

«Согласовано»
Председатель ПК
_____ А.Н.Нагорная
« » _____ 2020г.

Утвержден на педагогическом
совете МАДОУ детского
№3 села Коноково
Протокол № _____ от _____
от « _____ » « _____ » 2020г.
Заведующая _____ Е.Н. Капустян

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО
САДА КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 3 СЕЛА КОНОКОВО
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
УСПЕНСКИЙ РАЙОН
на 2020 -2021 уч. г.**

село Коноково

Структура и содержание образовательной программы дошкольного образования (далее Программы)

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1. Пояснительная записка _____	4
- цели и задачи реализации Программы _____	5
- принципы и подходы к формированию Программы _____	6
- значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста _____	8
1.2. Планируемые результаты освоения Программы _____	9
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1. Содержание образования по пяти образовательным областям _____	14
2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик _____	17
2.3. Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей _____	18
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы _____	20
2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников _____	21
2.6. Содержание регионального компонента _____	25
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы _____	25
3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания _____	26
3.3. Построение режима дня _____	27
3.4. Модель воспитательно-образовательного процесса _____	29
3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды _____	36
3.6. Кадровые условия реализации Программы _____	37
3.7. Перечень нормативных и нормативно-методических документов _____	37
3.8. Перечень литературных источников _____	
IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
Краткая презентация Программы _____	41

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1.	
Режим работы с детьми	42
Приложение 2. Расписание ДОУ	49
Приложение 3. Методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса дошкольного отделения ДОУ	56
Приложение 4	
Краткая презентация программы	70
Приложение 5.	
Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ д/с №3 села Коноково	77
Приложение 6.	
Анализ основных характеристик семей воспитанников.	75
Приложение 7.	
Кадровый состав	76
Приложение 8.	
Профессиональная переподготовка по программе «Педагогика и методика дошкольного образования» и курсы повышения квалификации	77

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 3 села Коноково муниципального образования Успенский район (далее Программа) определяет содержание и организацию образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации (далее ДОО) муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 3 села Коноково муниципального образования Успенский район (далее МАДОУ детский сад №3 села Коноково).

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»);

Федерального закона РФ от 8 мая 2010 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; приказом Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (СанПиН 2.4.1.3049-13); уставом муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 3 села Коноково муниципального образования Успенский район.

• **Устав ДОО** утвержден постановлением администрации муниципального образования Успенский район от 18 октября 2013 года № 1900.

Цели и задачи реализации Программы

Цель: Обеспечение выполнения требований ФГОС дошкольного образования

в части организации образовательного процесса, ориентированного на движение к целевым ориентирам ФГОС ДО, достижения детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Задачи:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, и их эмоционального благополучия;
- 2) создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- 3) развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 4) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 5) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- 6) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 7) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- 8) развитие индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
- 9) формирование чувства патриотизма, уважения к традициям кубанского народа;
- 10) формирование навыков безопасного поведения на улице и дома, умение ориентироваться в различной обстановке.
- 11) Знакомство с отличительными свойствами геометрических форм.
В учреждении функционируют 8 группы, из них:
Ясельная группа общеразвивающей направленности дети с 2 до 3 лет.

Вторая младшая группа
общеразвивающей направленности дети с 3 до 4 лет.
2 средние группы, общеразвивающей направленностидети с 4 до 5 лет.
1 старшая группа
общеразвивающей направленностидети с 5 до 6 лет.
Подготовительная группа
общеразвивающей направленности дети с 6 до 7 лет.
Группа компенсирующей направленности, разновозрастная (старшая, подготовительная), компенсирующей направленности - для детей с ОНР от 5 до 7 лет.

Данная Программа сформирована с учетом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 , особенностей образовательного учреждения, региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения, также образовательных потребностей, запросов родителей и педагогов. Программа может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы МАДОУ детского сада № 3.

Принципы и подходы к формированию Программы

Программа строится на основании следующих принципов:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;

- варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;

- соблюдение преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам;

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы;

- принцип ситуативности направлен на учёт интересов и потребностей детей при осуществлении образовательного процесса, он предполагает возможность использования педагогами реальной ситуации или конкретных, сложившихся на данный момент условий осуществления образовательного процесса для наиболее эффективного решения задач психолого-педагогической работы. Главная педагогическая стратегия — не пропускать ни одной ситуации в образовательном процессе, в режиме реального времени.

Подходы к формированию Программы

В программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания».

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

Программа предусматривает решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников с учетом гендерного подхода.

Программа предполагает построение образовательного процесса на основе системно-деятельностного подхода - стремлении к формированию инициативного, активного и самостоятельного ребёнка.

Программа разработана с учетом комплексно-тематического подхода к построению образовательной деятельности детей.

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Особенностям осуществления образовательного процесса относятся:

- образовательный процесс осуществляется по двум режимам в каждой возрастной группе, с учетом теплого и холодного периода года;
- группы функционируют в режиме 5-дневной недели;
- в учреждении функционирует 7 групп общеобразовательной направленности и одна группа компенсирующей направленности (логопедическая);
- в учреждении созданы все условия для разностороннего развития детей от 3 до 7 лет;
- учреждение имеет необходимую материально-техническую базу и предметно-пространственную развивающую среду для создания комфортных условий и гармоничного развития детей;
- для полноценного физического развития, охраны и укрепления здоровья детей в детском саду имеются: музыкальный и спортивный зал, медицинский блок.
- для художественно-эстетического развития функционирует музыкальный зал, оборудованы уголки изобразительности и ручного труда в группах, творческая студия.
- для познавательно-речевого развития в учреждении созданы в группах – центры опытно-экспериментальной деятельности, конструирования, дидактических и развивающих игр, книжный уголок, имеется опытно-экспериментальная лаборатория.
- для социально-личностного развития – игровое оборудование в группах и на игровых верандах, оборудован кабинет психолога, сенсорная комната, творческая студия.

Возрастные особенности детей описаны в образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой (Приложение 1, стр.238 – 254).

Зачисление детей в дошкольные группы МАДОУ детского сада №3 села Коноково осуществляется на основании приказа заведующей. Наполняемость в дошкольных группах определяется в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в

дошкольных организациях. В группы могут включаться как дети одного возраста, так и дети разных возрастов (разновозрастные группы).

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 3 села Коноково муниципального образования Успенский район работает по пятидневной рабочей неделе с 7-00 до 17-30. Учреждение имеет: кабинет заведующей, методический кабинет, физкультурный зал, музыкальный зал, кабинет педагога-психолога, медицинский кабинет, кабинет учителя-логопеда, опытно- экспериментальную лабораторию и ряд служебных помещений.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы:

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

• Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

- Ребенок проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну и, в частности, за Кубань, родное село Коноково, за достижения жителей Кубани.

- Имеет представления о географических, природных особенностях края, понимает определение, что Кубань – это житница и здравница России.

- Имеет представление о национальных особенностях кубанского народа, его трудовых достижениях, историческом прошлом.

- Понимает смысл речевого выражения с использованием кубанского диалекта, способен их использовать в речи.

- Проявляет интерес к национальному декоративно-прикладному творчеству.

- Умеет ритмично двигаться в соответствии с различным характером и динамикой музыки.

- умеет отличать в движении музыкальные фразы, акценты, выполнять несложный ритмический рисунок.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание образования по пяти образовательным областям.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 3–7 лет дается по образовательным областям:

«Социально-коммуникативное развитие»,

«Познавательное развитие»,

«Речевое развитие»,

«Художественно-эстетическое развитие»,

«Физическое развитие».

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства

(словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Образовательная деятельность по образовательным областям описаны в образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой (стр.48 – 137).

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы

Дошкольный возраст (от 3 до 8 лет)

Формы:

- организованная образовательная деятельность;
- совместная деятельность со взрослым;
- ситуация;
- мастерская;
- коллекционирование;
- проектная деятельность;
- викторины, конкурсы;
- игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игры с правилами (подвижные игры, дидактические игры);
- коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними);

- чтение художественной литературы;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд;
- совместная со сверстниками игра;
- режимные моменты;
- самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития;
- дежурства;
- гигиенические процедуры.

Методы:

- беседы;
- наблюдения;
- игровые и дидактические упражнения;
- проведение опытов и экспериментов и их фиксация;
 - просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач;
- ситуация морального выбора;
- экскурсия.

Способы:

- побуждение познавательной активности детей;
- создание творческих игровых ситуаций;
- поручения;
- введение в игры более сложных правил.

Средства:

- использование ИКТ – технологий (мультимедиа презентаций, развивающих мультимедийных программ);
- использование современных образовательных технологий: игровых технологий («Блоки Дьенеша», развивающие игры Воскобовича, Никитина); ТРИЗ технологии; технологии проектной деятельности, технологии развивающего обучения и т.д.;
- создание соответствующей развивающей предметно-пространственной среды.

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

В традиции дошкольного учреждения входит утренний сбор. Дети, приходя в детский сад утром, имеют право сами выбрать, где, с кем и чем они хотели бы заниматься. Утренний сбор предназначен, прежде всего, для того, чтобы обеспечить возможность конструктивного межличностного и познавательно-делового общения детей и взрослых.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игдраматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах. Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна

организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте).

2.3.Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

В МАДОУ детском саду №3 села Коноково функционирует группа компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи. Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции представлено в адаптированной образовательной программе муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 3 села Коноково муниципального образования Успенский район (Приложение 6)

В адаптированной образовательной программе определяется специфическое для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства, содержание работы тьютора. Адаптированная образовательная программа обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей) ребенка.

В ее структуру, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению занятий с детьми с ОВЗ и т. д.

Реализация адаптированной образовательной программы ребенка с ОВЗ строится с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками Организации;
- вариативности и технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению;
- критериев готовности ребенка с ОВЗ к продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка в инклюзивной группе.

Координация реализации программ образования осуществляется на заседаниях психолого-медико-педагогического консилиума дошкольной образовательной организации с участием всех педагогов и специалистов, задействованных в реализации образовательных программ.

Воспитанники групп компенсирующей направленности находятся в отдельном групповом помещении, развивающая предметно-пространственная среда которого соответствует специфике коррекционной работы (элементы методических материалов, игры и пособия для коррекции психо-речевых функций, рекомендованные методическими пособиями по подготовке детей к школе с фонетико-фонематическим недоразвитием речи

(ФФН) и общим недоразвитием речи (ОНР). С воспитанниками групп компенсирующей направленности занимаются учителя-логопеды, в своих кабинетах специалисты проводят занятия с воспитанниками, консультации с педагогами и родителями детей.

Коррекционно-развивающая работа с воспитанниками ДОУ осуществляется по тематическому планированию, составленному учителями-логопедами с учетом программ: Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В., Тумановой Г.В. и др. Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями в речи. – М.: Просвещение, 2011;

2.4. Способы поддержки детской инициативы:

- Планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения; создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности.

- Оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками.

- Предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел.

- Поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств.

- Организовывать выставки проектов, на которых дети могут представить свои произведения.

Младшая группа (3-4 года)

- Поддерживать желание детей петь, танцевать, играть с музыкальными игрушками.

- Создавать соответствующую среду для успешного осуществления самостоятельной деятельности детей.

Средняя группа (4-5 лет)

- Поддерживать увлечения детей разнообразной художественной и познавательной деятельностью.

- Поддерживать желание детей петь, танцевать, играть на музыкальных инструментах.

- Создавать соответствующую среду для успешного осуществления самостоятельной деятельности детей.

Старшая группа (5-6 лет)

- Создавать условия для проявления культурно-познавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений, а также использования полученных знаний и умений для проведения досуга.

- Способствовать появлению спортивных увлечений, стремления заниматься спортом.

- Создавать условия для развития индивидуальных способностей и интересов детей (наблюдения, экспериментирование, собирание коллекций и т. д.).

- Поддерживать увлечения детей разнообразной художественной и познавательной деятельностью.

- побуждать детей к участию в творческих конкурсах и выставках.

- поддерживать желание детей выступать с концертами перед сверстниками, родителями.

Подготовительная к школе группа (6-8 лет)

- Формировать стремление активно участвовать в развлечениях, общаться, быть доброжелательными и отзывчивыми; осмысленно использовать приобретенные знания и умения в самостоятельной деятельности.

- Привлекать детей к активному, разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении.

- Предоставлять детям возможности для проведения опытов с различными материалами (водой, песком, глиной и т. п.); для наблюдений за растениями, животными, окружающей природой.

- Поддерживать желание дошкольников показывать свои коллекции (открытки, фантики и т. п.), рассказывать об их содержании.

- Содействовать посещению художественно-эстетических студий по интересам ребенка.

- Привлекать к участию в создании анимационных проектов с помощью светопесочного стола; созданию своей фотоколлекции песочных работ.

- побуждать детей к творчеству: самостоятельно сочинять мелодии, импровизировать на заданный текст.

Разновозрастные группы

- Планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения; создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности.

- Оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками.

- Предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел.
- Поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств.
- Создавать соответствующую среду для успешного осуществления самостоятельной деятельности детей.
- Способствовать появлению спортивных увлечений, стремления заниматься спортом.
- Создавать условия для развития индивидуальных способностей и интересов детей (наблюдения, экспериментирование, собирание коллекций и т. д.).
- Создавать условия для оказания посильной помощи взрослым.
- создавать ситуации успешности каждого ребенка группы.
- *побуждать детей к участию в творческих конкурсах и выставках.*
- *поддерживать желание детей выступать с концертами перед сверстниками, родителями*

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Формы организации (в части взаимодействия с родителями)

Взаимопознание и взаимоинформирование:

соборания-встречи;

знакомство педагогов с семьями воспитанников;

непосредственное общение (беседы, консультации); дни открытых дверей;

индивидуальное консультирование по проблемам, касающимся конкретного ребенка.

Педагогическое просвещение родителей:

практикумы; консультации; мастер-классы.

Совместная деятельность педагогов, родителей, детей:

участие в совместных проектах, акциях, выставках, конкурсах, досуговых мероприятиях.

Стендовая информация: информационные листы, буклеты, газеты, информация в информационном киоске, на сайте детского сада.

2.6.Содержание регионального компонента.

Оценивая происходящую сейчас смену приоритетов в образовании и усиление его культуuroобразующей роли, мы все чаще обращаемся к своим истокам, к вечным ценностям, важным для всего человечества. И потому так много в последнее время появляется программ нравственно-патриотического, духовно-нравственного воспитания, важнейшее целью которых является – воспитание духовно-нравственной личности, четко понимающей и различающей, где зло, а где добро, умеющей ценить наследие прошлого, красоту природы и рукотворного мира.

Патриотизм и гражданственность как качество личности – глубокий родник, который питает жизненные силы человека, окрашивает поступки, влияет на мировоззрение, социальные качества. Эти качества проявляются в любви к отчиму дому, месту рождения, в сохранении памяти о предках, боевой славе Отечества, гордости за Родину.

Опираясь на « Концепцию содержания дошкольного образования Кубани», приказ ДОН Краснодарского края от 10.12.2003г. № 01.8/2097 и краевую антикризисную программу «Система духовного и физического оздоровления населения Кубани», направленную на решение проблем, связанных с воспитанием духовности, патриотизма, нравственной и экономической культуры, педагогический коллектив МАДОУ детского сада комбинированного вида № 3 села Коноково муниципального образования Успенский район разработал план мероприятий по теме: «Познай свой край».

Методические пособия, содержащие региональный компонент:

1.Н.А. Бондарева «Воспитание девочки и мальчика средствами этнопедагогики» (традиционно – бытовая региональная культура). Армавир 2001г.

2.А.В. Маслов «Кубанская старина» (жизнь и быт казаков) ОИПЦ « Перспективы образования» 2006г.

Цель. Воспитание любви к родному краю, уважения к людям труда, чувства гордости за свою малую родину.

Программные задачи

Вторая младшая группа: « Я, мой дом, моя семья, детский сад».

- Создавать игровые ситуации, способствующие формированию доброты, доброжелательности, дружелюбия;
- продолжать формировать образ Я, помогать детям осознавать себя (половая принадлежность «Я- девочка», «Я – мальчик»);
- формировать представление о крае на основе ознакомления с ближайшим окружением (Дом, двор, улицы села(города) по маршруту от дома до детского сада; детский сад и его территория);
- формировать у детей доброжелательное отношение друг к другу, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков;
- воспитывать любовь и уважение к членам семьи;
- воспитывать у детей желание принимать посильное участие в трудовой деятельности;
- воспитывать уважение к труду сотрудников детского сада;

- знакомить с народными сказками, фольклором России, рассматривать иллюстрации к ним;
- привлекать внимание детей к драматизации, режиссерским играм;
- формировать бережное отношение к природе.

Средняя группа: «Мой дом, город (село), детский сад»

- Формировать представление о крае на основе ознакомления с ближайшим окружением (Дом, двор, улицы села(города) по маршруту от дома до детского сада; детский сад и его территория);
- воспитывать добрые чувства и положительные эмоции, интерес к месту, где живет ребенок, подчеркивать значение ближайшего окружения в удовлетворении потребностей ребенка (транспорт, предметы быта, одежда, игрушки), обращать внимание на природное окружение, традиции, отношение к ним взрослых;
- знакомить с народными сказками, фольклором России, рассматривать иллюстрации к ним;
- показать красоту народного костюма, вызвать интерес через атрибутику театров, ряженье;
- привлекать внимание детей к драматизации, режиссерским играм.

Старшая группа: «Мое село (город), район»

- расширять представления детей о крае на основе знакомства с родным селом (городом), районом;
- знакомить с географическим расположением, природным окружением, экономическим значением, социальной сферой, архитектурными особенностями;
- знакомить детей с историческим прошлым родного села (на материале легенд, преданий, экспонатов музея, рассказов старожилов);
- воспитывать уважение к труду односельчан;
- воспитывать желание поддерживать чистоту и порядок в селе, сохранять традиции;
- воспитывать чувство патриотизма, гордость за родной район, село.

Подготовительная группа: «Мой край»

- в доступной форме знакомить детей с историческим прошлым и настоящим Краснодарского края;
- дать представление о географическом расположении, природных ресурсах;
- дать представление о географическом расположении края как факторе, определяющем экономическое значение, рассказать о значении края в экономике страны;
- познакомить с крупными населенными пунктами края, их природными особенностями, достопримечательностями, боевой и трудовой славой;
- рассмотреть исторические страницы в развитии Кубани, традиции ее жителей, казачества;

• знакомить с культурным наследием жителей Кубани (поэтами, художниками, писателями, музыкантами, фольклором, обрядами, ремеслами).

Примечание. Образовательная деятельность по теме «Познай свой край» интегрируется с основной образовательной программой через разделы «Ознакомление детей с окружающим миром», «эстетическое воспитание», занятия по изобразительной деятельности, «Экологическое воспитание», «Ознакомление с художественной литературой». Включение занятий в план воспитательно-образовательной работы планируется непосредственно воспитателем группы, который опирается на основной тематический план.

Тематический план по возрастам

Вторая младшая группа

1. Игра «Выбери меня»;
2. Беседа «Мама отдыхает»;
3. Беседа «Друзья помогают»;
4. Чтение стихотворения С. Маршака « Два кота»;
5. Чтение стихотворения С. Маршака «Ежели вы вежливы»;
6. Чтение русской народной сказки «Волк и семеро козлят»;
7. Игра «Ласковая цепочка»;
8. Экскурсия по территории детского сада;
9. Рассматривание предметов народно-прикладного искусства (вышивка, народные обереговые куклы)
10. Ряженье в кубанские костюмы. (игровая деятельность)
11. Наблюдения, экскурсии в природу.
12. Беседа «Моя семья»;
13. Ролевые игры: Дочки-матери»; «Ходит Ваня», « Ждем гостей» ит.д.

Средняя группа

I. Цикл занятий на тему: «Мой дом, село, детский сад».

1. Экскурсии по улицам села.
2. Знакомство с транспортом села.
3. Наблюдения, экскурсии в природу.
4. Знакомство с фольклором Кубани.
5. Рассматривание предметов народно-прикладного искусства (вышивка, народные обереговые куклы)
6. Чтение стихов Георгия Анохина из сборника «Веселый самовар».
7. Рассматривание куклы в кубанском костюме.
8. Ряженье в кубанские костюмы. (игровая деятельность)

Старшая группа

I. Цикл занятий на тему: « Село мое родное», « Есть район над Кубанью».

1. Знакомство с географическим расположением села и района. (рассматривание карт-схем, планов местности).
2. Значение села в экономике и культуре района.
3. Архитектурные особенности села.
4. Знакомство с историческим прошлым родного села.

II. «Места боевой славы».

1. Экскурсия в село Вольное к памятнику погибшим воинам.
2. Экскурсия к Вечному огню в село Успенское.

III. Серия занятий «Я и моя семья».

III. Знакомство с творчеством местных поэтов.

1. Чтение стихов из сборника «Веселый самовар» Г. Анохина.
2. Знакомство с казачьими народными сказками.

Подготовительная группа

I.

1. «Дорогами первопроходцев» (о истории заселения кубанских земель в доступной для дошкольников форме)
2. «Кубанское подворье»

II. Природа.

1. Географическое расположение
2. «Растительный мир края» (цикл занятий по природным зонам)
3. «Животный мир» (цикл занятий по природным зонам)

III. Экономика и архитектура

1. «Краснодар – столица Кубани»
2. « Большие и малые города края»
3. «Труженики села» (дать представление о труде хлеборобов, животноводов, птицеводов)
4. Экскурсии в тракторный парк, на ферму, птицефабрику.
5. Встречи с тружениками села.

IV. Цикл занятий « Приобщение детей к истокам Кубанской культуры»

1. Знакомство с национальностями, проживающими на территории края, района, села.
2. Знакомство с кубанскими ремеслами: ковань, плетение, вышивка, украшение жилища Петриковской росписью.
3. «Воспитание девочки и мальчика в семьях казаков».
4. Традиции и обряды казаков.

V. Боевая слава

1. « Кубань сражается»
2. Экскурсии: к памятникам погибших воинов; на курган у села Марьино, где стояла зенитная батарея; к Вечному огню.

VI. Творческие люди Кубани

1. Рассказы о жизни и творчестве писателей, музыкантов и художников нашего края
2. Выставка работ и рассказ о жизни и творчестве нашего земляка поэта и художника Василия Горшенина.
3. Художественное творчество детей, посвященное родному краю.

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы: обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

МАДОУ детский сад №3 села Коноково оснащено современным интерактивным оборудованием, способствующем реализации программы.

В групповых блоках оборудованы рабочие места воспитателей.

В группах раннего возраста, младшей и подготовительной к школе группах имеются столы для проведения экспериментов с водой и песком.

Кабинет педагога-психолога и учителя-логопеда оснащены свето-песочными столами, шкафами для дидактических пособий.

В кабинете учителя-логопеда имеются настенное зеркало; логопедическая парта; шкаф для методической литературы, пособий; магнитная и текстильная доски.

В музыкальном зале имеется мультимедийный проектор, экран, музыкальный центр; цифровое пианино; набор детских музыкальных инструментов; различные виды театров, ширма для кукольного театра; детские и взрослые театральные костюмы; набор ростовых кукол.

В спортивном зале имеется спортивный инвентарь для реализации задач в области «Физическое развитие»; тренажеры.

В исследовательской комнате имеется все для опытно-экспериментальной деятельности; комплект лабораторного оборудования «Плавание и погружение»; мини - метеостанция; демонстрационный и раздаточный материал для занятий.

В методическом кабинете для организации воспитательно-образовательного процесса имеются пособия для занятий; демонстрационный и раздаточный материал для занятий с детьми; изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Жостово, матрешки; картины; комплект развивающих игр: (палочки Кюизенера, блоки Дьенеша, Геоконт); комплект игр-головоломок; комплект строительного материала; компьютер, принтеры, ламинатор, брошюратор, сканер.

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Перечень методической литературы и материалов представлен в приложении 3.

3.3. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.

Программа оставляет за Организацией право на самостоятельное определение режима и распорядка дня (приложение 1), устанавливаемых с учетом условий реализации программы Организации, потребностей участников образовательных отношений, особенностей реализуемых авторских вариативных образовательных программ, в т. ч. программ дополнительного образования дошкольников и других особенностей образовательной деятельности, а также санитарно-эпидемиологических требований.

Режим работы учреждения:

Пятидневная рабочая неделя

Пребывание детей в учреждении: с 7-00 до 17-30 ч.

Выходные дни: суббота, воскресенье, государственные и краевые праздничные дни.

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка, является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Важно, чтобы каждый ребенок чувствовал себя в детском саду комфортно, безопасно; знал, что его здесь любят, что о нем позаботятся. Повышенное внимание надо уделять детям, которые неохотно расстаются с родителями и не хотят оставаться в группе, особенно в период адаптации к детскому саду.

При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, темп деятельности и т. д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

Прием пищи. Важно помнить, что дети едят с разной скоростью, поэтому надо дать им возможность принимать пищу в своем темпе.

Недопустимо, чтобы дети сидели за столом в ожидании еды или после ее приема — это способствует утомлению.

Прогулка. Прогулка является надежным средством укрепления здоровья детей и профилактики утомления. На прогулке они могут удовлетворить свою потребность в двигательной активности (в самостоятельных и организованных подвижных, спортивных играх и упражнениях).

Недопустимо сокращать время прогулок; воспитатель должен обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня. Продолжительность прогулки во многом зависит от ее организации.

Процесс одевания и раздевания нередко затягивается, особенно в холодное время года. Правильно сформированные навыки самообслуживания, умение аккуратно складывать одежду в определенном порядке, ожидание интересной прогулки — все это помогает детям собираться быстрее и позволяет дольше находиться на свежем воздухе.

Ежедневное чтение. В режиме дня целесообразно выделить постоянное время ежедневного чтения детям. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

Дневной сон. Правильное чередование сна и бодрствования способствует нормальной психической деятельности, особенно в дошкольном возрасте. Быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют разнообразная активная деятельность детей во время бодрствования; спокойные занятия, снимающие перевозбуждение, перед отходом ко сну. В помещении, где спят дети, следует создать спокойную, тихую обстановку. Постоянный приток свежего воздуха в спальное помещение также способствует спокойному и глубокому сну.

В МАДОУ д/с № 3 проводится работа по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций. Под руководством медицинского персонала осуществляется комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учетом состояния здоровья детей и местных условий.

В групповых помещениях поддерживать постоянную температуру воздуха (+21–22 °С). Одежда детей в помещении должна быть двухслойной. Во время сна поддерживать в спальне прохладную температуру (+15–16 °С).

3.4. Модель воспитательно-образовательного процесса

Совместная деятельность взрослого и детей – основная модель организации образовательного процесса детей дошкольного возраста; деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых 35и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время. Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности). В Программе предлагаются различные формы работы с воспитанниками: индивидуальная, подгрупповая, фронтальная.

Организация совместной деятельности взрослых и детей распространяется как на проведение режимных моментов, так и на всю непосредственно образовательную деятельность.

Самостоятельная деятельность детей - одна из основных моделей организации образовательного процесса детей дошкольного возраста.

Свободная деятельность детей в условиях созданной педагогами предметно – развивающей среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельность по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту, в общении и т.д.)

Образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Социально-коммуникативное развитие детей осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности, в семье.

При организации воспитательно-образовательной деятельности учитывается комплексно – тематический принцип его построения.

Одной теме уделяется от одной до четырех недель. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития.

Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

В разновозрастных группах организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения Программы является примерный календарь праздников, тематика которых ориентирована на все направления развития ребёнка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия:

- явлениям нравственной жизни ребёнка (День «спасибо», День доброты, День друзей и др.);

- окружающей природе (вода, земля, птицы, животные и др.);

- миру искусства и литературы (День поэзии, День детской книги, День театра и др.);

- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям (Новый год, Праздник весны и труда, День матери и др.);

- наиболее важным профессиям (воспитатель, врач, почтальон, строитель и др. событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребёнка (День Государственного флага, День России, День защитника Отечества и др.).

При использовании примерного календаря праздников необходимо учитывать следующее:

- рекомендуемое время проведения праздника не всегда совпадает с официальной датой празднования; в целях оптимизации организации образовательного процесса оно распределено по неделям месяца; фактическая дата проведения праздника самостоятельно определяется педагогами, реализующими Программу.

Формы подготовки к праздникам и их проведения носят интегративный характер, т. е. позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Основой реализации основной образовательной программы является предметно - пространственная развивающая среда детства, необходимая для развития всех специфических детских видов деятельности. В детском саду она построена так, чтобы обеспечить полноценное физическое, художественно - эстетическое, познавательное, речевое и социально – коммуникативное развитие ребенка. Сюда относятся природные среда и объекты, физкультурно – игровые и спортивные сооружения в помещении и на участке, предметно – игровая среда, музыкально – театральная, предметно – развивающая среда для занятий.

Развивающая предметно – пространственная среда групп предусматривает созданные условия для упражнений в практической деятельности, сенсорного развития, развития речи, математических представлений, знакомства с окружающим миром, природой, основами естественных наук. Игры, занятия, упражнения с сенсорным материалом способствуют развитию у детей зрительно – различительного восприятия размеров, форм, цвета, распознаванию звуков, математическому развитию и развитию речи.

МАДОУ д/с № 3 имеет свой стиль, дизайн; интерьер основных и вспомогательных помещений. Предметно-пространственная развивающая среда ДОУ:

- содержательно-насыщенная,
- трансформируемая,
- полифункциональная,
- вариативная,
- доступная,
- безопасная,
- здоровьесберегающая,
- эстетически-привлекательная.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-

пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство достаточно возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

Вариативность среды предполагает:

наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды предполагает:

свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития выступают:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряжения (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголок для игр с песком;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом
- центр экспериментирования

Развивающая предметно-пространственная среда Организации (далее — РППС) должна соответствовать требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям (см. раздел 3.9.Перечень нормативных и

нормативно-методических документов).

Развивающая предметно-пространственная среда в Организации должна обеспечивать реализацию основной образовательной программы, разработанную с учетом Программы.

Программа не выдвигает жестких требований к организации РППС и оставляет за Организацией право самостоятельного проектирования развивающей предметно-пространственной среды на основе целей, задач и принципов Программы. При проектировании РППС Организации должна учесть особенности своей образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников Организации, участников сетевого взаимодействия и пр.).

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями Организации, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии со Стандартом возможны разные варианты создания РППС при условии учета целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики для реализации основной образовательной программы. 39

В соответствии со Стандартом РППС Организации должна обеспечивать и гарантировать:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации

непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

– открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

– построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

– создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в Организации, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда должна быть не только развивающей, но и развивающейся.

Предметно-пространственная среда Организации должна обеспечивать возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной познавательно-исследовательской, двигательной, 40 конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

При проектировании пространства внутренних помещений Организации, прилегающих территорий, предназначенных для реализации Программы, наполнении их мебелью, средствами обучения, материалами и другими компонентами необходимо руководствоваться следующими принципами формирования среды.

Развивающая предметно-пространственная среда Организации создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

1) содержательно-насыщенной – включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную

активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

2) трансформируемой – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

3) полифункциональной – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

4) доступной – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

5) безопасной – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

При проектировании РППС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в Организации, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Для обеспечения образовательной деятельности в социально-коммуникативной области необходимо следующее.

В групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах, зимнем саду, изостудии, театре и др.), создаются условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети должны иметь возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающих территориях также должны быть выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей.

Дети должны иметь возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры Организации, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

В Организации должна быть обеспечена доступность предметно-пространственной среды для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Для детей с ограниченными возможностями в Организации должна иметься специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками и, соответственно, в

помещениях Организации должно быть достаточно места для специального оборудования.

В Организации могут быть созданы условия для проведения диагностики состояния здоровья детей, медицинских процедур, коррекционных и профилактических мероприятий.

Предметно-пространственная среда в Организации должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно - вспомогательных сотрудников.

Предметно-пространственная среда должна обеспечивать условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей.

Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство должно быть организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях должны находиться оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

Предметно-пространственная среда Организации должна обеспечивать условия для познавательно-исследовательского развития детей (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, библиотека, зимний сад, огород, живой уголок и др.).

Предметно-пространственная среда должна обеспечивать условия для художественно- эстетического развития детей. Помещения Организации и прилегающие территории должны быть оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

В Организации должны быть созданы условия для информатизации образовательного процесса.

Для этого желательно, чтобы в групповых и прочих помещениях Организации имелось оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры и т. п.). При наличии возможности может быть обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений Организации к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования Интернетом и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

Компьютерно-техническое оснащение Организации может использоваться для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов,

связанных с реализацией Программы и т. п.

Для организации РППС в семейных условиях родителям(законным представителям) также рекомендуется ознакомиться с образовательной программой Организации, которую посещает ребенок, для соблюдения единства семейного и общественного воспитания. Знакомство с Программой будет способствовать конструктивному взаимодействию семьи и Организации в целях поддержки индивидуальности ребенка.

Материально - технические условия образовательного учреждения соответствуют реализуемой программе. Для полноценного физического развития детей и удовлетворения их потребностей в движении имеется спортивный зал, оснащенный спортивным инвентарём и физкультурным оборудованием.

Тренажёрный зал оборудован тренажёрами для разных групп мышц, в наличии тренажёры для профилактики плоскостопия и массажа, «дорожки здоровья», массажные коврики.

На территории имеется два спортивных стадиона с прыжковой ямой, спортивно-игровым оборудованием, созданы условия для физкультурной - игровой деятельности детей: беговая дорожка, гимнастическая лестница, дуги для подлезания, спортивная площадка с разметками, площадка для игры в волейбол и баскетбол. На участках каждой возрастной группы имеется спортивно-игровое оборудование.

В группах собран разнообразный сенсорный материал для познавательного развития детей (мозаики , матрешки , пирамидки , вкладыши, разноцветные кубики всех размеров, мячи). Имеется игровой материал для сюжетных игр : куклы , одежда и постель для кукол , кукольная посуда , атрибуты для парикмахерской , больницы, строительные материалы различной величины и цветов , разнообразные виды театр, бросовой и природный материал. Все материалы пригодны к работе, содержатся в хорошем состоянии, безопасны для жизни и здоровья детей.

Во всех группах имеется специально оборудованное место для релаксации или уединения ребенка, оригинальный дидактический материал, изготовленный сотрудниками для развития сенсорики, мелкой моторики, творческих театральных игр, необходимые материалы ,как классические, так и природные , бросовой материал, разнообразные трафареты , шаблоны, штампы для рисования , лепки, аппликации , художественного труда. Созданы условия для экологического воспитания дошкольников в группах – уголки озеленения с комнатными растениями , оборудование для игр с водой и песком . Дети с удовольствием проводят опыты и эксперименты. В каждой группе созданы спортивные уголки с физкультурным оборудованием. Группы оснащены атрибутами к подвижным, спортивным играм, что способствует двигательной активности, в том числе развития крупной и мелкой моторики, участия в подвижных играх и соревнованиях.

Для организации психологической работы в образовательном учреждении находится кабинет педагога-психолога.

Содержание музыкального воспитания создает благоприятные условия для развития потенциальных возможностей ребенка , его музыкальных способностей. Музыка воздействует на ребенка , способствуя формированию полноценной личности, воспитывая и обогащая его чувства ,его эмоциональный мир. В

музыкальном зале воспитанники получают музыкальную, ритмическую подготовку, проходят интересные, увлекательные праздники.

3.6. Кадровые условия реализации Программы

3.6.1. Организация должна быть укомплектована квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно- хозяйственными работниками.

Согласно Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих:

– к педагогическим работникам относятся такие специалисты, как воспитатель (включая старшего), педагог-организатор, социальный педагог, учитель-дефектолог, логопед, педагог- психолог, тьютор, педагог дополнительного образования (включая старшего), музыкальный руководитель, руководитель физического воспитания, инструктор по физической культуре, методист, инструктор-методист (включая старшего).

– к учебно-вспомогательному персоналу относятся такие специалисты, как помощник воспитателя, младший воспитатель.

Программа предоставляет право Организации самостоятельно определять потребность в педагогических работниках и формировать штатное расписание по своему усмотрению, исходя из особенностей реализуемых образовательных программ дошкольного образования, контекста их реализации и потребностей.

Согласно ст. 13 п. 1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» Организация вправе реализовывать Программу как самостоятельно, так и посредством сетевых форм реализации. Следовательно, в реализации Программы может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с Организацией.

Реализация Программы осуществляется:

1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в Организации.

2) учебно -вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в Организации.

Каждая группа должна непрерывно сопровождаться одним или несколькими учебно- вспомогательным работниками.

3) иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в Организации.

Соответствующие должности иных педагогических работников устанавливаются Организацией самостоятельно в зависимости от содержания Программы.

3.6.2. Реализация Программы требует от Организации осуществления управления, ведения бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной и хозяйственной деятельности, организации необходимого медицинского обслуживания. Для решения этих задач руководитель Организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

3.6.3. При работе в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья в Организации должны быть дополнительно предусмотрены должности педагогов, имеющих соответствующую квалификацию для работы

в соответствии со спецификой ограничения здоровья детей, из расчета не менее одной должности на группу детей.

При организации инклюзивного образования:

– при включении в общеобразовательную группу иных категорий детей, имеющих специальные образовательные потребности, в т. ч. находящихся в трудной жизненной ситуации, может быть предусмотрено дополнительное кадровое обеспечение. Категории таких детей и особенности их кадрового сопровождения устанавливаются органами власти субъектов Российской Федерации.

3.6.4. В целях эффективной реализации Программы Организация должна создать условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования. Программой предусмотрены различные формы и программы дополнительного профессионального образования, в т. ч. учитывающие особенности реализуемой основной образовательной программы.

3.6.5. Организация должна самостоятельно или с привлечением других организаций и партнеров обеспечивать консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей, в том числе реализации программ дополнительного образования, адаптивных коррекционно-развивающих программ и программ инклюзивного образования дошкольников. Организация должна осуществлять организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы.

Кадровый состав по стажу работы на 2017-2018 г и Список педагогических работников находится в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении детском саду комбинированного вида № 3

3.7. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru.
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г. [Электронный ресурс].—Режим доступа: <http://government.ru/docs/18312/>.
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).
11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644).
12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480).
13. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел 86 «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

3.8. Перечень литературных источников

При разработке Программы использовались следующие литературные источники, представленные в данном перечне в порядке, учитывающем значимость и степень влияния их на содержание Программы.

1. Амонашвили Ш.А. Основы гуманной педагогики. В 20 кн. Кн. 6. Педагогическая симфония. Ч. 1. Здравствуйте, Дети! / Шалва Амонашвили. — М. : Амрита, 2013.
2. Антология дошкольного образования: Навигатор образовательных программ дошкольного образования: сборник. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
3. Асмолов А.Г. Оптика просвещения: социокультурные перспективы. – М.: Просвещение, 2015.
4. Асмолов А.Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека. – М., Академия, 2011.
5. Бостельман А., Финк М. Применение портфолио в дошкольных организациях: 3–6 лет. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
6. Веракса Н.Е. и др. Познавательное развитие. – М.: Мозаика-синтез, 2014.
7. Инклюзивная практика в дошкольном образовании: методич. пособие для педагогов дошк. учреждений / под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.
8. Короткова Н.А., Нежнов П.Г. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах / Изд. 3-е, дораб. – М.: Линка-Пресс, 2014.
9. Корчак Януш. Как любить ребенка / Януш Корчак; пер. с польск. К.Э. Сенкевич. – Москва: АСТ, 2014. (Библиотека Ю. Гиппенрейтер).
10. Корчак Януш. Уважение к ребенку. – СПб.: Питер, 2015.
11. Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Психология и педагогика обучения дошкольников: учеб. пособие. – М: Мозаика-Синтез, 2013.
12. Леонтьев А.Н. Психологические основы развития ребенка и обучения. – М.: Смысл, 2012.
13. Манске К. Учение как открытие. Пособие для педагогов. – М.: Смысл, 2014.
14. Михайлова-Свирская Л.В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста. Пособие для педагогов ДОО (0–7 лет). – М.: Просвещение, 2014.
15. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс].— Режим доступа:<http://Navigator.firo.ru>.
16. Уденховен Н. ван, Вазир Р. Новое детство. Как изменились условия и потребности жизни детей. – М.: Университетская книга, 2010.
17. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учеб. для вузов: гриф МО, М.: Юрайт, 2014.
18. Патяева Е.Ю. От рождения до школы. Первая книга думающего родителя. – М.: Смысл, 2014.
19. Педагогика достоинства: идеология дошкольного и дополнительного образования. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014.
20. Поддьяков А.Н. Исследовательское поведение. 2-е изд. испр. и доп. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.

21. Поддьяков Н.Н. Психическое развитие и саморазвитие ребенка-дошкольника. Ближние и дальние горизонты. – М., 2013.
22. Стеркина Р.Б., Юдина Е.Г., Князева О.Л., Авдеева Н.Н., Галигузова Л.Н, Мещерякова С.Ю. Аттестация и аккредитация дошкольных образовательных учреждений. – М., АСТ, 1996.
23. Ушинский К. Человек как предмет воспитания Т. 1 Опыт педагогической антропологии / Константин Ушинский. – М., 2012. – 892 с.
24. Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях / под ред. В.К. Загвоздкина, И.В. Кириллова. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015. – 116 с.
25. Шулешко Е. Понимание грамотности. О педагогическом решении проблем преемственности в начальном образовании детей от пяти до одиннадцати лет. Книга первая. Условия успеха. Общая организация жизни детей и взрослых в детском саду и начальной школе, их взаимоотношений вне занятий и на занятиях по разным родам деятельности / Под ред. А. Русакова. – СПб.: Образовательные проекты, Участие, Агентство образовательного сотрудничества, 2011. – 288 с.

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация Программы

Размещена в дополнительном разделе Приложение 4

Приложение 1

Модель дня

Вторая младшая группа (холодный период года)

№ п/п	Режимные процессы	Время проведения
1.	Приход детей в детский сад, игры, общение, самостоятельная деятельность	7.00 – 8.20
2.	Подготовка к завтраку. Гигиенические процедуры. Завтрак.	8.30– 8.50
3.	Игры, подготовка к «Часу интересных дел»	8.55 – 9.00
4.	«Час интересных дел» в соответствии с «моделью недели»	9.00-9.55
5.	Подготовка к прогулке, прогулка	9.55 – 11.50
	Второй завтрак	10.00
6.	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.50 – 12.00
7.	Обед	12.00 - 12.30
8.	Дневной сон	12.30– 15.00
9.	Постепенный подъем, гимнастика пробуждения	15.00 – 15.25
10.	Полдник	15.25 – 15.35
11.	Игры, общения, самостоятельная деятельность	15.35 – 16.15
12.	Подготовка к прогулке	16.15 – 16.30
13.	Прогулка, игры, самостоятельная деятельность	16.30 – 17.30
14.	Уход домой	17-30

** Нет «жёсткого» регламента начала и окончания образовательной деятельности, в том случае если ОД проходит в группе.*

Вторая младшая группа (лето)

№ п/п	Режимные процессы	Время проведения
1.	Приход детей в детский сад, игры, общение, самостоятельная деятельность	7.00 – 8.20
2.	Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.50
3.	Самостоятельная деятельность	8.55– 9.20
4.	Музыкальная образовательная деятельность чередуется с физкультурной согласно сетки	9.20– 9.35
5.	Подготовка к прогулке, прогулка	9.40 – 11.50
	Второй завтрак	10.00
6.	Возвращение с прогулки, водные процедуры.	11.50 – 12.00
7.	Подготовка к обеду, обед	12.00 - 12.30
8.	Дневной сон	12.30 – 15.00
9.	Постепенный подъем, гимнастика пробуждения	15.00 – 15.25
10.	Полдник	15.25 – 15.35
10.	Игры, общение, самостоятельная деятельность	15.35 – 15.50
11.	Подготовка к прогулке	15.50 – 16.00
12.	Прогулка	16.00 – 17.30
13.	Уход домой	17.30

В теплый период, учитывая состояние погоды, непосредственно образовательная деятельность, кроме музыкальной, выносится на участок. Прием детей проводится на участке.

Средняя группа (холодный период года)

№ п/п	Режимные процессы	Время проведения
1.	Прием детей в детский сад, игры, общение, самостоятельная деятельность	7.00 – 8.25
2.	Подготовка к завтраку, завтрак	8.30– 8.50
3.	«Час интересных дел» в соответствии с	9.00-9.50

	«моделью недели»	
4.	Подготовка к прогулке, прогулка	10.00 – 11.50
5.	Второй завтрак	10.00
6.	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.50 – 12.20
7.	Обед	12.20 – 12.45
8.	Подготовка ко сну. Дневной сон.	12.45 – 15.00
9.	Постепенный подъём, гимнастика пробуждения	15.00 – 15.25
10.	Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.50
11.	«Час интересных дел» по физическому развитию (понедельник)	16.00 – 16.20
13.	Подготовка к прогулке, прогулка	16.20 – 17.30
14.	Уход домой	17.30

**Нет «жёсткого» регламента начала и окончания образовательной деятельности, в том случае если ОД проходит в группе.*

Средняя группа (лето)

№ п/п	Режимные процессы	Время проведения
1.	Прием и осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика	7.00 – 8.25
2.	Подготовка к завтраку, завтрак	8.25– 8.50
3.	Подготовка к прогулке, выход на прогулку, подготовка к непосредственно образовательной деятельности, непосредственно образовательная деятельность	8.55 – 9.20
4.	Прогулка	9.30 – 11.50
5.	Второй завтрак	10.30
6.	Возвращение с прогулки, водные процедуры, подготовка к обеду	11.50 – 12.00
7.	Обед	12.00 – 12.45
8.	Подготовка ко сну. Дневной сон.	12.45– 15.00
9.	Постепенный подъём, гимнастика пробуждения	15.00 – 15.25
10.	Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.35
11.	Игры, общения, самостоятельная деятельность	15.35 – 16.00
12.	Подготовка к прогулке, прогулка	16.00 – 17.30
13.	Уход домой	17.30

В теплый период, учитывая состояние погоды, непосредственно образовательная деятельность, кроме музыкальной, выносится на участок. Прием детей проводится на участке.

Старшая группа (холодный период года)

№ п/п	Режимные процессы	Время проведения
1.	Прием детей в детский сад, игры, общение, самостоятельная деятельность	7.00 – 8.30
2.	Подготовка к завтраку. Гигиенические процедуры. Завтрак	8.30 – 8.50
3.	Игры, подготовка к «Часу интересных дел»	8.50 – 9.00
4.	«Час интересных дел» в соответствии с «моделью недели»	9.00 – 10.55
5.	Второй завтрак	10.00
6.	Подготовка к прогулке, прогулка	10.30 – 12.10
7.	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.10 – 12.25
8.	Обед	12.25 – 12.55
9.	Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 15.00
10.	Постепенный подъем, гимнастика пробуждения	15.00 – 15.25
11.	Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.40
12.	Игры, общение, самостоятельная деятельность	15.40 – 16.20
13.	Подготовка к прогулке, прогулка	16.20 -17.30
14.	Уход домой	17.30

**Нет «жёсткого» регламента начала и окончания образовательной деятельности, в том случае если ОД проходит в группе.*

Старшая группа (лето)

№ п/п	Режимные процессы	Время проведения
1.	Прием и осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика	7.00 – 8.30
2.	Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50
3.	Подготовка к прогулке, выход на прогулку, подготовка к «Часу интересных дел»	8.55 – 9.30
4.	Прогулка	9.30 – 12.25
	Второй завтрак	10.40
5.	Возвращение с прогулки, водные процедуры подготовка к обеду	12.25 – 12.40
6.	Обед	12.25– 12.55
7	Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 15.00
8.	Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры	15.00 – 15.25
9.	Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.40
10.	Подготовка к прогулке, прогулка, игры, труд,	15.40 -17.30

	индивидуальная работа	
11.	Уход домой	17.30

Подготовительная группа (холодный период года)

№ п/п	Режимные процессы	Время проведения
1.	Приход детей в детский сад, игры, общение, самостоятельная деятельность	7.00 – 8.35
2.	Подготовка к завтраку, завтрак	8.35 – 8.50
3.	«Час интересных дел» в соответствии с «моделью недели»	8.55 – 10.50
4.	Второй завтрак	10.00
5.	Подготовка к прогулке, прогулка	10.50 – 12.40
6.	Возвращение с прогулки	12.40 – 12.50
7.	Подготовка к обеду, обед	12.50 – 13.15
8.	Подготовка ко сну, дневной сон	13.15 – 15.00
9.	Постепенный подъем, гимнастика пробуждения	15.00 – 15.25
10.	Подготовка к полднику, полдник.	15.25 – 15.40
11.	Игры, труд, индивидуальная работа	15.40 – 16.30
12.	Подготовка к прогулке, прогулка	16.30 – 17.30
13.	Уход домой	17.30

**Нет «жёсткого» регламента начала и окончания образовательной деятельности, в том случае если ОД проходит в группе.*

Подготовительная группа (лето)

№ п/п	Режимные процессы	Время проведения
1.	Прием, осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика	7.00 – 8.35
2.	Подготовка к завтраку, завтрак	8.35 – 8.50
3.	Подготовка к прогулке, выход на прогулку, подготовка к «Часу интересных дел»	8.55 – 9.35
4.	Прогулка	9.40 – 12.20
	Второй завтрак	10.50
5.	Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.20 – 12.45
6.	Подготовка к обеду, обед	12.45 – 13.00
7.	Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 15.00

8.	Постепенный подъем, гимнастика пробуждения	15.00 – 15.25
9.	Подготовка к полднику, полдник.	15.25 – 15.40
10.	Игры, труд, индивидуальная работа	15.40 – 16.00
11.	Подготовка к прогулке, прогулка	16.00 – 17.30
12.	Уход домой	17.30

В теплый период, учитывая состояние погоды, непосредственно образовательная деятельность, помимо музыкальной, выносится на участок. Прием детей проводится на участке

Группа компенсирующей направленности (холодный период года)

№ п/п	Режимные процессы	Время проведения
1.	Прием, осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика	7.00 – 8.35
2.	Подготовка к завтраку, завтрак	8.35 – 8.50
3.	«Час интересных дел» в соответствии с «моделью недели»	9.00-10.50
4.	Второй завтрак	10.00
5.	Подготовка к прогулке, прогулка	10.50 – 12.40
6.	Возвращение с прогулки	12.40 – 12.50
7.	Подготовка к обеду, обед	12.50 – 13.15
8.	Подготовка ко сну, дневной сон	13.15 – 15.00
9.	Постепенный подъем, гимнастика пробуждения	15.00 – 15.25
10.	Подготовка к полднику, полдник.	15.25 – 15.40
11.	Игры, труд, индивидуальная работа	15.40 – 16.30
12.	Подготовка к прогулке, прогулка	16.30 – 17.30
13.	Уход домой	17.30

**Нет «жесткого» регламента начала и окончания образовательной деятельности, в том случае если ОД проходит в группе.*

Группа компенсирующей направленности (лето)

№ п/п	Режимные процессы	Время проведения
1.	Прием, осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика	7.00 – 8.35
2.	Подготовка к завтраку, завтрак	8.35 – 8.50
3.	Подготовка к прогулке, выход на прогулку,	8.55 – 9.35

	подготовка к «Часу интересных дел»	
4.	Прогулка	9.40 – 12.20
	Второй завтрак	10.50
5.	Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.20– 12.45
6.	Подготовка к обеду, обед	12.45 – 13.00
7.	Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 15.00
8.	Постепенный подъем, гимнастика пробуждения	15.00 – 15.25
9.	Подготовка к полднику, полдник.	15.25 – 15.40
10.	Игры, труд, индивидуальная работа	15.40 – 16.00
11.	Подготовка к прогулке, прогулка	16.00 – 17.30
12.	Уход домой	17.30

В теплый период, учитывая состояние погоды, непосредственно образовательная деятельность, помимо музыкальной, выносятся на участок. Прием детей проводится на участке

Приложение 2

Расписание образовательной деятельности во второй младшей группе « Умка»

Понедельник	<i>09.00 – 09.15</i>	Художественно-эстетическое развитие Музыка
	<i>09.25 – 09.40</i>	Речевое развитие Развитие речи
	<i>16.00 – 16.15</i>	Физическое развитие Физическая культура
Вторник	<i>09.00 – 09.15</i>	Художественно эстетическое развитие Рисование
	<i>09.25– 09.40</i>	Физическое развитие Физическая культура
Среда	<i>09.00 – 09.15</i>	Художественно-эстетическое развитие Лепка
	<i>09.25– 09.40</i>	Физическое развитие Физическая культура (на воздухе)
Четверг	<i>09.00 – 09.15</i>	Познавательное развитие ФЭМП
	<i>09.25 – 09.40</i>	Познавательное развитие Ознакомление с окружающим миром
Пятница	<i>09.25 – 09.40</i>	Художественно-эстетическое развитие Музыка

**Расписание
образовательной деятельности в средней группе
«Колобок»**

Понедельник	<i>09.00 – 09.25</i>	Познавательное развитие Ознакомление с окружающим миром
	<i>9.35 - 10.00</i>	Речевое развитие Развитие речи
	<i>10.05 – 10.30</i>	Художественно-эстетическое развитие Музыка
Вторник	<i>09.00 – 09.25</i>	Художественно-эстетическое развитие Аппликация /Лепка
	<i>09.30 – 09.55</i>	Физическое развитие Физическая культура
Среда	<i>9.00 - 09.25</i>	Физическое развитие Физическая культура
	<i>9.35 – 10.00</i>	Познавательное развитие ФЭМП
	<i>10.05 – 10.30</i>	Художественно-эстетическое развитие Рисование
Четверг	<i>09.00 – 09.25</i>	Художественно-эстетическое развитие Музыка
	<i>10.00 - 10.25</i>	Речевое развитие Развитие речи
Пятница	<i>9.00 – 9.25</i>	Художественно-эстетическое развитие Рисование
	<i>09.35 – 10.00</i>	Физическое развитие Физическая культура на
воздухе		

**Расписание
образовательной деятельности в старшей группе
«Золотая рыбка»**

Понедельник	<i>09.20 - 09.40</i>	Речевое развитие Развитие речи
	<i>15.45 – 16.00</i>	Физическое развитие Физическая культура
Вторник	<i>09.00 – 09.20</i>	Физическое развитие Физическая культура
	<i>09.30 - 09.50</i>	Познавательное развитие ФЭМП
Среда	<i>09.00 – 09.20</i>	Художественно-эстетическое развитие Рисование
	<i>09.30 – 09.50</i>	Познавательное развитие Ознакомление с окружающим миром
Четверг	<i>09.00 – 09.20</i>	Художественно-эстетическое развитие Лепка/Аппликация
	<i>09.30 – 09.50</i>	Художественно-эстетическое развитие Музыка
	<i>15.45 – 16.00</i>	Физическое развитие Физическая культура на воздухе
Пятница эстетическое	<i>15.45 – 16.00</i>	Художественно- развитие Музыка

**Расписание
образовательной деятельности в старшей группе
« Теремок»**

Понедельник	<i>09.00 – 09.30</i>	Физическое развитие Физическая культура
	<i>09.40 – 10.10</i>	Художественно-эстетическое развитие Лепка/Аппликация
	<i>10.20 – 10.50</i>	Речевое развитие Развитие речи
Вторник	<i>09.00 – 09.30</i>	Познавательное развитие ФЭМП
	<i>10.00 – 10.25</i>	Физическое развитие Физическая культура
Среда	<i>09.40 – 10.10</i>	Познавательное развитие Ознакомление с окружающим миром
	<i>10.20 - 10.50</i>	Художественно-эстетическое развитие Музыка
Четверг	<i>09.00 – 09.30</i>	Познавательное развитие ФЭМП
	<i>09.40 -10.10</i>	Художественно-эстетическое развитие Рисование
Пятница	<i>09.00 – 09.30</i>	Художественно-эстетическое развитие Рисование
	<i>09.40 – 10.10</i>	Речевое развитие Развитие речи
	<i>10.20 – 10.50</i>	Художественно-эстетическое развитие Музыка
	<i>15.45- 16.10</i>	Физическое развитие Физическая культура на воздухе

**Расписание
образовательной деятельности в подготовительной группе
« Дюймовочка»**

Понедельник	<i>09.40 – 10.10</i>	Художественно-эстетическое развитие Лепка/Аппликация
	<i>10.20 – 10.50</i>	Физическое развитие Физическая культура
Вторник	<i>09.00 – 09.30</i>	Познавательное развитие ФЭМП
	<i>09.40 – 10.10</i>	Художественно-эстетическое развитие Музыка
	<i>10.20 – 10.50</i>	Речевое развитие Развитие речи
Среда	<i>09.00 - 09.30</i>	Познавательное развитие Ознакомление с окружающим миром
	<i>09.40 – 10.10</i>	Художественно-эстетическое развитие Музыка
	<i>15.45 – 16.10</i>	Физическое развитие Физическая культура
Четверг	<i>09.00 – 09.30</i>	Физическое развитие Физическая культура на воздухе
	<i>09.40 -10.10</i>	Познавательное развитие ФЭМП
	<i>09.20 -10.50</i>	Художественно-эстетическое развитие Рисование
Пятница	<i>09.00 – 09.30</i>	Художественно-эстетическое развитие Рисование
	<i>09.40 – 10.10</i>	Речевое развитие Развитие речи

**Расписание
образовательной деятельности подготовительной группы
«Золотой Ключик»**

Понедельник	<i>09.00 – 09.25</i>	Познавательное развитие Ознакомление с окружающим миром
	<i>9.35 - 10.00</i>	Физическое развитие Физическая культура
	<i>10.05 – 10.30</i>	Речевое развитие Развитие речи
Вторник	<i>09.00 – 09.25</i>	Художественно-эстетическое развитие Музыка
	<i>09.50 – 10.15</i>	Познавательное развитие ФЭМП
Среда эстетическое	<i>9.00 - 09.25</i>	Художественно-эстетическое развитие Музыка
	<i>9.35 – 10.00</i>	Физическое развитие Физическая культура
	<i>10.10 – 10.30</i>	Художественно-эстетическое развитие Рисование
Четверг	<i>09.00 – 09.25</i>	Художественно-эстетическое развитие Аппликация /Лепка
Пятница	<i>9.00 – 9.25</i>	Физическое развитие Физическая культура на воздухе
	<i>09.35 – 10.00</i>	Художественно-эстетическое развитие Рисование
	<i>10.10 – 10.30</i>	Речевое развитие Развитие речи

**Расписание
образовательной деятельности в группе
компенсирующей направленности « Семицветик»**

Понедельник	<i>09.00 – 09.30</i>	Познавательное развитие Ознакомление с окружающим миром
	<i>09.40 -10.10</i>	Познавательное развитие ФЭМП (подготовит. подгруппа)
	<i>10.20 -10.50</i>	Речевое развитие Развитие речи
Вторник	<i>09.00 – 09.30</i>	Логопедия (подготовит. подгруппа)
	<i>09.00- 09.30</i>	Художественно-эстетическое развитие
	<i>09.40- 10.10</i>	Рисование (старшая. подгруппа)
	<i>09.40- 10.10</i>	Логопедия (старшая. подгруппа) Художественно-эстетическое развитие
	<i>10.20 -10.50</i>	Рисование (подгот. подгруппа) Художественно-эстетическое Развитие
	<i>15.45.-16.15</i>	Музыка Физическое развитие Физическая культура
Среда	<i>09.00 – 09.30</i>	Логопедия (старшая. подгруппа)
	<i>09.00- 09.30</i>	Художественно-эстетическое развитие
	<i>09.40- 10.10</i>	Лепка/Аппликация (подготовит. подгруппа)
	<i>09.40- 10.10</i>	Логопедия (подготовит. подгруппа) Художественно-эстетическое развитие
	<i>10.20 -10.50</i>	Лепка/Аппликация (старшая. подгруппа) Физическое развитие Физическая культура на воздухе
Четверг	<i>09.00 – 09.30</i>	Логопедия (старшая. подгруппа)
	<i>09.00-09.30</i>	Познавательное развитие ФЭМП (подготовит. подгруппа)
	<i>09.40 -10.10</i>	Физическое развитие Физическая культура
	<i>10.20-10.50</i> <i>10.20-10.50</i>	Логопедия (подготовит. подгруппа) Познавательное развитие ФЭМП (старшая. Подгруппа)
Пятница	<i>09.00 – 09.30</i>	Художественно-эстетическое развитие
	<i>09.40-10.10</i>	Рисование (старшая группа) Художественно-эстетическое развитие
	<i>10.20 -10.50</i>	Музыка Речевое развитие Развитие речи
	<i>15.45 – 16.15</i>	Художественно-эстетическое развитие Рисование (подготовительная группа)

Приложение 3. Методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса дошкольного отделения ДОУ

Направления развития	Программа	Парциальные программы
Физическое развитие	<p>Примерная основная образовательная программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Веракса, М. А. Васильевой, Т.С. Комаровой, Мозаика-Синтез, 2015</p> <p>Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду. Младшая группа» - М., Мозаика-Синтез, 2015</p> <p>Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду. Средняя группа» - М., Мозаика-Синтез, 2015</p> <p>Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду. Старшая группа» - М., Мозаика-Синтез, 2015</p> <p>Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа» - М., Мозаика-Синтез, 2015</p> <p>Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет» - М., Мозаика-Синтез, 2015</p>	<p>Лайзане С.Я. Физическая культура для малышей. Книга для воспитателей детского сада. 2-е издание исправленное. Москва. Просвещение.</p>
Социально – коммуникативное развитие	<p>Примерная основная образовательная программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Веракса, М. А. Васильевой, Т.С. Комаровой, Мозаика-Синтез, 2015</p> <p>М.М. Борисова « Малоподвижные игры и игровые упражнения» для занятий с детьми 3-7 лет М., Мозаика-Синтез, 2015</p> <p>Е.А. Тимофеева « Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста» М., Просвещение 1979</p> <p>Губанова Н.Ф. «Развитие игровой</p>	<p>- Авдеева Н.Н., Князева О.Л. Стёркина Р.Б. «Основы безопасности жизнедеятельности», С-Пб, Детство – Пресс, 2002</p>

	<p>деятельности» Вторая группа раннего возраста - М., Мозаика – Синтез, 2016</p> <p>Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности» Младшая группа- М., Мозаика – Синтез, 2016</p> <p>Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности» Средняя группа- М., Мозаика – Синтез, 2016</p> <p>В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками» М., Мозаика – Синтез, 2015</p> <p>Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса «Проектная деятельность дошкольников» М., Мозаика – Синтез, 2015 г.</p> <p>Р.С. Буре «Социально- нравственное воспитание дошкольников» для занятий с детьми 3-7 лет. М., Мозаика – Синтез, 2015 г.</p> <p>Т.Ф. Саулина « Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» для занятий с детьми 3-7 лет. М., Мозаика – Синтез, 2015г.</p>	
<p>Речевое развитие</p>	<p>Примерная основная образовательная программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Веракса, М. А. Васильевой, Т.С.Комаровой, Мозаика-Синтез, 2015</p> <p>Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» Вторая группа раннего возраста - М., Мозаика-Синтез, 2015</p> <p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Младшая группа - М., Мозаика-Синтез, 2015</p> <p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Средняя группа - М., Мозаика-Синтез, 2015</p>	

	<p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Старшая группа - М., Мозаика-Синтез, 2015</p> <p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Подготовительная к школе группа - М., Мозаика-Синтез, 2015</p>	
Познавательное развитие	<p>Примерная основная образовательная программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Веракса, М. А. Васильевой, Т.С. Комаровой, Мозаика-Синтез, 2015</p> <p>Е.А. Янушко « Сенсорное развитие детей раннего возраста» М., Мозаика – Синтез, 2013 г.</p> <p>Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду» Вторая группа раннего возраста Москва – Синтез, 2015.</p> <p>Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду» Младшая группа Москва – Синтез, 2015.</p> <p>Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду» Средняя группа Москва – Синтез, 2015.</p> <p>Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду» Старшая группа Москва – Синтез, 2015.</p> <p>О.Б. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Младшая группа - М., Мозаика- Синтез, 2015г.</p> <p>О.Б. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Средняя группа - М., Мозаика- Синтез, 2015г.</p> <p>О.Б. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Старшая группа - М., Мозаика- Синтез, 2015г.</p>	

	<p>О.Б.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Подготовительная к школе группа - М., Мозаика- Синтез, 2015г.</p> <p>Л.Ю. Павлова « Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» для детей 4-7 лет. Мозаика- Синтез, 2015г</p> <p>И.А.Пономарёва, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Вторая группа раннего возраста - М., Мозаика – Синтез, 2015</p> <p>И.А.Пономарёва, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Младшая группа - М., Мозаика – Синтез, 2015</p> <p>И.А.Пономарёва, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Средняя группа - М., Мозаика – Синтез, 2015</p> <p>И.А.Пономарёва, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Старшая группа - М., Мозаика – Синтез, 2015</p> <p>И.А.Пономарёва, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Подготовительная к школе группа - М., Мозаика – Синтез, 2015</p>	
<p>Художественно – эстетическое развитие</p>	<p>Примерная основная образовательная программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Веракса, М. А. Васильевой, Т.С.Комаровой, Мозаика-Синтез, 2015</p> <p>Комарова Т.С. « Изобразительная деятельность в детском саду» Младшая группа - М., Мозаика-Синтез, 2015г.</p> <p>Комарова Т.С. « Изобразительная</p>	<p>Сауко Т. , Буренина А. «Топ-хлоп, малыши». Программа по музыкально-ритмическому воспитанию детей 2-4 лет», СПб, Музыкальная</p>

	<p>деятельность в детском саду» Средняя группа - М., Мозаика-Синтез, 2015г.</p> <p>Комарова Т.С. « Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа - М., Мозаика-Синтез, 2015г.</p> <p>Комарова Т.С. « Изобразительная деятельность в детском саду» Подготовительная к школе группа - М., Мозаика-Синтез, 2015г.</p> <p>Т.С Комарова « Развитие художественных способностей дошкольников» для занятий с детьми 3-7 лет. М., Мозаика-Синтез, 2015г.</p> <p>Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала» Средняя группа М., Мозаика – Синтез, 2015</p> <p>Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала» Старшая группа М., Мозаика – Синтез, 2015</p> <p>Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала» Подготовительная к школе группа М., Мозаика – Синтез, 2015</p> <p>Д.Н. Колдина « Лепка и рисование с детьми 2-3 лет» М., Мозаика – Синтез, 2013</p>	<p>палитра, 2001«Музыкальные шедевры» О. П.Радыновой; «Гармония» - К. В.Тарасовой., Каплунова И., Новоскольцева И. «Ладушки», М. Композитор, 2000, Буренина А. «Ритмическая мозаика», СПб, Детство, 2000 г</p>
<p>Коррекционно - развивающее направление</p>	<p>Примерная основная образовательная программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Веракса, М. А. Васильевой, Т.С.Комаровой, Мозаика-Синтез, 2015</p>	<p>В процессе реализации программы коррекционной работы в ДОУ использует в коррекционно – развивающей работе по преодолению ОНР Т Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В., Тумановой Т.В. и др. Коррекция</p>

		<p>нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями в речи. – М.: Просвещение, 2011;</p>
--	--	--

Учебно-развивающее оборудование

1. Компьютер Россия
2. Детский развивающий планшет
3. Балансир "Шагающая черепаха"
4. Кубы 5 в 1 (от 30x30x30см до 10x10x10см, через 5см)
5. Рамки объемные 5 в 1, цветные 930*25*15см)-наибольший куб, 5 эл.
6. Тоннель - конструктор
7. Шагаем вместе (8 элементов)
8. Качалка - балансир (зеленая чаша)
9. Тактильный куб, 6 панелей с различным рифлением
- 10.Тактильный зеркальный куб, 6 панелей с зеркалами
- 11.Балансир- подушка, большой, d=60см
- 12.Лесенка - балансир (4детали) (то же WPL KP4001 P0013 Лесенка-балансир из 4-хдеталей
- 13.Тренажер детский механический "Беговая дорожка"
- 14.Тренажер детский механический "Велотренажер" с компьютером
- 15.Тренажер детский механический "Степпер" с ручкой (SH-11)
- 16.Тренажер детский механический "Бегущая по волнам" (Ходики)
- 17.Батут детский с ручкой
- 18.Тренажер детский механический гребной
- 19.Ворота футбольные И-1 малые

- 20.Комплект для изучения ПДД "Главная дорога"
- 21.Доска аудиторная навесная
- 22.Набор бескаркасной мягкой мебели
- 23.Уголок детский игровой "Кухня"
- 24.Уголок природы
- 25.Ширма двухсекционная (без колес)
- 26.Двусторонний мольберт (71x62x111см)
- 27.Напольная ширма для кукольного театра (фонера) (160x117см)
- 28.Парта логопеда
- 29.Доска- мольберт "Оптималь" (45x58,5x107,5см)
- 30.Балансир КО-20/1
- 31.Бревно гимнастическое ИМ-5
- 32.Горка МГМ-2
- 33.Игровой элемент "Кораблик с горкой" Д-11/2
- 34.Игровой элемент "Машина" Д-3/3
- 35.Карусели К-18
- 36.Качели К-16
- 37.Лиана И-14
- 38.Полоса препятствий ТМ-87
- 39.Рукоход Т-13м
- 40.Спортивный комплекс "Лабиринт" Т-38/1
- 41.Спортивный комплекс "Рыбка" Т-80
- 42.Спортивный комплекс ТМ-21м
- 43.Гигантская мозаика. Основа 84см*70см
- 44.Скользкие фигурки "Городок" (38*62*40 см)
- 45.Конструктор крупногаб. "BRICK ME"45эл. р-р эл-та 25,5x12,5x6см
- 46.Мат "Творчество" цветной (50*50*1,5см),9 панелей
- 47.Вращающиеся механизмы

- 48.Малый игровой куб "На лугу" (320x340x330мм)
- 49.Тренажер для глаз "Яблонька" (150x390x460)
- 50.Качалка Гусеница (30x85x35см)
- 51.Сенсино напольная
- 52.Тактильная дорожка с соединительными элементами 12/4/5
- 53.Качалка - петушок
- 54.Конструктор "Грузовик"
- 55.Набор "Буквы"
- 56.Лесенка игровая
- 57.Набор "Горка"
- 58.Гигантская мозаика
- 59.Игровой стол "Золотой песок"
- 60.Абак "Цвет , форма, счет"
- 61.Автомобиль - лесовоз
- 62.Азбука говор букваренок
- 63.Бетономешалка 01450 , шт.
- 64.Большая горка для муравья с открыв.крышкой (палочка)
- 65.Бубен 23x15x4,2см. с ручкой и палочкой
- 66.Бубенчики на дер. ручке
- 67.Бусы "Шарики"
- 68.Весы односторонние
- 69.Вкладыш 3 вида
- 70.Гантели пластмасс.
- 71.Гараж 2-х уровневый + 1 машина
- 72.Геометрич. пирамиды
- 73.Гигантская мозаика. Набор фишек
- 74.Гитара
- 75.Грузовик Самосвал

76. Двигаясь по лабиринту
77. Дед кукла-перчатка
78. Дикие животные
79. Домашние животные (набор фигурок 11 шт)
80. Домашние животные с детенышами (набор фигурок 10 шт)
81. Домик для насекомых (пинцет, пипетка, скорпион)
82. Домино "Лесные жители"
83. Доска - Вкладыш Лес .
84. Дробы малые
85. Животные Африки с детенышами (набор фигурок 12 шт)
86. Животные леса (набор фигурок 8 шт)
87. Игра "Календарь погоды"
88. Игра "Подходит- не подходит"
89. Игра "Развиваем речь"
90. Игра "Угадай сказку"
91. Игра "Умные шнурочки-9"
92. Игра логический диск
93. Игровой комплект "Детям о земле Российской "Краснодарский край"
94. Игровой набор "Золушка №3"
95. Игровой набор "Строитель №4"
96. Игровой набор "Фрукты и овощи"
97. Игрушка- неваляшка
98. Коврик "Трава"
99. Коврик "Шипы"
100. Кольцеброс Зайчики
101. Коляска лялька
102. Комбайн

103. Конструктор "Лесные сказки."
104. Конструктор-каталка
105. Кроватка деревянная малая , шт.
106. Кроватка для кукол
107. Кроватка для кукол с балдахином
108. Ксилофон 12 тонов цветной деревянный
109. Кто где живет? 44.
110. Кубики 20 Цветные ,
111. Кубики Азбука
112. Кубики геометрические "Океан" 16эл.,
113. Кук. театр Волк и козлята
114. Кук. театр Волк и Лиса
115. Кук. театр Колобок
116. Кук. театр Красная шапочка
117. Кук. театр Теремок
118. Кук. театр Три медведя
119. Кукла Александр
120. Кукла Алла дымк. барыня
121. Кукла Вятская красавица
122. Кукла Данир.
123. Кукла Инна
124. Кукла Инна
125. Кукла Лиза
126. Кукла Марта
127. Кукла Митя 162
128. Кукла Митя кулинар
129. Кукла Митя механик
130. Кукла пупс Весна

131. Кукла Сашенька
132. Кукла Элла
133. Кукла-рукавичка "Бабочка"
134. Кукла-рукавичка "Волк"
135. Кукла-рукавичка "Дед"
136. Кукла-рукавичка "Зайчик"
137. Кукла-рукавичка "Кошка"
138. Кукла-рукавичка "Лисичка"
139. Кукла-рукавичка "Лягушка"
140. Кукла-рукавичка "Медведь"
141. Кукла-рукавичка "Собачка"
142. Логич. куб Лесная школа
143. Логические блоки Дьенеша
144. Лупа "Любопытный глаз"
145. Магазин "Продукты"
146. Магнитный театр
147. Математические весы
148. Матрешка "Колобок"
149. Матрешка
150. Машина Автокран
151. Машина Пожарная
152. Машина Скорая помощь
153. Машина Тюльпан
154. Машинка стиральная
155. Медведица кукла-перчатка
156. Металлофон 12 тонов цветной
157. Металлофон 15 тонов цветной
158. Мешочки для метания.

159. Мозаика-пазл напольная
160. Мой гардероб
161. Мяч массажный, d=8 см
162. Мяч физиорол (цилиндр)
163. Мяч фитбол d=55 см.
164. Мяч фитбол d=85 см.
165. Набор "Исследователь природы
(3 лаб.контейнера,ув.стаканчик,конт. с зерк),
166. Набор "Механик2"
167. Набор "Сачок и лупа"
168. Набор "Стадион"
169. Набор "Строитель".
170. Набор Доктор
171. Набор дорожные знаки.
172. Набор Золушка.
173. Набор колокольчиков на подставках
174. Набор кольцо+поймай шарик
175. Набор кубиков
176. Набор мерных стаканчиков
177. Набор полых геометрич.
178. Набор посуды Хозяюшка
179. Набор Фрукты и овощи
180. Набор фрукты, овощи
181. Неваляшка
182. НИ Группируем по признакам
183. НИ Липучки и шнуровочки
184. НИ Прищепочки и липучки
185. НИ с липучками

186. НИ Фрукты- овощи
187. НПИ Во саду ли в огороде .
188. НПИ Игры- малышки
189. НПИ Кто больше?
190. НПИ О транспорте
191. НПИ Самым маленьким Дом. живот.
192. НПИ Уютный домик
193. Павлик
194. Пазл мягкий Азбука
195. Пазлы мягкие Азбука на магнитах
196. Пирамида.
197. Пожарная машина
198. Посуда "Хозяюшка"
199. Развивающая игра "Логическая горка"
200. Рамка вкладыш Геометрия малая
201. Рамка Вкладыш Овощи
202. Самосвал "Евростар"
203. Самосвал Белаз
204. Самосвал с каской
205. Сказка "Три поросёнка"
206. Снаряжение исследователя (3 вида луп, пинцет)
207. Сортер Самолет
208. Строительные кирпичи LEGO
209. Телескоп "Маленький ученый".
210. Трактор "Богатырь" с ковшом
211. Фигурки к сказке Золотая рыбка для театра теней
212. Фигурки к сказке Колобок для театра теней.
213. Фигурки к сказке Лиса и Заяц для театра теней

214. Фигурки к сказке Маша и медведь для театра теней.
215. Фигурки к сказке Петушок-Золотой Гребешок для театра теней
216. Фигурки к сказке Репка для театра теней
217. Фигурки к сказке Теремок для театра теней
218. Чашка Петри 3-х секционная.
219. Ширма для театра теней
220. Шнуровка "Ладочки" (18 правых и 18 левых, 10 шнурков)
221. Шнуровка Бабочка.
222. Шнуровка Ботинок.
223. Шнуровка-бусы "Фрукты" крупные, 24 предм..
224. Юный энтомолог (с ручкой, 2 лупы, зеркальное отражение).

Приложение 4

Дополнительный раздел Краткая презентация программы

Основная образовательная программа МАДОУ детского сада № 3 села Коноково – это нормативно-управленческий документ образовательного учреждения, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса. Построена программа на учебно – воспитательный процесс в МАДОУ детский сад № 3 выстроен на основе основной образовательной программы дошкольного образования, разработанной ДОУ на основе **Примерной образовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»**. /Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. — М. Мозаика-Синтез, 2015 г.; Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с нарушением речи МАДОУ д/с №3с.Коноково МО Успенский район, кроме этого используются « Программа воспитания и обучения детей с ОНР» Т.Б. Филичевой, Чиркиной Т.В., ; воспитание по программе «Безопасность» Н.Н.Авдеевой, О.Л.Князевой, Р.Б. Стеркиной; Рабочая программа по образовательной области «Музыка» . Составлена на основе программы музыкального воспитания «Ладушки» И. М. Каплуновой, И. А. Новоскольцевой; воспитание по физической культуре проводилось по программам: « Физическое воспитание в детском саду по всем возрастам» - Л.И. Пензулаева; « Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет» - Л.И. Пензулаева;

Воспитательно-образовательный процесс включал в себя пять направлений:

- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Социально-коммуникативное развитие;
- Физическое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие.

Основная образовательная программа определяет организацию воспитательно-образовательного процесса (содержание, формы) в ДОУ.

Основная образовательная программа ДОУ обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным областям: **социально-личностное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.**

Программа обеспечивает возможность достижения воспитанниками социально-нормативных возрастных характеристик на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 3 села Коноково муниципального образования Успенский район, расположен по одной из центральных улиц села Коноково. Здание типовое, двухэтажное. Имеется центральное отопление, водоснабжение, канализация, сантехническое оборудование. Все помещения ДООУ функционируют и отвечают санитарно-гигиеническим, противоэпидемическим требованиям и правилам пожарной безопасности.

Просторные групповые комнаты включают игровую, познавательную, обеденную зоны. Каждая группа имеет свой вход. Все группы в достаточной мере обеспечены детской мебелью, игровым оборудованием, развивающими игрушками. Предметно-развивающая среда в группах оборудована с учетом возрастных особенностей детей. Во всех возрастных группах в непосредственно образовательной деятельности используется ИКТ.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №3 села Коноково муниципального образования Успенский район ориентирован на обеспечение физического, психического, социально-нравственного развития детей дошкольного возраста.

Для этого созданы следующие материально-технические условия:

- образовательный процесс осуществляется по двум режимам в каждой возрастной группе, с учетом теплого и холодного периода года;
- группы функционируют в режиме 5-дневной недели;
- в учреждении функционирует 7 групп общеобразовательной направленности и одна группа компенсирующей направленности (логопедическая);
- в учреждении созданы все условия для разностороннего развития детей от 3 до 7 лет;
- учреждение имеет необходимую материально-техническую базу и предметно-пространственную развивающую среду для создания комфортных условий и гармоничного развития детей;
- для полноценного физического развития, охраны и укрепления здоровья детей в детском саду имеются: музыкальный и спортивный зал, медицинский блок.
- для художественно-эстетического развития функционирует музыкальный зал, оборудованы уголки изобразительности и ручного труда в группах, творческая студия.
- для познавательно-речевого развития в учреждении созданы в группах – центры опытно-экспериментальной деятельности, конструирования, дидактических и развивающих игр, книжный уголок, имеется опытно-экспериментальная лаборатория.

- для социально-личностного развития – игровое оборудование в группах и на игровых верандах, оборудован кабинет психолога, сенсорная комната, творческая студия.

Учреждение оснащено оборудованием для разнообразных видов детской деятельности в помещении и на игровых верандах. В группах имеется игровой материал для познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста,

музыкального развития, для продуктивной и творческой деятельности, для сюжетно-ролевых игр; игрушки и оборудование для игр во время прогулок; оборудование для физического, речевого, интеллектуального развития; игры, способствующие развитию у детей психических процессов. Созданы условия для совместной и индивидуальной активности детей.

- Для осуществления успешной коррекционной работы с детьми в учреждении имеется логопедический кабинет, оснащенный всем необходимым оборудованием для успешной коррекционной работы учителя-логопеда.

В учреждении создан психолого-медико-педагогический консилиум, с целью создания в образовательном учреждении условий для полноценного личностного развития воспитанников в соответствии с индивидуальными возможностями и особенностями.

Приоритетом в реализации регионального компонента является знакомство с национально-культурными особенностями Краснодарского края:

- знакомство с кубанским народным бытом и традициями, азами казачьей культуры;

- знакомство с кубанским народным творчеством, фольклором, играми, ремеслом;

- знакомство с народными произведениями искусства, художественным словом, музыкой;

- максимальное используются благоприятные климатические и природные особенности южного региона при проведении физкультурно-оздоровительной и воспитательно-образовательной работы;

- образовательный процесс осуществляется с учетом гендерной принадлежности дошкольников на основе отечественных традиций;

- патриотическое воспитание дошкольников на основе кубанских семейных традиций.

В учреждении функционируют 8 группы, из них:

2 вторые младшая группы

общеразвивающей направленности дети с 3 до 4 лет.

2 средние группы, общеразвивающей направленностидети с 4 до 5 лет.

Старшая группа

общеразвивающей направленностидети с 5 до 6 лет.

2 подготовительные группы

общеразвивающей направленности дети с 6 до 7 лет.

Логопедическая группа, разновозрастная (старшая, подготовительная), компенсирующей направленности - для детей с ОНР от 5 до 7 лет.

В группах имеются дидактические средства и оборудование для развития детей в разных видах деятельности, развивающие зоны и уголки с набором разнообразных игровых пособий.

Групповые помещения обеспечены мебелью и игровым оборудованием в достаточном количестве.

Развивающая среда детского сада организована с учетом интересов детей и отвечает их возрастным требованиям.

Все групповые помещения и участки соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, правилам и нормативам работы ДОУ, нормам и правилам пожарной безопасности. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру.

В детском саду имеется спортивный и музыкальный зал, которые предназначены для организации музыкальных и физкультурных занятий, праздников и

развлечений, театрализованной деятельности. Музыкальный зал оснащен музыкальным центром, роялем. Для приобщения детей к музыкальному искусству используется следующий материал и оборудование:

музыкально-дидактические игры, наглядный материал, детские музыкальные инструменты. Спортивный зал оснащен

спортивным оборудованием, тренажерами и инвентарем для физической активности детей. В ДОУ имеется психологический кабинет, лаборатория для проведения опытов и экспериментов.

В ДОУ имеются кабинеты заведующей, методический кабинет, педагога – психолога, учителя-логопеда, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, медицинский.

В методическом кабинете находится демонстрационный и раздаточный материал по всем видам деятельности; учебно-методическая и детская познавательная и художественная литература; методические пособия.

Образовательный процесс ведется на русском языке.

Медицинский контроль за состоянием здоровья детей осуществляется постоянно и качественно старшей медицинской сестрой.

На территории детского сада имеется спортивная площадка, оборудованная металлическими конструкциями для двигательной и игровой активности, дорожка здоровья, баскетбольные щиты, футбольная площадка.

Территория детского сада благоустроенная, имеются цветники, различные декоративные кустарники, клумбы. Созданы условия для развития экологической культуры детей. За каждой группой закреплён участок, оснащенный песочницами, теньевыми навесами, игровым оборудованием.

МАДОУ детский сад №3 села Коноково обеспечен современной информационной базой: имеется выход в Интернет, электронная почта, сайт ДОУ, телефонная связь, установлена противопожарная сигнализация.

Обязательная часть реализуется через обязательные занятия и составляет 60% от общего нормативного времени, отводимого на усвоение основной программы.

В обязательной части учебного плана

- для детей младшего возраста – 10 занятий в неделю,
- для детей среднего возраста – 10 занятий в неделю,
- для детей старшего возраста – 13 занятий в неделю,
- для детей подготовительной группы – 14 занятий в неделю.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет 40% от общего нормативного времени.

Оценивая происходящую сейчас смену приоритетов в образовании и усиление его культуuroобразующей роли, мы все чаще обращаемся к своим истокам, к вечным ценностям, важным для всего человечества. И потому так много в последнее время появляется программ нравственно-патриотического, духовно-нравственного воспитания, важнейшее целью которых

является – воспитание духовно-нравственной личности, четко понимающей и различающей, где зло, а где добро, умеющей ценить наследие прошлого, красоту природы и рукотворного мира.

Патриотизм и гражданственность как качество личности – глубокий родник, который питает жизненные силы человека, окрашивает поступки, влияет на мировоззрение, социальные качества. Эти качества проявляются в любви к отчиму дому, месту рождения, в сохранении памяти о предках, боевой славе Отечества, гордости за Родину.

Опираясь на « Концепцию содержания дошкольного образования Кубани», приказ ДОН Краснодарского края от 10.12.2003г. № 01.8/2097 и краевую антикризисную программу «Система духовного и физического оздоровления населения Кубани», направленную на решение проблем, связанных с воспитанием духовности, патриотизма, нравственной и экономической культуры.

Состояние материально-технической базы и медико-социальных условий ДОУ соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Все компоненты развивающей предметно- пространственной среды включают в себя оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей.

Приложение 5.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ д/с №3 села Коноково

Адаптированную образовательную программу ДОУ находится в методическом кабинете МАДОУ детского сада №3 села Коноково .

Приложение №6

Анализ основных характеристик семей воспитанников.

Дошкольное учреждение посещают дети сел Успенского, Коноково.

В МАДОУ большое внимание уделяется организации взаимодействия с семьями воспитанников, поэтому проведено изучение контингента родителей. Анализ социального и образовательного статуса членов семей воспитанников дал следующие результаты.

Контингент родителей

Группа	Кол-во семей	Высшее образование	Среднее специальное	Среднее образован.	Неполное среднее
Вторая младшая группа №1	17	3	12	2	-
Вторая младшая группа №2	17	11	13	4	3
Средняя группа №1	22	13	14	16	-
Средняя группа №2	25	14	12	18	5
Старшая группа	23	9	16	17	2
Подготовительная №1	24	5	15	10	17
Подготовительная №2	24	14	16	13	1
Логопедическая	11	6	6	9	-

Группа	Кол-во семей	Полная семья	Неполная семья
Вторая младшая группа №1	17	16	1
Вторая младшая группа №2	17	14	3
Средняя группа №1	22	43	1
Средняя группа №2	25	23	2
Старшая группа	23	21	2
Подготовительная группа №1	24	21	3
Подготовительная группа №2	24	21	2
Логопедическая	11	10	1

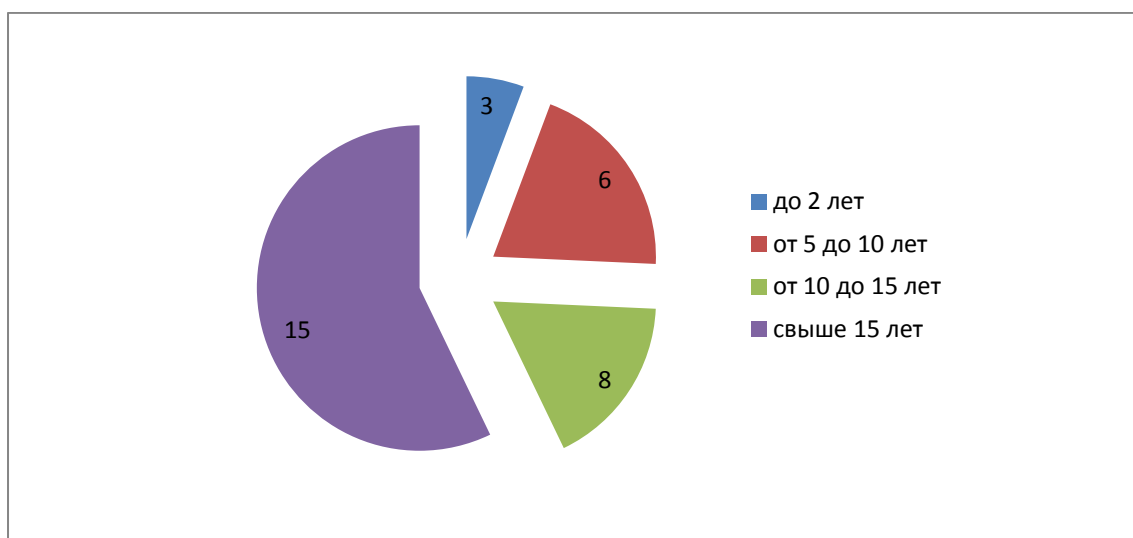
Социальная характеристика родителей

№	Социальный состав семей	количество
1.	Представители крупного бизнеса	-
2.	Работники органов власти	2
3.	Представители мелкого и среднего бизнеса	59
4.	Работники бюджетной сферы	32
5.	Беженцы, переселенцы	2
6.	Военнослужащие	5
7.	Студенты	-
8.	Многодетные	37
9.	Опекуны	1

В дошкольном учреждении воспитываются дети 8 национальностей. В целом для основного контингента родителей характерны средний уровень доходов, высокие требования к образованию, большое желание сохранить и укрепить здоровье дошкольников и дать ребенку хорошую подготовку к школе.

Приложение №7

Кадровый состав по стажу работы.



Приложение №8

Список педагогических работников муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 3 села Коноково муниципального образования Успенский район

Профессиональная переподготовка по программе «Педагогика и методика дошкольного образования» И курсы повышения квалификации

№	Ф.И.О педагога	Учебное заведение	Тема курсов	Количество часов, дата прохождения
1	2	3	4	5
1	Солодкая Юлия Викторовна	ООО «Издательство «Учитель» г. Волгоград	«Педагогика и методика дошкольного образования»	520 ч
		Курсы о повышении квалификации ст.Ленинградская	«Концептуальные основы введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»	72ч 28.11.2015 г
2	Тихонова Елена Георгиевна	ООО «Издательство «Учитель» г. Волгоград	«Педагогика и методика дошкольного образования»	520ч
		Курсы о повышении квалификации ст.Ленинградская	«Концептуальные основы введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»	72ч 28.11.2015 г
3	Нагорная Анна Алексеевна	ГБОУ «Институт развития образования»Краснодарского края	«Организация образовательного процесса в рамках реализации ФГОС ДО»»	72ч 14.04.2017 г.
		Курсы о повышении квалификации ст.Ленинградская	«Концептуальные основы введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»	72ч 28.11.2015 г
4	Дудченко Наталья Юрьевна	ООО «Издательство «Учитель» г. Волгоград	«Педагогика и методика дошкольного образования»	520ч
		Курсы о повышении	«Концептуальные основы	72ч

		квалификации ст.Ленинградская	введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»	28.11.20 15 г
5	Овбанова Наталья Анатолевна	ООО «Издательство «Учитель» г. Волгоград	«Педагогика и методика дошкольного образования»	520ч
		Курсы о повышении квалификации ст.Ленинградская	«Концептуальные основы введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»	72ч 28.11.20 15 г
6	Смоленцева Людмила Николаевна	ФГБОУ высшего образования «Армавирский государственный педагогический университет»	«Проектирование предметно- пространственной развивающей среды по ФГОС в деятельности воспитателя ДОО»	72ч
7	Значковская Елена Васильевна	Курсы о повышении квалификации ст.Ленинградская	«Концептуальные основы введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»	72ч 28.11.20 15 г
8	Арутюнян Анаид Левоновна	1.ООО «Издательство «Учитель» г. Волгоград 2. ФГБОУ высшего образования «Армавирский государственный педагогический университет	1.«Педагогика и методика дошкольного образования»	520ч
			2. «Проектирование предметно- пространственной развивающей среды по ФГОС в деятельности воспитателя ДОО»	72ч
9.	Яровая Наталья владимировна	ФГБОУ высшего образования «Армавирский государственный педагогический университет»	«Проектирование предметно- пространственной развивающей среды по ФГОС в деятельности воспитателя ДОО»	72ч 26.04. 2017г
10.	Носачева Анна Николаевна	ФГБОУ высшего образования «Армавирский государственный педагогический университет»	«Проектирование предметно- пространственной развивающей среды по ФГОС в деятельности воспитателя ДОО»	72ч 26.04. 2017г
11.	Царан Анна Викторовна	ФГБОУ высшего образования «Армавирский государственный педагогический университет»	«Проектирование предметно- пространственной развивающей среды по ФГОС в деятельности воспитателя ДОО»	72 ч 26.04. 2017г
12.	Синицина Инна Александровна	ФГБОУ высшего образования «Армавирский государственный	«Проектирование предметно- пространственной развивающей среды по ФГОС в деятельности	72 ч 26.04. 2017г

		педагогический университет»	воспитателя ДОО»	
13.	Рыскалиева Анаит Меликсетовна	ФГБОУ высшего образования «Армавирский государственный педагогический университет»	«Проектирование предметно-пространственной развивающей среды по ФГОС в деятельности воспитателя ДОО»	72 ч 26.04.2017г
14.	Баталина Екатерина Сергеевна	Курсы о повышении квалификации ст.Ленинградская	«Концептуальные основы введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»	72ч 28.11.2015 г
15.	Кандакова Наталья Владимировна	Курсы о повышении квалификации ст.Ленинградская	«Концептуальные основы введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»	72ч 28.11.2015 г