

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 3 села Коноково



Утверждаю:
И.О. Заведующего МАДОУ
детский сад №3
Н.Ю. Дудченко

**Рабочая программа
коррекционно-развивающей работы
учителя-логопеда
в старшей группе
компенсирующей направленности
для детей с ОНР
на 2022-2023 учебный год**

2022 г.

Рабочая программа учителя-логопеда в старшей логопедической группе для детей с нарушениями речи

В рабочей программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон и связной речи детей среднего дошкольного возраста с ОНР.

Рабочая программа разработана с учетом целей и задач основной образовательной программы дошкольного образования, потребностей и возможностей воспитанников ДООУ.

Содержание:

Пояснительная записка.

1. Раздел I

1.1. Возрастные особенности детей 5-6 лет (норма)

1.2. Характеристика речевых расстройств детей старшей группы для детей с ОНР

1.3. Характеристика воспитанников старшей логопедической группы для детей с нарушениями речи МАДОУ д/с №3 села Коноково

2. Раздел II. Организация образовательной деятельности

2.1. Формы и средства организации непосредственно образовательной деятельности

2.2. Модель взаимодействия субъектов коррекционно-образовательного процесса.

2.3. Взаимосвязь в работе логопеда и специалистов детского сада.

2.4. Преимущество в планировании НОД логопеда и воспитателя.

2.5. План работы учителя-логопеда с родителями.

Раздел 3: Содержание коррекционно - педагогической работы

3.1. Циклограмма учёта рабочего времени учителя-логопеда

3.2. Учебный план коррекционной работы учителя-логопеда в старшей логопедической группе.

3.3. Календарно - тематическое планирование непосредственно образовательной деятельности учителя-логопеда в старшей логопедической группе.

3.4. Календарно-тематический план фронтальных занятий логопеда в старшей группе

3.5. Содержание логопедической работы в старшей группе ОНР по периодам.

3.6. Инструментарий определения эффективности освоения детьми содержания рабочей программы.

3.7. Методическое обеспечение.

Пояснительная записка

Модернизация образования предусматривает комплексное, всестороннее обновление всех звеньев образовательной системы в соответствии с требованиями к обучению. Эти изменения касаются вопросов организации образовательной деятельности, технологий и содержания.

Одной из ведущих линий модернизации образования является достижение нового современного качества дошкольного образования. Это вызывает необходимость разработки современных коррекционно-образовательных технологий, обновления содержания работы групп для детей с общим недоразвитием речи (далее-ОНР) в дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего и комбинированного видов.

Данная рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Федеральным государственным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС).

Рабочая программа рассчитана на один учебный год, который длится в логопедической группе с 1 сентября по 31 мая.

Целью данной рабочей программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 5 до 6 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе, и родителей дошкольников. Комплексно-тематическое планирование работы учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией (общим недоразвитием речи). Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Одной из основных **задач** рабочей программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования.

Главная задача рабочей программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).

В рабочей программе предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с тяжелой речевой патологией, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Она позволяет формировать

оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Объем учебного материала в рабочей программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является игровая деятельность.

Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

В соответствии с рабочей программой коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Основной базой рабочей программы являются:

- Образовательная программа детского сада;
- Адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Н.В.Нищева. –СПб, 2014 г.
- Программа воспитания и обучения в детском саду “От рождения до школы” под ред. М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой, Н.Е. Вераксы -М.: Мозаика-Синтез, 2014 г.;
- Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи под ред. Т.Б.Филичевой., Г.В.Чиркиной. - М., 2009г.;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".
- Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении, утвержденное постановлением Правительства РФ от 27.10.2011г. № 2562;
- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» 2.4.1.30.49-13 №26 от 15.05.2013 г.

Основные задачи коррекционного обучения:

- Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).

- Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова).
- Уточнение, расширение и обогащение лексического словаря дошкольников с ОНР.
- Формирование грамматического строя речи.
- Развитие связной речи.
- Развитие коммуникативности, успешности в общении.

Настоящая программа позволит наиболее рационально организовать работу группы для детей с ОНР, сэкономить время воспитателя и логопеда на подготовку к занятиям, обеспечить единство их требований в формировании полноценной речевой деятельности, создать предпосылки для дальнейшего всестороннего развития детей логопатов.

Раздел I

1.1. Возрастные особенности детей 5-6 лет (норма)

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре Парикмахерская — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося

материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов результате различных воздействий, представления о развитии и т. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от произвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

1.2. Характеристика речевых расстройств детей старшей логопедической группы для детей с ОНР

Группу посещают дети шестого года жизни с нарушениями речи (общим недоразвитием речи II и III уровней речевого развития).

Характеристика детей со II уровнем развития речи

Данный уровень определяется как начатки общеупотребительной речи, отличительной чертой которой является наличие двух-, трех-, а иногда даже четырехсловной фразы: «Да пить моко» — дай пить молоко; «баска атать нйка» — бабушка читает книжку; «дадай гать» — давать играть; «во изй асаня мясик» — вот лежит большой мячик. Объединяя слова в словосочетания и фразу, один и тот же ребенок может как правильно использовать способы согласования и управления, так их и нарушать: «ти ёза» — три ежа, «мога каф» — много кукол, «синя када-сы» — синие карандаши, «лёт бадйка» — льет водичку, «тасин петакбк» — красный петушок и т. д.

В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги или их лепетные варианты («тидйт а туге» — сидит на стуле, «щит а той» — лежит на столе); сложные предлоги отсутствуют.

Недостаточность практического усвоения морфологической системы языка, в частности словообразовательных операций разной степени сложности, значительно ограничивает речевые возможности детей, приводя к грубым ошибкам в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица («Валя папа» — Валин папа, «алйл» — налил, полил, вылил, «ги-бы суп» — грибной суп, «дайка хвот» — заячий хвост и т. п.). Наряду с указанными ошибками наблюдаются существенные затруднения в усвоении обобщающих и отвлеченных понятий, системы антонимов и синонимов. Как и на предыдущем уровне, сохраняется многозначное употребление слов, разнообразные семантические замены. Характерным является использование слов в узком значении. Одним и тем же словом ребенок может назвать предметы, имеющие сходство по форме, назначению, выполняемой] функции и т. д. («муха» — муравей, жук, паук; «тшбфи» — туфли, тапочки, сапоги, кеды, кроссовки).

Ограниченность словарного запаса проявляется и в незнании многих слов, обозначающих части тела, части предмета, посуду, транспорт, детенышей животных и т. п. («юка» — рука, локоть, плечо, пальцы, «стуй» — стул, сиденье, спинка; «мис-ка» — тарелка, блюдце, блюдо, ваза; «лиска» — лисенок, «мйнька вбйк» — волчонок и т. д.). Заметны трудности в понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал.

Связная речь характеризуется недостаточной передачей; некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов. Детям со II уровнем речевого развития крайне затруднительно составление рассказов, пересказов без помощи взрослого. Даже при наличии подсказок, наводящих вопросов дети не могут передать содержание сюжетной линии. Это чаще всего проявляется в перечислении объектов, действий с ними, без установления временных и причинно-следственных связей.

Звуковая сторона речи детей в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении 16—20 звуков. Высказывания дошкольников малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звуконаполняемости: «Дандйс» — карандаш, «аквая» — аквариум, «виписёд» — велосипед, «мисанёй» — милиционер, «хадйка» — холодильник.

Характеристика детей с III уровнем развития речи

Для данного уровня развития речи детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов, например: «бейка мотлит и не узнана» — белка смотрит и не узнала (зайца); «из

трубы дым тойбы, потамутш хбйдна» — из трубы дым валит столбом, потому что холодно. В высказываниях детей появляются слова, состоящие из трех-пяти слогов («акваиум» — аквариум, «татал-лист» — тракторист, «вадапавод» — водопровод, «зади-гайка» — зажигалка).

Специальные задания позволяют выявить существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах («взяла с ясика» — взяла из ящика, «тли ведёлы» — три ведра, «коёбка лезит под стула» — коробка лежит под стулом, «нет колычная палка» — нет коричневой палки, «пйсит ламастел, касит лучком» — пишет фломастером, красит ручкой, «лбжит от тдя» — взяла со стола и т. п.). Таким образом, формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершенный характер и по-прежнему характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления.

Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т. д., соответствующие наиболее продуктивным и частотным словообразовательным моделям («хвост — хвостик, нос — носик, учит — учитель, играет в хоккей — хоккеист, суп из курицы — куриный и т. п.»). В то же время они не обладают еще достаточными когнитивными речевыми возможностями для адекватного объяснения значений этих слов («выключатель» — «ключит свет» «виноградник» — «он садит», «печник» — «пё-чка» и т. п.). Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Так, дети часто подменяют операцию словообразования словоизменением (вместо «ручище» — «руки», вместо «воробьиха» — «воробьи» и т. п.) или вообще отказываются от преобразования слова, заменяя его ситуативным высказыванием (вместо «велосипедист» — «который едет велисипед», вместо «мудрец» — «который умный, он все думает»). В случаях, когда дети все-таки прибегают к словообразовательным операциям, их высказывания изобилуют специфическими речевыми ошибками, такими, как: нарушения в выборе производящей основы («строит дома — домник», «палки для лыж — палныеъ»), пропуски и замены словообразовательных аффиксов («тракторйл — тракторист, чйтик — читатель, абрикбснын — абрикосовый» и т. п.), грубое искажение звуко-слоговой структуры производного слова («свинцовый — свитенбй, свицой»), стремление к механическому соединению в рамках слова корня и аффикса («гороховый — горохвый, «меховой — мёхный» и т. п.). Типичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал. Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением (вместо «одежда» — «пальтш, «кофнички» — кофточки, «мебель» — «разные стблы», «посуда» — «миски»),

незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения: частей тела человека (локоть, переносица, ноздри, веки), животных (копыта, вымя, грива, бивни), наименований профессий (машинист, балерина, плотник, столяр) и действий, связанных с ними (водит, исполняет, пилит, рубит, строгает), неточность употребления слов для обозначения животных, птиц, рыб, насекомых (носорог — «корова», жираф — «большая лошадь», дятел, соловей — «птичка», щука, сом — «рыба», паук — «муха», гусеница — «червяк») и т. п. Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смешения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видо-родовые смешения, замены в рамках одного ассоциативного поля и т. п. («посуда» — «миска», «нора» — «дыра») «кастрюля» — «миска», «нырнул» — «купался»).

Наряду с лексическими ошибками у детей с III уровнем развития речи отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Ее недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. Это подтверждают трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Указанные специфические особенности обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности ребенка, с неумением выделить главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, с невозможностью четкого построения целостной композиции текста. Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. Так, рассказывая о любимых игрушках или о событиях из собственной жизни, дети в основном используют короткие, малоинформативные фразы. При построении предложений они опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменяют сложные предлоги простыми. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями.

В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости: персеверации («неневйк» — снеговик, «хихийст» — хоккеист), антиципации («астббус» — автобус), добавление лишних звуков («мендвёдь» — медведь), усечение слогов («мисанёл» — милиционер, «вапра-вдт» — водопровод), перестановка слогов («вбкрик» — коврик, «восблики» — волосики), добавление слогов или слогаобразующей гласной («корабыль» — корабль, «ты-раёа» — трава). Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут

правильно определить наличие и место звука в слове и т. п. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

1.3. Характеристика воспитанников старшей логопедической группы для детей с нарушениями речи МАДОУ д/с №3 села Коноково

В группу зачислено 6 детей данного возраста. По клиническому составу категория детей с ОНР неоднородна, в связи, с чем ее делят на 2 группы:

2 уровень речевого развития имеют: _____

3 уровень речевого развития имеют: _____

Таким образом, нарушение речевой деятельности у детей группы носит многоаспектный характер, требующий выработки единой стратегии, методической и организационной преемственности в решении воспитательно-коррекционных задач.

Неосложненные формы ОНР характеризуются отсутствием дополнительных психопатологических расстройств. Речевой дефект этих детей, так же как и у всех детей с ОНР проявляется в первую очередь нарушениями речи, тугоподвижностью, установлением главным образом частных конкретных связей, неспособностью к отвлечению. Неизбежно страдают также предпосылки к интеллектуальной деятельности. Внимание характеризуется статочной произвольностью и целенаправленностью, сужением объема, трудностью сосредоточения, а так переключения.

Осложненные формы характеризуются наличием дополнительных психопатологически расстройств, отрицательно влияющих на речевую деятельность ребенка и успешность его обучения.

Для детей с ЗПР характерны снижение умственной работоспособности, повышенная психическая истощаемость, излишняя возбудимость и раздражительность, эмоциональная неустойчивость.

Раздел II Организация коррекционно-развивающей образовательной деятельности

2.1. Формы и средства организации непосредственно образовательной деятельности

Нормативный срок освоения программы - один учебный год.

В коррекционно-развивающей работе применяется концентрическая система изучения материала, где каждый последующий концентр включает в себя постепенно усложняющуюся совокупность всех подсистем языка (лексической, синтаксической, морфологической).

На занятиях, обеспечивая принцип вариативности обучения, предусматриваются следующие виды помощи со стороны учителя:

-стимулирующая
-направляющая

При отборе программного материала учитывается структура дефекта детей с ОНР.

Количество занятий распределено по периодам и рекомендациям парциальных программ развития и обучения воспитанников с общим недоразвитием речи.

Обучение в логопедической группе принято разделять на 3 периода.

1 период – сентябрь - ноябрь,

2 период - декабрь - февраль,

3 период - март - май.

Фронтальные логопедические занятия реализуются с 12 сентября и до 19 мая.

Длительность фронтальных занятий в старшей группе – 25 минут.

Периодичность фронтальных занятий - 2 раза в неделю, распределены они следующим образом:

1- занятие по развитию фонетических средств языка и подготовки к обучению грамоте,

2 – по развитию лексико – грамматических категорий и связной речи.

Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

Индивидуальные занятия изначально планируются под нужды конкретного воспитанника и в случае болезни уплотняются за счёт объединения занятий.

Длительность индивидуальных занятий – 10-15 минут. Индивидуальные занятия с ребенком проводятся 2-3 раза в неделю (количество зависит от сложности речевого дефекта). На каждого ребенка планируется индивидуальный маршрут.

На стадии автоматизации звуков логопед может объединять детей в подгруппы из 2-3 человек, а так же раз в неделю для закрепления пройденного материала по общему речевому развитию.

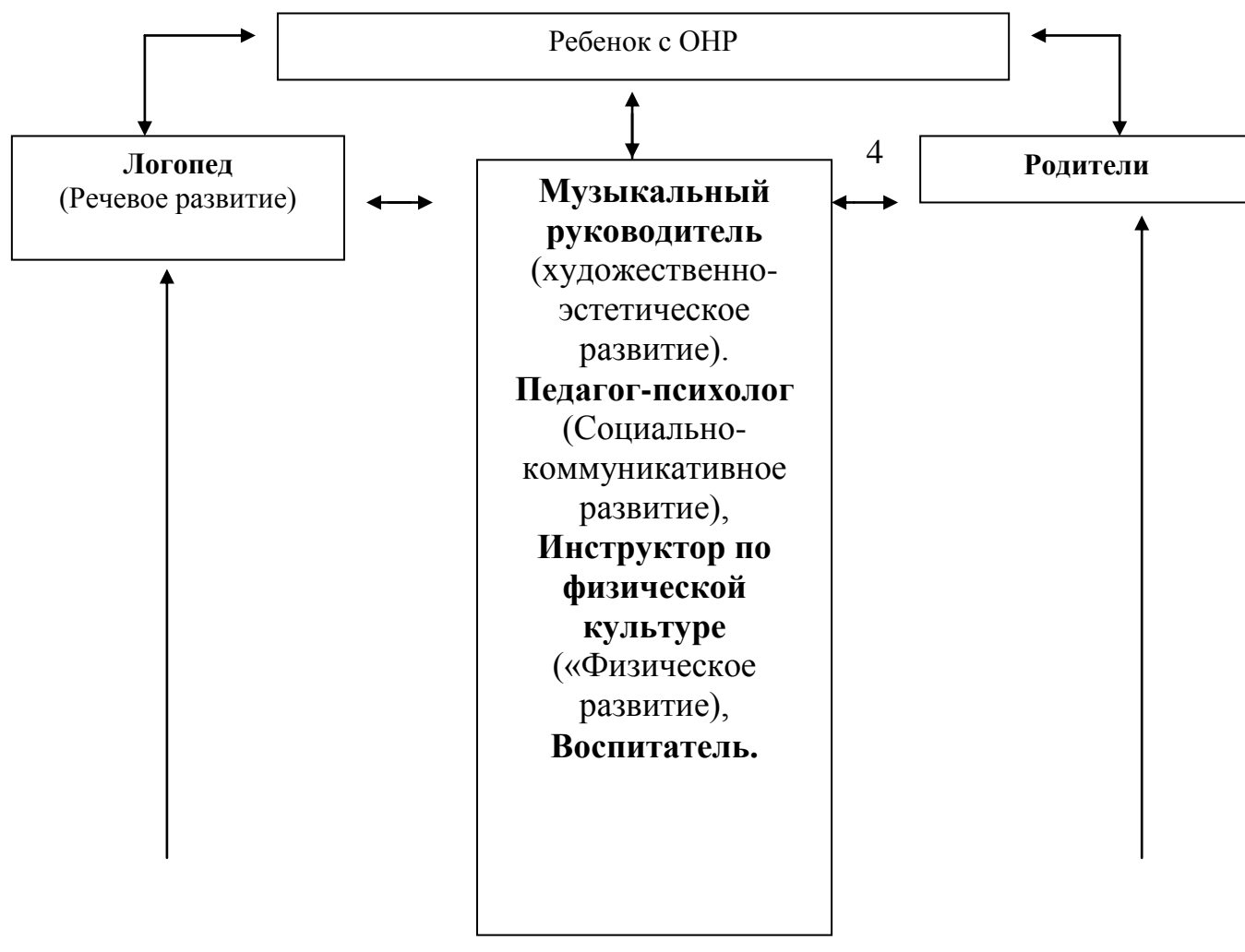
Названия занятий, указанные в учебном плане носят условный характер и могут быть видоизменены. На каждом занятии в комплексе решаются как коррекционно-развивающие, так и воспитательно-образовательные задачи. Они определяются с учетом специфики различных видов деятельности, возрастных и

индивидуально-типологических особенностей детей с ОНР.

При разработке планирования отдаётся предпочтение темам из ближайшего окружения. Вся деятельность носит комбинированный характер, что оправдывается недостаточной эмоционально-волевой регуляцией поведения детей и необходимостью частой сменой видов деятельности для соблюдения охранительного режима при взаимодействии с детьми.

Большая часть всех организационных форм логопедической работы проводится, согласно ФГОС, в виде коммуникативных игр, речевой гимнастики, логопедических тренингов, дидактических игр и др.

2.2. Модель взаимодействия субъектов коррекционно-образовательного процесса в группе для детей с общим недоразвитием речи



Педагогический коллектив группы представлен воспитателями, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем, педагогом-психологом, учителем-логопедом

2.3. Взаимосвязь в работе логопеда и специалистов детского сада

Месяц	Инструктор по физическому воспитанию	Музыкальный руководитель	Педагог- психолог	Учитель-логопед
Сентябрь	Совместное обследование детей			
Октябрь	Ориентирование в пространстве. Закрепление понятий: лево, право, верх, низ, правый угол, левый угол.	Формирование представлений о звуках. Различение речевых и неречевых звуков, высоких и низких, длинных и коротких звуков	Углубленное психологическое обследование детей. Развитие памяти, внимания, мышления, пространственной ориентировки. Совершенствование мелкой моторики. Развитие зрительно – моторной координации	Анкетирование родителей с целью получения информации о развитии детей
Ноябрь	Удерживание равновесия	Работа над ритмом, выразительностью речи.	Развитие произвольности и навыков самоконтроля, волевых качеств Активизация отработанной лексики	Оформление стендов папок –передвижек для родителей с рекомендациями
Декабрь	Развитие общей моторики	Подготовка к новогоднему утреннику	Повышение психологической культуры родителей и педагогов. Классификация предметов. Развитие фонематического слуха.	Развитие памяти, внимания, мышления, пространственной ориентировки. Совершенствование мелкой моторики. Развитие зрительно – моторной координации
Январь	Развитие общей и мелкой моторики	Совместное инсценирование содержания песен	Снятие тревожности у детей при негативном настроении. Логопедические занятия	Активизация отработанной лексики
Февраль	Развитие общей и мелкой моторики	Развитие музыкального слуха (игра на музыкальных инструментах)	Развитие внимания, памяти	Классификация предметов.

Март	Формирование потребности в движении	Подготовка к утреннику «8 марта»	Развитие активного словаря	Совершенствование мелкой моторики Развитие зрительно – моторной координации
Апрель	Развитие координации движений.	Пение распевок (на 1 звук)	Повышение уровня самооценки	Участие в ПМПК
Май	Развитие двигательных способностей	Логоритмические упражнения	Формирование навыков взаимодействия между детьми	Развитие активного словаря

2.4. Преемственность в планировании ОД логопеда и воспитателя

Большой проблемой в реализации основных направлений содержательной работы с детьми с ОНР является осуществление конкретного взаимодействия воспитателя и логопеда, обеспечение единства их требований при выполнении основных задач программного обучения. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса и построения «индивидуального образовательного маршрута», преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.

Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются:

- Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
- Формирование правильного произношения.
- Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
- Развитие навыка связной речи.

Вместе с тем функции воспитателя и логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены:

Совместная коррекционная деятельность логопеда и воспитателя.

Учитель-логопед	Воспитатель
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1.Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе.
2.Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков.	2.Обследование общего развития детей, состоя состояния их знаний и навыков по программе, предшествующей возрастной группы
3.Заполнение речевой карты, изучение результатов	3.Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью

обследования и определение уровня речевого развития ребенка.	перспективного планирования коррекционной работы.
4.Обсуждение результатов обследования	4.Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом.
5.Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи.	5.Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания.
6.Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти.	6. Расширение кругозора детей.
7.Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	7.Уточнение имеющегося словаря детей, с пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям.	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание).
9.Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения.	9.Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики у детей.
10.Развитие фонематического восприятия детей.	10.Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда.
11. Обучение детей процессам звуко-слоговой анализа и синтеза слов, анализа предложений.	11.Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях.
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова.	12.Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида.
13. Совершенствование навыков словоизменения и словообразования.	13.Закрепление навыков словообразования в различных играх и упражнениях.

После занятия с группой и индивидуально учитель–логопед записывает задание для воспитателя, касаемо тех детей, которые недостаточно хорошо усвоили материал и нуждаются в его дублировании или закреплении. Задания по итогам индивидуальных занятий заключается в дальнейшей автоматизации речевого материала отработанного с логопедом. Учитель - логопед ведёт тетрадь по его взаимодействию с воспитателями.

2.5. ПЛАН РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ – ЛОГОПЕДА С РОДИТЕЛЯМИ

№ п/п 1	Тема 2	Содержание работы 3	Дата проведени я 4	Ответственный 5
1.	<p>Ознакомительные беседы</p> <p>Родительское собрание.</p> <p>Ширма-консультация</p> <p>Ведение индивидуальных тетрадей с рекомендациями учителя-логопеда родителям.</p>	<p>Установить доверительные отношения между семьей и логопедом.</p> <p>Познакомить родителей с «Индивидуальным планом-маршрутом» ребёнка.</p> <p>Обсудить план совместной работы в течение года.</p> <p>«Тревожат ли вас речевые проблемы ребёнка?»</p>	сентябрь	учитель-логопед
2.	<p>Уроки для родителей:</p> <p>-Дыхание и речь. Звукопроизношение.</p> <p>Общие артикуляционные упражнения.</p> <p>Развитие мелкой моторики рук.</p> <p>Ширма-</p>	<p>Познакомить родителей с работой над дыханием и звукопроизношением, отметить важность этой работы, дать рекомендации.</p> <p>Познакомить родителей с артикуляционной гимнастикой, дать рекомендации по выполнению, отметить значимость артикуляционных упражнений.</p> <p>Показать взаимосвязь развития речи и мелкой моторики, дать рекомендации, оказать помощь в проведении пальчиковой гимнастики.</p> <p>«Советы родителям по</p>	октябрь	учитель-логопед

	<p>консультация</p> <p>Индивидуальные беседы</p> <p>Ведение индивидуальных тетрадей с рекомендациями учителя-логопеда родителям.</p>	<p>развитию речи детей», «Дружу-дружу со звуками».</p>		
3.	<p>Родительские пятиминутки.</p> <p>Совместная работа с родителями</p> <p>Ширма-консультация</p> <p>Ведение индивидуальных тетрадей с рекомендациями учителя-логопеда родителям.</p>	<p>Знакомство родителей с основными приемами обучения, подбором материала, а также с требованиями, предъявляемыми к детям во время занятий.</p> <p>Детско-родительский проект «Моя весёлая азбука»</p> <p>«Зачем и как учить стихи?»</p>	ноябрь	учитель-логопед
4.	<p>Родительское собрание</p> <p>Ширма-консультация</p> <p>Индивидуальные беседы</p> <p>Ведение</p>	<p>«Итоги работы за I квартал»</p> <p>«Проблемы при постановке свистящих звуков и методы их преодоления».</p> <p>Предоставление информации родителям о продвижении речевого развития детей.</p>	декабрь	учитель-логопед

	индивидуальных тетрадей с рекомендациями учителя-логопеда родителям.			
5.	<p>Ширма-консультация</p> <p>Индивидуальные беседы</p> <p>Ведение индивидуальных тетрадей с рекомендациями учителя-логопеда родителям.</p>	<p>«Игры и игровые упражнения по формированию глагольного лексикона у детей с ОНР». «Пальцы помогают говорить».</p> <p>Согласование с родителями требований к речи детей.</p>	январь	учитель-логопед
6.	<p>Ширма-консультация</p> <p>Индивидуальные беседы</p> <p>Ведение индивидуальных тетрадей с рекомендациями учителя-логопеда родителям.</p>	<p>«Фонематический слух – основа правильной речи».</p> <p>Консультирование родителей по обучению чтению.</p>	февраль	учитель-логопед
7.	Ширма-консультация	Игры со звуковыми символами «Как расширить словарный запас ребёнка».	март	учитель-логопед

	<p>Индивидуальные беседы</p> <p>Ведение индивидуальных тетрадей с рекомендациями учителя-логопеда родителям.</p>	<p>Предоставление информации родителям о продвижении речевого развития детей.</p>		
8.	<p>Ширма-консультация</p> <p>Индивидуальные беседы</p> <p>Ведение индивидуальных тетрадей с рекомендациями учителя-логопеда родителям.</p>	<p>«Причины ошибок на письме» «Подготовка руки к письму»</p> <p>Предоставление информации родителям о продвижении речевого развития детей.</p>	апрель	учитель-логопед
9.	<p>Индивидуальные беседы</p> <p>Ведение индивидуальных тетрадей с рекомендациями учителя-логопеда родителям.</p>	<p>Ознакомление родителей с результатами логопедической работы с ребёнком.</p>	май	учитель-логопед

РАЗДЕЛ 3: Содержание коррекционно - педагогической работы
3.1. Циклограмма учёта рабочего времени учителя-логопеда

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
8.00- 12.00 – Индивидуальные занятия с детьми.	8.00- 12.00 – индивидуальные занятия с детьми. НОД	8.00- 12.00 – индивидуальные занятия с детьми. НОД	8.00- 12.00 – индивидуальные занятия с детьми. НОД	8.00- 12.00 – индивидуальные занятия с детьми.
11.00-12.00 Консультации для воспитателей Участие в режимных моментах				

Перерыв между фронтальным и индивидуальным занятием не менее 10 мин.

Индивидуальные занятия изначально планируются под нужды конкретного воспитанника **в соответствии с индивидуальным маршрутом** и в случае болезни уплотняются за счёт объединения занятий

3.2. Учебный план коррекционной работы учителя-логопеда в старшей логопедической группе

Периоды	Количество учебных часов непосредственно образовательной деятельности (фронтальных занятий)	Количество индивидуальных занятий	
		При 2-разовом посещении	При 3-разовом посещении
I Сентябрь - ноябрь	22	11 учебных недель	
		не менее 22	не менее 33
II Декабрь - февраль	22	11 учебных недель	
		не менее 22	не менее 33
III Март - май	22	11 учебных недель	
		не менее 22	не менее 33
Итого	66	33 учебные недели	
		не менее 66	не менее 99

3.3. Календарно- тематическое планирование непосредственной образовательной деятельности учителя-логопеда в старшей логопедической группе.

№ п/п	Неделя	Дата	Лексическая тема
Сентябрь			
ДИАГНОСТИКА 1.09-16.09			
1	1 неделя	19.09-23.09	Кубанская культура и традиции
2	2 неделя	26.09-30.09	Игрушки
Октябрь			
3	1 неделя	03.10– 07.10	Детский сад
4	2 неделя	10.10 – 14.10	Наше село
5	3 неделя	17.10 – 21.10	Фрукты
6	4 неделя	24.10 – 28.10	Овощи
Ноябрь Праздничные дни 04.11			
7	1 неделя	31.10-03.11	Человек. Наше тело
8	2 неделя	07.11-11.11	Осень
9	3 неделя	14.11 -18.11	Перелетные птицы
10	4 неделя	21.11 – 25.11	Одежда. Обувь. Головные уборы
Декабрь			
11	1 неделя	28.11-02.12	Дом. Мебель
12	2 неделя	05.12 – 09.12	Посуда
13	3 неделя	12.12 -16.12	Продукты питания
14	4 неделя	19.12 - 23.12	Зима
15	5 неделя	26.12 – 30.12	Новый год
Январь Праздничные дни 01.01 - 08.01.			
16	1 неделя	09.01 – 13.01	Зимующие птицы
17	2 неделя	16.01 – 20.01	Подводный мир
18	3 неделя	23.01– 27.01	Домашние животные и птицы
Февраль Праздничные дни 23.02, 24.02			
19	1 неделя	30.01 - 03.02	Дикие животные наших лесов
20	2 неделя	06.02 – 10.02	Животные жарких стран
21	3 неделя	13.02 - 17.02	Животные севера
22	4 неделя	20.02- 22.02	Защитники Отечества
Март Праздничные дни 08.03.			
23	1 неделя	27.02 – 03.03	Профессии. Инструменты
24	2 неделя	06.03 – 10.03	Мамин праздник. Семья
25	3 неделя	13.03– 17.03	Транспорт
26	4 неделя	20.03 – 24.03	Весна
27	5 неделя	27.03-31.03	Времена года
Апрель			
28	1 неделя	03.04 -07.04	Спорт
29	2 неделя	10.04 – 14.04	Космос
30	3 неделя	17.04 - 21.04	Насекомые
31	4 неделя	24.04 – 28.04	Ягоды. Грибы
Май Праздничные дни 01.05, 08.05 и 09.05			
32	1 неделя	02.05 – 05.05	День Победы
33	2 неделя	10.05 – 12.05	Кустарники. Деревья
ДИАГНОСТИКА 15.05-31.05			

3.4 Календарно-тематический план фронтальных занятий логопеда в старшей группе

Месяц неделя	Тема занятия	Дата занятия
Октябрь 1 неделя	«Детский сад»	
	«Формирование понятия о неречевых и речевых звуках»	
Октябрь 2 неделя	«Овощи»	
	«Звуки и буквы»	
Октябрь 3 неделя	«Фрукты»	
	Тема: «Звук А»	
Октябрь 4 неделя	«Осень»	
	«Звук и буква А»	
Октябрь 5 неделя	«Игрушки»	
	«Звук и буква А»	
Ноябрь 1 неделя	«Одежда»	
	«Звук У»	
Ноябрь 2 неделя	«Обувь»	
	«Звук и буква У»	
Ноябрь 3 неделя	«Перелетные птицы»	
	«Звук и буква У»	
Ноябрь 4 неделя	«Продукты питания»	
	«Звуки и буквы А, У»	
Декабрь 1 неделя	«Посуда»	
	Тема: «Звук О»	
Декабрь 2 неделя	«Домашние животные»	
	«Звук и буква О»	
Декабрь 3 неделя	«Дикие животные»	

	«Звуки А, У, О»	
Декабрь 4 неделя	«Новый год»	
	Тема: «Звук и буква И»	
Январь 3 неделя	«Зима. Зимние забавы»	
	«Звук и буква И»	
Январь 4 неделя	«Зимующие птицы»	
	«Звуки А, У, О, И»	
Январь 5 неделя	«Человек. Части тела»	
	«Звук и буква Ы»	
Февраль 1 неделя	«Мебель»	
	«Звук и буква Ы»	
Февраль 2 неделя	«Транспорт. ПДД»	
	«Звуки А, У, О, И, Ы»	
Февраль 3 неделя	«День Защитника Отечества»	
	«Звук и буква Э»	
Февраль 4 неделя	«Наше село»	
	«Гласные звуки и буквы»	
Март 1 неделя	«Мамин праздник»	
	«Звуки М - Мь»	
Март 2 неделя	«Весна»	
	«Звуки М-Мь. Буква М»	
Март 3 неделя	«Орудия труда. Труд людей весной»	
	. Тема: «Звуки Н-Нь»	
Март 4 неделя	«Комнатные растения»	
	«Звуки Н-Нь. Буква Н»	
Апрель 1 неделя	«Рыбы»	
	«Звуки М-Н, Мь-Нь»	
Апрель 2 неделя	«Космос»	

	«Звуки М-Н, Мь-Нь»	
Апрель 3 неделя	«Моя семья»	
	«Звуки П-Пь»	
Апрель 4 неделя	«Школа. Школьные принадлежности»	
	«Звуки П-Пь. Буква П»	
Апрель 5 неделя	«Профессии»	
	«Звуки Т-ТЬ»	
Май 1 неделя	«День Победы»	
	. «Звуки Т-ТЬ. Буква Т»	
Май 2 неделя	«Насекомые»	
	«Звуки К-Кь»	
Май 3 неделя	«Сад, парк, луг, лес –наше богатство»	
	«Звуки К-Кь»	
Май 4 неделя	«Лето. Времена года»	
	«Звуки и буквы П-Т-К»	

3.5. Содержание образовательной области «Речевое развитие» в старшей группе ОНР по периодам

Период	Основное содержание работы
<p style="text-align: center;">I</p> <p>Сентябрь, октябрь, ноябрь</p>	<p style="text-align: center;">Развитие лексико-грамматических средств языка</p> <p>Учить детей вслушиваться в обращенную речь. Учить выделять названия предметов, действий, признаков, понимать обобщающее значение слов. Учить детей преобразовывать глаголы повелительного наклонения 2-го лица единственного числа в глаголы изъявительного наклонения 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени (<i>спи — спит, спят, спали, спала</i>). Расширять возможности пользоваться диалогической формой речи.</p> <p>Учить детей использовать в самостоятельной речи притяжательные местоимения «<i>мой — моя</i>», «<i>мое</i>» в сочетании с существительными мужского и женского рода, некоторых форм словоизменения путем практического овладения существительными единственного и множественного числа, глаголами единственного и множественного числа настоящего и прошедшего времени, существительными в винительном, дательном и творительном падежах (в значении орудийности и средства действия). Учить детей некоторым способам словообразования: с использованием существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и глаголов с разными приставками (<i>на-, по-, вы-</i>).</p> <p style="text-align: center;">Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи</p> <p>Закреплять у детей навык составления простых предложений по вопросам, демонстрации действий, по картинке, по моделям:</p> <ul style="list-style-type: none"> • существительное им. п. + согласованный глагол + прямое дополнение: «<i>Мама (папа, брат, сестра, девочка, мальчик) пьет чай (компот, молоко)</i>», «<i>читает книгу (газету)</i>»; • существительное им. п. + согласованный глагол + 2 зависимых от глагола существительных в косвенных падежах: «<i>Кому мама шьет платье? Дочке, кукле</i>», «<i>Чем мама режет хлеб? Мама</i>

	<p><i>режет хлеб ножом».</i></p> <p>Формировать навык составления короткого рассказа.</p> <p>Формирование произносительной стороны речи</p> <p>Уточнять у детей произношение сохранных звуков: [а], [у], [о], [э], [и], [м], [и*], [н], [н'], [п], [п'], [т], [т*], [л], [л'], [ф], [фЧ], [в], [в'], [б], [б']. Вызывать отсутствующие звуки: [к], [к*], [г], [г'], [х], [х'], [л*], [л], [ы], [с], [с'], [з], [з*], [р] и закреплять их на уровне слогов, слов, предложений.</p> <p>Подготовка к овладению элементарными</p> <p>навыками письма и чтения</p> <p>Учить детей различать на слух гласные и согласные звуки.</p> <p>Учить детей выделять первый гласный и согласный звук в словах (<i>Аня, ухо</i> и т. п.), анализировать звуковые сочетания, например: <i>ш/, уа</i>.</p>
<p>II</p> <p>Декабрь, январь, февраль,</p>	<p>Формирование лексико - грамматических средств языка</p> <p>Уточнять представления детей об основных цветах и их оттенках, знание соответствующих обозначений.</p> <p>Учить детей образовывать относительные прилагательные со значением соотнесенности к продуктам питания (<i>«лимонный», «яблочный»</i>), растениям (<i>«дубовый», «березовый*»</i>), различным материалам (<i>«кирпичный», «каменный», «деревянный», «бумажный»</i> и т. д.).</p> <p>Учить различать и выделять в словосочетаниях названий признаков по назначению и вопросам <i>«Какой? Какая? Какое?»</i>; обращать внимание на соотношение окончания вопросительного слова и прилагательного.</p> <p>Закреплять навык согласования прилагательных с существительными в роде, числе. Упражнять в составлении сначала двух, а затем трех форм одних и тех же глаголов (<i>«лежи» — «лежит» — «лежу»</i>).</p> <p>Учить изменять форму глаголов 3-го лица единственного числа на форму 1-го лица единственного (и множественного) числа: <i>«идет» — «иду» — «идешь» — «идем»</i>.</p> <p>Учить использовать предлоги <i>«на, под, в, из»</i>, обозначающие пространственное расположение предметов, в сочетаниях с соответствующими падежными формами</p>

	<p>существительных.</p> <p style="text-align: center;">Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи</p> <p>Совершенствовать навык ведения подготовленного диалога (просьба, беседа, элементы драматизации). Расширять навык построения разных типов предложений.</p> <p>Учить детей распространять предложения введением в него однородных членов. Учить составлять наиболее доступные конструкции сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.</p> <p>Учить составлять короткие рассказы по картине, серии картин, рассказы-описания, пересказ.</p> <p>Формирование произносительной стороны речи Закреплять навык правильного произношения звуков, уточненных или исправленных на индивидуальных занятиях первого периода. Вызывать отсутствующие и корректировать искаженно произносимые звуки, автоматизировать их на уровне слогов, слов, предложений. Закреплять навык практического употребления различных слоговых структур и слов доступного звуко-слогового состава.</p> <p>Формировать фонематическое восприятие на основе четкого различения звуков по признакам: глухость — звонкость; твердость — мягкость. Корректировать следующие звуки: [л], [б], [б'], [д], [д'], [г'], [г], [с], [с'], [з], [з'], [ш], [ж], [р], [л']</p> <p style="text-align: center;">Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения</p> <p>Учить выделять звук из ряда звуков, слог с заданным звуком из ряда других слогов. Определять наличие звука в слове, ударного гласного в начале и конце слова.</p> <p>Выделять гласный и согласный звук в прямом и обратном слогах и односложных словах.</p>
<p style="text-align: center;">III</p> <p>Март, апрель, май</p>	<p>Формирование лексико-грамматических средств языка</p> <p>Закреплять навык употребления обиходных глаго, лов с новым лексическим значением, образован- I ным посредством приставок, передающих различи ные оттенки действий («выехал» — «подъехал» — • «въехал» — «съехал» и т. п.).</p> <p>Закреплять навыки образования относительных ' прилагательных с использованием продуктивных суффиксов (-ое-, -ин-, -ев-, -ан-, -ян-). Учить образовывать наиболее</p>

употребительные притяжательные прилагательные («*волчий*», «*лисий*»); прилагательные, с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов: *-еньк-* — *-оньк-*. Учить употреблять наиболее доступные антонимические отношения между словами («*добрый*» — «*злой*», «*высокий*» — «*низкий*» и т. п.). Уточнять значения обобщающих слов.

Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи

Формировать навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже:

- с основой на твердый согласный («*новый*», «*новая*», «*новое*», «*нового*» и т. п.); с основой на мягкий согласный («*зимний*», «*зимняя*», «*зимнюю*» и т. п.). . Расширять значения предлогов: *к* употребление с да тельным падежом, *от* — с родительным падежом, *с* — *со* — с винительным и творительным падежами. ; Отрабатывать словосочетания с названными предлогами в соответствующих падежах. Учить составлять разные типы предложений:
- простые распространенные из 5 — 7 слов с предварительной отработкой элементов структуры предложения (отдельных словосочетаний);
- предложения с противительным союзом «а» в облегченном варианте («сначала надо нарисовать дом, а потом его раскрасить»), с противительным союзом «или»;
- сложноподчиненные предложения с придаточными предложениями причины (потому что), с дополнительными придаточными, выражающими

желательность или нежелательность действия (*я хочу, чтобы!..*).

Учить преобразовывать предложения за счет изменения главного члена предложения, времени действия к моменту речи, залога («*встретил брата*» — «*встретился с братом*»; «*брат умывает лицо*» — «*брат умывается*» и т. п.); изменения вида глагола («*мальчик писал письмо*» — «*мальчик написал письмо*»; «*мама варила суп**» — «*мама сварила суп*»).

Учить определять количество слов в предложении в собственной и чужой речи («два» — «три» — «четыре*»).

Учить выделять предлог как отдельное служебное слово.

Развивать и усложнять навык передачи в речи последовательности событий, наблюдений за серией выполняемых детьми действий («Миша встал, подошел к шкафу, который стоит у окна, Потом он открыл дверцу и достал с верхней полки книги и карандаш. Книги он отнес воспитательнице, а карандаш взял себе»). Закреплять навык составления рассказов по картине и серии картин с элементами усложнения (дополнение эпизодов, изменение начала, конца рассказа и т. п.).

Учить составлять рассказы по теме с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций.

Формирование произносительной стороны речи

Учить использовать в самостоятельной речи звуки: [л], [с], [ш], [с] — [а], [р] — [лз], [ы] — [и] в твердом и мягком звучании в прямых и обратных слогах, словах и предложениях. Учить дифференцировать звуки по участию голоса ([с] — [з]), по твердости-мягкости ([л] — [л'], [т] — [т']), по месту образования ([с] — [ш]).

Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения Учить навыкам звукового анализа и синтеза, преобразованию прямых и обратных слогов (ас-са), односложных слов («лак— лик»).

Планируемые результаты. Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)

Речевое развитие

Ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми; эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребенок эмоционально стабилен; пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме; ребенок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные взрослым действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами; понимает различные формы словоизменения; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные

суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками; понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь; без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении; уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту; ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке; не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках; называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов; уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме; ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные 2 и 5 с существительными; образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных; уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме; без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану; составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану; составляет рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану; знает и умеет выразительно рассказывать стихи; не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов; объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации; ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.

3.6. Инструментарий определения эффективности освоения детьми содержания рабочей программы.

Мониторинг логопедической работы обеспечивает комплексный и дифференцированный подход к оценке промежуточных и итоговых результатов освоения программы средней группы, позволяет осуществлять оценку динамики достижений в коррекции нарушений речевого развития детей.

Логопедическое обследование в старшей логопедической группе проводится с 1 по 30 сентября.

Обследование происходит по следующим параметрам: обследование звукопроизношения, артикуляционной моторики, строения артикуляционного аппарата, фонематического восприятия, слоговой структуры слова, лексики, грамматического строя и связной речи.

3.7. Методическое обеспечение рабочей программы .

1. Белоусова Л.Е. «Научиться пересказывать? Это просто!» - СПб, 2009.
2. Большева Т.В. Учимся по сказке (развитие мышления дошкольников с помощью мнемотехники). Санкт-Петербург, «Детство-пресс», 2001 г.
3. Васильева С.А. Рабочая тетрадь по развитию речи. -М. 2002.
4. Дедюхина Г.В. «Учимся говорить. 55 способов общения с неговорящим ребёнком» М. 2004г.
5. Крупенчук О.И. «Научите меня говорить правильно», С.-П. 2006г.
6. Лебедева Л.В., Козина И.В. Конспекты занятий по обучению детей пересказу с использованием опорных схем. Старшая группа. – М., 2008.
7. Теремкова Н.Э. «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР», М. 2007г.
8. Филимонова О. Ю. Развитие словаря дошкольника в играх: Пособие для логопедов, воспитателей и родителей. — СПб.. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007
9. Филичева Т.Б., Соболева А.Р. «Развитие речи дошкольника» Екатеринбург, 1996г.
10. Яцель О.С. «Учимся правильно употреблять предлоги в речи» М, 2005 г.

Картотека дидактических игр

11. Логопедическое лото
12. «Что перепутал художник?»
13. «Делим слова на слоги»
14. «Чей? Чья? Чьи? Чьё?» (притяжательные прилагательные)
15. Слоговое домино
16. «Кого везут в зоопарк?» (притяжательные прилагательные)
17. «Расшифруй слова» (ребусы)
18. «На лесной полянке» (согласование числительных и существительных)
19. Речевое лото «Предлоги»
20. «Ералаш» (разрезные картинки)
21. «Слова-антонимы)
22. «Радуга»
23. «Один – много»
24. «Поможем клоуну Роме»
25. «Цветная сказка»
26. «Разноцветные листья»
27. «За грибами»
28. «В огороде у козы Лизы»
29. «Весёлый повар»
30. «Катины подарки»
31. «Маленькие художники»
32. «Чьи предметы?»
33. «Аквариум»

34. «Назови ласково»
35. «Из чего?»
36. «Подбери признак»
37. «Длинные слова»
38. «Цветные гномики»
39. Лото «Какой?»
40. «Изучаем предлоги»
41. Звуковое лото
42. «Учимся логически мыслить»