|  |  |
| --- | --- |
| **«ПОДБЕРИ ИГРУШКУ ТАНЮШКЕ»**  ***Задачи:*** закреплять представления о предметах быта, которыми можно/нельзя играть; развивать внимание; воспитывать чувство взаимопомощи.  ***Материал:***  - игровая карта с изображением девочки и «веселых» человечков;  - картинки с изображением различных предметов быта и игрушек.  ***Ход игры:*** воспитатель предлагает помочь Танюшке выбрать из предметов, показываемых веселыми человечками, те, которыми можно играть; объяснить, почему нельзя играть остальными. | **«РАЗ, ДВА, ТРИ, ЧТО МОЖЕТ БЫТЬ ОПАСНО - НАЙДИ»**  ***Задачи:*** закреплять представления об источниках опасности в доме; развивать сообразительность, внимание; воспитывать чув­ство товарищества.  ***Правило:*** не толкаться, не отбирать предметы друг у друга.  ***Материал:*** макет или игровой уголок с предметами домашнего обихода, призы (фишки или картинки).  ***Ход игры.*** Воспитатель, или Стобед, или ребенок отворачивает­ся и считает до 3—5 (при необходимости до 10), а дети за это время должны взять на макете или в игровом уголке те предметы, кото­рые, по их мнению, могут быть опасны. Затем каждый объясняет свой выбор. Ответы поощряются призами. |
| **«ЧТО МЫ ЗНАЕМ О ВЕЩАХ?»**  ***Задачи:*** расширять представления детей о правилах безопасного поведения в быту; развивать внимание, память; воспитывать чув­ство сотрудничества.  ***Материал:***  \* четыре игровые карты с изображением пореза, ожога, уши­ба руки и пожара;  \* картинки с изображением различных бытовых предметов.  ***Ход игры.***В игре принимают участие 4 ребенка, каждый из них берет себе по игровой карте с изображением «травмы». Воспита­тель (в дальнейшем ребенок) является ведущим. Он поочередно поднимает картинку с изображением предмета. Участники должны догадаться, к какой травме может привести неправильное обраще­ние с этим предметом, соотнести со своей картой и взять картин­ку. При отборе ребенок должен объяснить, чем опасен тот или иной предмет, рассказать правила обращения с ним. | **«ДОМИК УЛИТКИ»**  ***Задачи:*** обобщать представления детей о правилах безопасного поведения; развивать охранительное самосознание; воспитывать чувство сотрудничества, закреплять навыки счета.  ***Правило:*** соблюдать очередность.  ***Материал:***  \* игровое поле с изображением улитки, внутри домика кото­рой нарисованы различные предметы домашнего обихода;  \* фишки;  \* кубик.  ***Ход игры.*** Дети по очереди бросают кубик и передвигают свою фишку на столько делений, сколько точек выпало на кубике. Каж­дый играющий рассказывает о картинке, на которой стоит его фишка: что изображено, правила обращения с этим предметом. |
| **«СОЕДИНИ ПО ТОЧКАМ»**  ***Задачи:*** закреплять представления об источниках опасности в быту; развивать мелкую моторику, закреплять навыки пользова­ния карандашом, умение вести линию по точкам; воспитывать умение доводить начатое дело до конца.  ***Материал:*** листы с изображением контуров предметов (из то­чек).  ***Задание:*** соединить точки, раскрасить и рассказать, чем опасен данный предмет. | **«УБЕРИ НА МЕСТО»**  ***Задачи:*** закреплять представления о правилах безопасного по­ведения, формировать знания о том, что для безопасности все пред­меты надо убирать на свои места; развивать наблюдательность, внимание; воспитывать желание соблюдать чистоту и порядок дома и в детском саду.  ***Материал:*** игровое поле с изображением кухни; картинки-пред­меты.  ***Ход игры.*** В коробке лежат картинки-предметы (изображением вниз). Каждый ребенок берет одну картинку и кладет ее на игровое поле — на место, объясняя свой выбор.  ***Варианты.***  \* На игровом поле «разбросаны» картинки-предметы. Дети по очереди раскладывают их на место.  \* На макете разложить все предметы на свои места, сначала на «кухне», а потом и во всей «квартире».  \* То же в игровом уголке. |
| **«ТАК И НЕ ТАК»**  ***Задачи:*** учить отличать опасные для жизни ситуации от неопас­ных; развивать внимание; воспитывать желание соблюдать правила безопасности.  ***Материал:***  \* 2 карточки — с красным и с зеленым кружком,  \* картинки с изображением опасных и безопасных действий детей.  ***Правила:***под красную карточку (кружок) положить картинки с изображением опасных для жизни действий ребенка, под зеленую— неопасных (разрешенных).  ***Варианты:***  \* индивидуально с воспитателем,  \* несколько детей по очереди, объясняя свой выбор.  ***Примерное содержание картинок:***  ребенок сидит, читает, смот­рит телевизор, играет со спичками, стоит на подоконнике, пылесосит, включает телевизор в розетку, достает игрушку с верхней полки шкафа, бегает по мокрому полу, играет на балконе и т.п. по всем видам опасных ситуаций. | ***Вариант:***  **«МОЖНО — НЕЛЬЗЯ»**  (с использованием фотографий детей).  В отличие от картинок, *использование фотогра­фий* дает возможность показать ребенку реальную опасную быто­вую ситуацию, обратить внимание дошкольника на детали, закре­пить знания об источниках опасности, способах безопасного пове­дения и мерах предосторожности. Кроме того, данный прием выступает в качестве своеобразного «мостика» от знаний к форми­рованию умений: ребенок, рассматривая и анализируя («прогова­ривая») изображенную ситуацию, утверждается в нормах (прави­лах) безопасного поведения. Для этого можно попросить некото­рых родителей сфотографировать своего ребенка в различных домашних ситуациях, приближенных к опасным (например, заг­лядывает в духовку, режет хлеб, стоит на подоконнике, играет с игрушками, играет с молотком и вилками и т.п.). Сделанное в ре­зультате пособие «Можно - нельзя» дети с удовольствием будут рассматривать и обсуждать (и без участия взрослых). |
| **«СТО БЕД»**  ***Задачи:*** закреплять представления об опасных ситуациях, кото­рые могут произойти дома, учить правилам безопасного поведе­ния в быту; развивать память, внимание; воспитывать сочувствен­ное отношение к пострадавшему.  ***Материал:***  картинки с изображением детей в опасной ситуа­ции дома.  ***Ход игры:***  Несколько картинок лежат на столе изображением вниз. Ребенок выбирает любую, рассматривает и рассказывает: что на ней изображено, почему такое случилось с ребенком, что он сделал неправильно, что теперь делать ребенку.  **«Я ИГОЛКИ НЕ БОЮСЬ»**  ***Задачи:*** закреплять умение безопасного обращения с иголкой; развивать мелкую моторику; воспитывать внимание, усидчивость.  ***Материал:*** иголки с нитками, прикрепленные к основанию ко­робки; пуговицы.  ***Задания:***  \* собрать «пирамиду» из пуговиц, нанизывая их на иголку с ниткой;  \* собрать «бусы», продевая иголку с ниткой в обе дырочки пуговиц. | **«МЫ - СПАСАТЕЛИ»**  ***Задачи:*** закреплять представления об опасных ситуациях в быту, о правильных действиях в конкретных ситуациях; развивать вни­мание; воспитывать сочувственное отношение к пострадавшему.  ***Материал:***  \* игровая карта с тремя пустыми окошками (одно сверху, два — внизу);  \* картинки, на которых изображены дети в конкретных опас­ных ситуациях;  \* набор карточек с изображением тех действий, которые не­обходимо выполнить в той или иной ситуации.  ***Ход игры.*** На игровую карту воспитатель кладет картинку с изоб­ражением опасной ситуации. Ребенок рассматривает ее и из всех карточек с изображением действий выбирает две правильные, пос­ледовательно раскладывает их. |
|  |  |