюбие.	Воспитатели
3	«Мама солнышко мое»- День матери	26.11.21г	Дать понять, что только женщины, имеющие детей, называются мамами, и в этот день поздравляют только их. Сформировать осознанное понимание значимости матерей в жизни детей.	- Познакомить детей с праздником - «День Матери». - Воспитывать у детей уважение и заботливое отношение к матери, бабушке, оказывать им посильную помощь (убирать игрушки, накрывать на стол, протирать после еды стол и др) - Углубить знания детей о роли мамы в их жизни.	Воспитатели
4	«Новый год» «Волшебная страна»	27.12.21г	Развивать у детей эмоциональную отзывчивость на <b>праздничное представление</b> . Делать жизнь воспитанников наиболее интересной, содержательной, наполненной радостью <b>сказки и музыки</b> .	Знакомство дошкольников с основами праздничной культуры. Формирование эмоционально положительного отношения к предстоящему празднику, желания активно участвовать в его подготовке. Поощрение стремления поздравить близких, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжение знакомства с традициями празднования Нового года в различных странах.	Воспитатели
5	«Святки,	14.01.22г	Приобщение детей к русской культуре,	- Познакомить детей с русскими народными	Воспитатели

	Колядки»		знакомство с обрядом колядования на Руси.	традициями (святки, обряд колядования) .--Создать условия для возникновения положительных эмоций у детей. -Воспитывать любовь и уважение к русским народным традициям.	
6	«Мой папа самый лучший» развлечение к 23 февраля	21.02.22г	Воспитывать патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости и уважения к нашим героическим предкам и сегодняшним защитникам Отечества.	Образовательные: Продолжать знакомство с традицией празднования Дня Защитника Отечества в России. Развивающие: Формировать у детей основы здорового образа жизни. Прививать детям потребность в физической культуре и спорте, способствовать закреплению полученных на занятиях умений. Воспитательные: Воспитывать чувство уважения к Российской Армии, любви к Родине. Формировать волевые качества, целеустремленность, чувство ответственности выдержку; поддерживать в детях желание и умение преодолевать препятствия.	Воспитатели
7	«Цветы для мамы» развлечение к 8 марта.	04.03.22г	Расширять представления детей о весеннем празднике- <b>8 Марта!</b>	— познакомить детей с историей праздника – <b>8 Марта;</b> — воспитать уважительное отношение ко всем женщинам; желание сделать приятное маме своими руками; — развитие речи, мелкой моторики пальцев рук	Воспитатели
8	«Юные космонавты»	11.04.22г	Формирование представлений о празднике «Дне космонавтики», элементарных представлений о космосе, о первом полете в космос.	-Обобщить и систематизировать знания детей о космических полетах: познакомить с российскими учеными, которые стояли у истоков развития русской космонавтики-К. Э. Циолковским, С. П. Королевым. Закрепить знания детей о том, что первым космонавтом был гражданин России Юрий Алексеевич Гагарин. -Воспитывать патриотические чувства, гордость за нашу страну, за	Воспитатели

				героев летчиков – космонавтов, покоривших Космос.	
9	«Этих дней не смолкнет слава!» развлечение к 9 мая.	06.05.22г	Воспитание дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине.	Воспитание дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. Расширение знаний о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомство с памятниками героям Великой Отечественной войны.	Воспитатели
10	«Итоговый проект»	01.09.21г- 31.05.22г	Доказать актуальность проблемы.	-Выяснить основные источники загрязнения окружающей среды. -Пути решения проблемы загрязнения окружающей среды.	Арутюнян А.Л.

Утверждаю  
заведующий МАДОУ  
детского сада № 3

\_\_\_\_\_ Е.Н. Капустян

**План  
воспитательной работы  
на 2021-2022 учебный год  
подготовительной группы «Теремок»**

№	Название мероприятий	Дата	Цель	Задачи	Ответственный
1	День Знаний	1.09.21	Развитие познавательного интереса, интереса к школе, к книгам.	Формирование представлений о профессии учителя и «профессии» ученика,	Воспитатели

			Закрепление знаний детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д.	положительного отношения к этим видам деятельности	
2	"День добра и уважения. Международный день пожилых людей"	1.10.21	Расширить знания детей о таких понятиях, как «старость», «пожилой человек»; Познакомить детей с традицией празднования Дня пожилого человека.	Воспитывать нравственные основы, <a href="#">культуру общения</a> , дружеские <a href="#">взаимоотношения</a> , желание поддерживать пожилых людей, заботиться о них.	Воспитатели
3.	«Золотая волшебница осень»	29.10.21	Расширение знаний детей об осени как времени года, о понятии «золотая осень»	Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений к изменениям в природе, явлениях природы. Расширять представления о неживой природе. Воспитывать бережное отношение к природе.	Воспитатели
4.	«Тепло сердец для любимых мам»	26.11.21	формировать у детей чувство любви и уважения к матери, как самому близкому, родному и дорогому человеку в жизни ребенка.	углубить знания детей о роли мамы в их жизни, через раскрытие образа матери в поэзии, в живописи, музыке, <a href="#">художественной литературе</a> ; развивать эмоциональную отзывчивость, чувство гордости за маму; воспитывать доброе, заботливое отношение к маме, желание заботиться и помогать ей; расширить знания детей о значимости положения мамы в обществе.	Воспитатели
5.	«Новогодняя сказка»	29.12.21	Формировать представления о Новом годе как веселом и добром празднике.	Обогащать представления о праздновании Нового года, о символах и традициях праздника.	Воспитатели
6.	«Весело встречаем Старый Новый Год!»	14.01.22	знакомить детей с историей и традициями празднования Старого Нового года.	расширять представления детей об истории возникновения праздника, воспитывать уважение к традициям русского народа	Воспитатели
7.	«Будем в армии служить»	22.02.22	Воспитание чувства патриотизма,	Развивать позитивное отношение к службе в	Воспитатели

			гражданственности, физической и нравственной культуры у дошкольников,	рядах Российской Армии, умения дружить, беречь дружбу. Воспитывать у детей патриотизм, чувство ответственности за благополучие своей Родины.	
8.	«Весеннее настроение»	04.03.22	Расширить знания детей о празднике 8 Марта, воспитывать любовь к маме через художественное слово, музыку, произведения изобразительного искусства.	Воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Формировать уважительное, доброжелательное отношение к близким и родным людям – маме, бабушке. Развитие детского творчества и эстетического восприятия.	Воспитатели
9.	«Космическое путешествие»	12.04.22	Познакомить детей с историей возникновения праздника день космонавтики.	систематизировать детские представления о Вселенной, Солнечной системе и ее планетах; формировать понятие о себе, как о жителе планеты Земля; развитие познавательных и интеллектуальных способностей детей, их творческого потенциала; воспитание чувства гордости за достижения отечественных ученых и космонавтов; воспитание бережного отношения к тому, что есть на нашей планете.	Воспитатели
10	«Великий праздник - День Победы»	06.05.22	Расширить представления детей об истории Родины. Воспитывать чувство патриотизма, сострадания,	Воспитывать бережное отношение к народной памяти, чувство благодарности к ветеранам ВОВ. Воспитывать любовь к Родине, интерес к ее героической истории. Формировать чувство гордости за воинов – защитников. Обогащать представление детей о мужестве, героизме, отваге народа, о значении победы нашего народа в ВОВ.	Воспитатели
11	Проект по экологическому воспитанию	01.09.21-31.05.22	обобщение и систематизация экологических	Формировать у дошкольников основные природоведческие	Воспитатели



	«Земля – наш общий дом»		знаний, вовлечение детей в творческую деятельность	представления и понятия о живой и неживой природе; Развивать понимание взаимосвязей в природе и места человека в них; Воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому на Земле; Вовлекать детей в разнообразные виды деятельности в природе и по её охране; Формировать навыков экологически грамотного, нравственного поведения в природе; Развивать воображение, мышление в процессе наблюдения, исследования природных объектов; Развивать умение передавать свои чувства от общения с природой в рисунках и поделках.	
--	-------------------------	--	--	---	--

Утверждаю  
заведующий МАДОУ  
детского сада № 3  
\_\_\_\_\_ Е.Н. Капустян

**План  
воспитательной работы  
на 2021-2022 учебный год  
подготовительной группы  
«Золотой ключик»**

№ п/п	Название мероприятия	Дата	Цель	Задачи	Ответственный
1	1-Сентября-День знаний. «Незнайка в гостях у ребят»	01.09.21г	Расширение представления детей о государственных праздниках.	Развивать эмоциональную сферу; Формировать у детей стремление принимать активное участие в подготовке и проведении праздника; Воспитывать эмоциональную отзывчивость.	Воспитатели Тряскина Н.В
2			Формирование	-Расширять представление	Воспитатели

	День пожилых людей «Мы желаем счастья вам»	01.10.21г	духовности, нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста по отношению к старшему поколению.	детей о семье, укрепить связи между поколениями. -Развивать творческие способности. -Продолжать воспитывать уважительное отношение к окружающим(к родным и близким, пожилым людям)	Рыскалиева А.М
3	День матери «Мамочка милая моя»	26.11.21г	Повысить социальную значимость материнства, показать значимый для ребенка образ мамы.	- Воспитывать у детей чувство глубокой любви и привязанности к самому близкому и родному человеку-маме. -Формировать умение проявлять заботу, внимание, желание помогать маме, радовать ее добрыми делами и поступками	Воспитатели Тряскина Н.В
4	Новый год «Зимняя сказка»	28.12.21г	Получение положительного эмоционального заряда, создание новогоднего настроения у детей.	-Закреплять с детьми полученные ранее умения и навыки в пении -Развивать творческие способности детей, их воображение и фантазию, чувство ритма, слуховое внимание. -воспитывать чувства сплоченности и взаимопомощи, воспитывать любовь к зимней природе родного края.	Воспитатели Рыскалиева А.М Тряскина Н.В
5	Зимний праздник «Коляда, коляда, отворяй ворота»	14.01.22г	Создавать условия для формирования представления у детей дошкольного возраста о народных праздниках.	- Расширять представления о народных праздниках -Воспитывать любовь и уважение к традициям и культуре родного края, воспитывать чувства патриотизма.	Воспитатели Рыскалиева А.М
6	Утренник посвященный 23 февраля «А ну-ка, мальчики»	22.02.22г	Расширять представление детей о празднике, посвященном Дню Защитника Отечества; создавать праздничное настроение у детей и взрослых.	Воспитывать чувство патриотизма, любовь и уважение к Родине; Воспитывать дисциплинированность, чувство товарищества, взаимовыручки, целеустремленности	Воспитатели Тряскина Н.В Рыскалиева А.М
7	Развлечение к 8 марта «Подарим мамам сказку»	05.03.22г	Создание положительного эмоционального настроения в преддверии празднования международного женского дня; укрепление детско-родительских отношений.	Развивать желание участвовать в праздничном мероприятии; побуждать к совместным игровым действиям.	Воспитатели Рыскалиева А.М Тряскина Н.В

8	День космонавтики «Путешествие в космос»	12.04.22г	Познакомить детей с историей возникновения праздника день космонавтики; Расширять и углублять знания дошкольников о космосе; Воспитывать уважение к героям космоса.	-Обобщить и систематизировать знания детей о космических полетах: познакомить с российскими учеными, которые стояли у истоков развития русской космонавтики-К. Э. Циолковским, С. П. Королевым. Закрепить знания детей о том, что первым космонавтом был гражданин России Юрий Алексеевич Гагарин. -Воспитывать патриотические чувства, гордость за нашу страну, за героев летчиков – космонавтов, покоривших Космос.	Воспитатели Тряскина Н.В
9	Праздник День Победы «Салют Победы!»	06.05.22г	Воспитание патриотического чувства у детей, приобщение к национальным ценностям.	Закреплять знания детей о Великой Отечественной войне; воспитывать любовь к родине.	Воспитатели Рыскалиева А.М
10	Итоговый-проект «Что за прелесть эти сказки»	01.09.21г- 31.05.22г	Формировать у детей представления о русской народной сказке через различные виды деятельности. Развитие интереса к сказкам, создание условий для активного использования сказок в деятельности детей. Создать положительный эмоциональный настрой.	Развивать традиции чтения в семье; Закрепить знание содержания сказок. Вызвать интерес к книгам. Сформировать желание быть похожими на положительных героев. Развивать умение передавать образ сказочного героя речью, движениями, жестами, мимикой. Прививать детям правила безопасного поведения на примере сказок. Развивать речевую активность, обогащать словарный запас Научить отражать содержание сказок в играх, драматизациях, театрализованной деятельности.	Воспитатели Рыскалиева А.М Тряскина Н.В
11	Предполагаемый результат	-Дети познакомятся со многими русскими народными сказками, будут знать их содержание. -Научатся в играх-драматизациях, кукольных театрах, настольных театрах передавать своего героя. -Научатся передавать образ сказочного героя речью, движениями, жестами, мимикой, смогут отражать содержание сказок в играх, драматизациях, театрализованной деятельности.			

**План  
воспитательной работы на 2021-2022 учебный год  
группы компенсирующей направленности  
«Семицветик»**

№ п/п	Название мероприятия	Дата	Цель	Задачи	Ответственный
1.	День Знаний	01.09. 21г.	Создание весёлого радостного праздничного настроения у детей для лучшей адаптации и раскрепощения после летних каникул.	- вызвать у детей положительный эмоциональный настрой и поддерживать его на протяжении всего праздника, формировать необходимый запас эмоций и впечатлений, обобщать у детей представления о празднике « <i>День знаний</i> »; - развивать эмоциональную отзывчивость, внимание, сообразительность, музыкальный слух, чувство ритма; - воспитывать коммуникативные качества детей, дружеские отношения.	Е.В. Значковская А.В. Царан
2.	«Красный, желтый, зеленый» (ПДД)	08.10. 21 г.	Профилактика безопасности дорожного движения; профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.	- закрепление полученных знаний по ПДД; - совершенствование навыков ориентирования и координирования своих движений в сложившейся ситуации на дороге, улице; - формирование интереса у детей к изучению ПДД.	Е.В. Значковская А.В. Царан
3.	«Осень, осень, в гости просим» День осени	26.10. 21г.	Создать у детей радостное настроение. Вызвать эмоциональную отзывчивость, способствовать развитию интереса к окружающему миру.	- закреплять и расширять знания детей о приметах <b>осени</b> ; - развивать творческое воображение, память, внимание, речь.	Е.В. Значковская А.В. Царан
4.	«День народного единства»	03.11. 21 г.	Воспитание у дошкольников любви к нашей единой Родине – России!	- прививать чувство патриотизма, чести и национальной гордости; - вызывать интерес к историческому прошлому и культурному наследию нашей страны; - создать условия для активного участия и	Е.В. Значковская А.В. Царан

				художественного самовыражения детей в радостной обстановке общенародного праздника; - воспитывать уважительное отношения к флагу Российской Федерации; - продолжать формировать чувства дружбы и взаимопомощи как основе братских отношений между всеми людьми, населяющими нашу страну.	
5.	«Руки матери целую» День Матери	26.11. 21г.	Формирование у детей целостного представления образа матери, играющей большую роль в жизни каждого ребёнка о значимости матери в жизни каждого человека; воспитывать уважительное, доброжелательное отношение к маме.	- углубить знания детей о роли <b>мамы</b> в их жизни; - воспитывать у детей доброе, <b>внимательное</b> , отношение к маме, стремление ей помогать, радовать ее; - способствовать созданию теплых взаимоотношений в семье; - создание положительной эмоциональной атмосферы.	Е.В. Значковская А.В. Царан
6.	«Трудно птицам зимовать, надо птицам помогать» День птиц	10.12. 21г.	Формировать у детей представления об особенностях жизни и поведения <b>птиц</b> в холодное время года. Развивать познавательный интерес к родной природе. Вызвать у детей сочувствие к <b>птицам</b> , которые страдают зимой от холода и голода, желание и готовность им <b>помогать</b> ; развивать коммуникативные способности.	- расширить знания детей о зимующих <b>птицах</b> . - учить детей отражать в продуктивных видах деятельности свое отношение к миру природы. - обобщить знания детей, полученные при наблюдении за повадками <b>птиц</b> . - обогащать и активизировать словарь по теме. - развивать познавательную активность, творческое мышление, воображение, мелкую моторику рук; наблюдательность, память. - воспитывать заботливое отношение к <b>птицам</b> , желание <b>помогать в трудных зимних условиях</b> .	Е.В. Значковская А.В. Царан
7.	Новый год «Новогодний калейдоскоп»	28.12. 21г.	Создать сказочную атмосферу <b>нового д-него</b> праздника, доставить детям радость, вызвать положительные эмоции	- развивать актёрские способности детей, умение артистично и эмоционально передавать свой сказочный персонаж.	Е.В. Значковская А.В. Царан
8.	Рождественс-	11.01.	Знакомить детей с	- знакомить с важнейшими	Е.В. Значковская

	кие встречи, святки	22г.	русскими народными традициями и празднованием православного праздника Рождества Христова.	событиями из Священной истории ( <b>Рождеством Христовым</b> ); - расширять представления детей о культурном наследии своего народа, формировать духовно-нравственную сторону личность ребенка.	А.В. Царан
9.	«Прощание с Елкой» Старый Новый год	14.01. 22г.	Формировать стремление детей активно участвовать в развлечениях	- совершенствовать навыки исполнения праздничных песен - развивать эмоциональную сферу (умение активно проявлять эмоции радости, удивления, реагировать на эмоциональное состояние окружающих, развивать творческие способности детей) - воспитывать основы досуговой деятельности, праздничной культуры.	Е.В. Значковская А.В. Царан
10.	День защитника Отечества «Будем в армии служить!»	18.02. 22 г.	познакомить детей с традицией празднования Дня защитника Отечества;	- расширить представления детей о Российской армии; - воспитывать у детей патриотические чувства, уважение к российскому воину, его силе и смелости; - совершенствовать координацию движений, формировать ловкость и меткость у детей.	Е.В. Значковская А.В. Царан
11.	Масленица «Ах, масленица, да ты красавица!»	28.02. 22 г.	Приобщение детей к культуре русского народа, его традициям, истокам.	- воспитывать интерес к обрядам русского народа. - знакомить с атрибутами данного праздника.	Е.В. Значковская А.В. Царан
12.	Международный женский день «8 – Марта»	03.08. 22г.	Расширять представления детей о весеннем празднике - 8 Марта!	- познакомить детей с историей праздника – 8 Марта; - развивать речь, мышление; - воспитать уважительное отношение ко всем женщинам; - желание сделать приятное маме своими руками.	Е.В. Значковская А.В. Царан
13.	День смеха «Клоуны Клёпа и Клипа пришли на праздник»	01.04. 22г.	Формирование у детей чувства юмора, коллективизма и положительных эмоций.	- развивать фразовую речь, память, слуховое внимание.	Е.В. Значковская А.В. Царан
14.	12 апреля «День космонавтики»	11.04. 22г.	Дать представление детям о празднике	- познакомить детей с праздником « <b>День космонавтики</b> » и с	Е.В. Значковская А.В. Царан

			«День космонавтики» и элементарные представления о космосе.	первооткрывателями космоса; - развивать память, речь, наблюдательность, логическое мышление, интерес к познанию окружающего мира.	
15.	«Этих дней не смолкнет слава» День Победы	05.05. 22г.	- Создание условий для формирования представлений о Великой Отечественной войне, воспитание патриотических чувств у детей дошкольного возраста, родительской активности и сопричастности к нравственно-патриотическому воспитанию детей. - Укрепление нравственно-патриотических чувств детей.	- обогатить представление детей о мужестве, героизме, отваге народа, о значении победы нашего народа в ВОВ. - способствовать развитию познавательной активности: умению отражать полученный опыт в разных видах творческой деятельности (игровой, музыкальной, художественной); - формировать толерантность, чувство уважения к другим народам; стойкое представление о том, что всем людям на Земле нужен мир; - воспитывать трепетное отношение к празднику Победы, уважение к заслугам и подвигам воинов ВОВ; любовь к Малой Родине, интерес к ее героической истории и подвигам героев родного села Коноково	Е.В. Значковская А.В. Царан
16.	Итоговый проект Эколята – защитники природы «Однажды в лесу»	с 01.09. 21-31.05. 22	Формирование чуткого и душевного отношения к природе; развитие экологических ценностных ориентаций и творческого мышления детей.	- формировать отзывчивость, желание прийти на помощь, умение работать в компании; - создавать положительный эмоциональный настрой на занятие, основанное на игровых сюрпризных моментах; - развивать умение выслушивать ответ других и давать обоснованные дополнения; - закреплять знания поведения в лесу; - воспитывать желание заботиться о природе, способствовать осмыслению разных аспектов взаимодействия человека с природой.	Е.В. Значковская А.В. Царан

**План  
воспитательной работы на 2021-2022 учебный год  
инструктора по физической культуре**

<b>№ п/п</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Дата</b>	<b>Цель</b>	<b>Задачи</b>	<b>Ответственный</b>
1.	Спартакиада «День знаний «Зебра пришла в детский сад»	1.09.2021г	Развивать у детей умение творчески использовать свой двигательный опыт в условиях эмоционального общения со сверстниками	Приучать проявлять инициативу в разнообразных видах деятельности	Инструктор по физической культуре Солодкая Ю.В.
2.	1.«Путешествие на планету здоровья».  2.«Путешествие в Игрой-город»	14.10.2021г  19.10.2021г	Приучать к самостоятельному участию в совместных упражнениях, играх, развлечениях и при этом побуждать ребенка к проявлению своих возможностей	В игровой форме развивать основные физические качества силу, быстроту, ловкость и выносливость.	Инструктор по физической культуре Солодкая Ю.В.
3.	1.Спортивный досуг «Путешествие в осенний лес». 2. «Туристы». 3. «Мои друзья всегда со мной»	09.10.2021г 16.10.2021г 25.10.2021г	В игровой форме развивать основные физические качества силу, быстроту, ловкость и выносливость.	Научить проявлять инициативу в разнообразных видах деятельности	Инструктор по физической культуре Солодкая Ю.В.
4.	1.«Веселые эстафеты». 2. «Нам праздник веселый зима принесла».	06.12.2021г  14.12.2021г	Развивать у детей умение творчески использовать свой двигательный опыт в условиях эмоционального общения со сверстниками	Приучать проявлять инициативу в разнообразных видах деятельности	Инструктор по физической культуре Солодкая Ю.В.
5.	1.Спортивный досуг «Зима спортивная». 2. «Спартакиада». 3. «В гостях у Зимущки –зимы».	12.01.2022г  20.01.2022г 25.01.2022г	В игровой форме развивать основные физические качества силу, быстроту, ловкость и выносливость.	Научить проявлять инициативу в разнообразных видах деятельности	Инструктор по физической культуре Солодкая Ю.В.
6.	1.Музыкально-спортивное мероприятие «Наша Армия сильна!». 2. «День Защитника	22.02.2022г	Развивать у детей умение творчески использовать свой двигательный опыт в условиях	Приучать проявлять инициативу в разнообразных видах	Инструктор по физической культуре Солодкая Ю.В.



	Отечества!» А ну ка мальчики»	21.02.2022г	эмоционального общения со сверстниками	деятельности	
7.	1. Викторина «Спортивные игры!». 2. «Масленица»	04.03.2022г  11.03.2022г	В игровой форме развивать основные физические качества силу, быстроту, ловкость и выносливость.	Научить проявлять инициативу в разнообразных видах деятельности	Инструктор по физической культуре Солодка Ю.В.
8.	1. Веселые старты «Папа, мама, я – спортивная семья!». 2. Спортивный досуг «Будь здоров!». 3. Фотовыставка «Спорт–мой лучший друг!». 4. «Красный, желтый, голубой не угнаться за тобой!». 5. «День смеха».	14.04.2022г  19.04.2022г  22.04.2022г  26.04.2022г 01.04.2022г	Содействовать приобретению двигательного опыта детей, повышению уровня ежедневной двигательной активности, становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере	Развивать двигательные качества и способности детей: ловкость, быстроту, гибкость, силу, общую выносливость; Создавать условия для формирования опорно-двигательной системы организма, выполнения основных движений (ходьба, бег, прыжки), овладения подвижными играми с правилами.	Инструктор по физической культуре Солодка Ю.В.
9.	1. «Спортивное развлечение «Праздник игр и забав!». 2. «Веселый стадион».	13.05.2022г  24.05.2022г	Развивать интерес к спорту, расширять представления детей о некоторых видах спорта.	Способствовать становлению ценностей здорового образа жизни, овладению его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).	Инструктор по физической культуре Солодка Ю.В.
10.	Итоговый проект « <b>Быть здоровыми хотим!</b> »	с1.09.2021г по 31.05.2022г	Повышение уровня физического здоровья детей дошкольного	Систематизировать оздоровительную	Инструктор по физической культуре Солодка Ю.В.

			возраста в дошкольном образовательном учреждении и в семье.	ю психологию детей в детском саду; -формирование интегрированных связей между двигательной, интеллектуальной и коммуникативной способностями; -воспитать физически развитого жизнерадостного ребенка путем формирования у него осознанного отношения к своему здоровью и потребности к здоровому образу жизни.	
--	--	--	---	--	--

## Основные понятия, используемые в Программе

**Воспитание** – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

Образовательная **ситуация** – точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции.

Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития.

**Воспитательные события** являются разновидностью образовательных ситуаций.

Образовательная **среда** – социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о **воспитывающей среде**.

**Общность** – устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

**Портрет ребенка** – это совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

**Социокультурные ценности** – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

**Субъектность** – социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познанию, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

**Уклад** – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

#### **IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

##### **Краткая презентация Программы**

**Размещена в дополнительном разделе Приложение 4**