



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ**
Дополнительного профессионального
образования «Методический кабинет»
муниципального образования
Успенский район
ул. Калинина д.76 с. Успенское, 352450
Тел./факс (86140) 5-52-56
ОГРН 1082357000076 ИНН 2357006724
от 10.08.2023 № 01-10/57
на № _____ от _____

Рецензия **на методическую разработку** **«Край, в котором я живу»**

Автор: Дудченко Наталья Юрьевна, старший воспитатель МАДОУ детский сад комбинированного вида № 3 с. Коноково муниципального образования Успенский район

Актуальность проблем связанна с воспитанием подрастающего поколения, привитие любви к малой Родине, бесспорна. Патриотическое воспитание с дошкольного возраста - единственно верный путь успешной ранней социализации личности, формирования устойчивой связи поколений и обеспечение связи человека с родными корнями, его любви к отечеству, которая начинается с осознанного и ответственного отношения к малой Родине.

Таким образом, формирование у дошкольников любви к Родине с раннего периода следует считать этапом накопления ими социального опыта жизни в условиях малой Родины, усвоения принятых норм поведения, взаимоотношений, приобщения к миру родной культуры. Кубань - благодатный регион для воспитания лучших человеческих качеств посредством казачьих традиций и культуры, многовекового опыта мужественного, трудолюбивого и творческого народа.

Цель: расширять представления детей об истории родного края в разные периоды истории края. Продолжать развивать познавательный интерес к истории и искусству родного края.

Представленное занятие «Край, в котором я живу» разработано нестандартно, интересно. Педагогом выбрана интеграция различных образовательных областей: художественно - творческая, музыка, познание. Содержание такого занятия позволить снять у детей утомляемость, перенапряжение за счёт переключения с одного вида деятельности на другой, а также повысить работоспособность детей. Педагог предусмотрела цель, программное содержание занятия.

Занятие имеет определенную структуру, выделяются три основные части, которые неразрывно связаны общим содержанием и методикой, а именно: начало,

ход занятия (процесс) и окончание. Начало занятия предполагает непосредственную организацию детей, вызывает интерес на предстоящую деятельность, создает соответствующий эмоциональный настрой.

В ходе занятия приемы и обучения индивидуализируются в соответствии с уровнем развития, темпом восприятия, особенностями мышления каждого ребенка. В конце занятия, выполнив самостоятельную работу, обучающиеся показали свои изделия.

Занятие построено и проведено методически грамотно, в хорошем темпе, воспитатель проявил творческий подход в определении идеи занятия, в организации и подборе дидактического материала.

Считаю, что данную методическую разработку можно использовать воспитателям ДОУ района для организации занятий.

**Заведующий МКУДПО
«Методический кабинет»**



Самодурова У.П.

*Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 3 села Коноково муниципального
образования Успенский район*

Методическая разработка

«Край, в котором я живу» для детей 6-7 лет.

Разработал
старший воспитатель
МАДОУ д/с №3
Дудченко Н.Ю.



Н.Ю. Дудченко д/с 3

Дудченко Н.Ю.

Методическая разработка

«Край, в котором я живу».

*“Ты вспоминаешь не страну большую, которую извездил и узнал.
Ты вспоминаешь Родину такую, какой её ты в детстве увидел”*

К.Симонов «Родина»

Данная разработка предназначена для педагогов дошкольных образовательных учреждений. Данный материал может быть использован в практической образовательной работе с детьми дошкольного возраста и поможет в решении следующих задач стоящих перед педагогами: привитие чувства любви и патриотизма к родине, к природе родного края, вариант планирования по знакомству ребёнка с символикой родного края и тайнами природы, узнавать интересное из жизни растений и окружающего мира.

Краткая аннотация: Методическая разработка «Край, в котором я живу» направлена на воспитание у детей любви и уважения к Родине, родному краю, чувства гордости за свою страну. Участниками являются дети подготовительной группы, воспитатели группы, родители, специалисты.

Актуальность: Знакомство детей с родным краем: с историко-культурными, национальными, географическими, природными особенностями формирует у них такие черты характера, которые помогут им стать патриотом и гражданином своей Родины. Ведь яркие впечатления о родной природе, об истории родного края, полученные в детстве, нередко остаются в памяти человека на всю жизнь.

Но для нового поколения природа из реальной превратилась в абстрактную. В наше время общество учит избегать живую природу. А ведь природа является абсолютной ценностью. Воспитание начинается, в частности, с окружающей ребенка природы. Любое животное, даже аквариумная рыбка или маленькая птичка, украшают нашу жизнь, делает ее насыщеннее и интереснее. Контакт с природой необходим детям не меньше, как хорошее питание, сон. Ученые выяснили, что в результате общения с животными человек становится не только добрее, но и здоровее. Чуткость, любовь ко всему живому нужно воспитывать с детства.

Я считаю, что методическая разработка позволяет детям усвоить сложный материал через совместный поиск решения проблемы, тем самым, делая познавательный процесс, интересным и мотивационным.

По промежуточным результатам мониторинга выявилась проблема: у детей недостаточно знаний о родном крае, о природе, жизни животных, птиц нашего края, о явлениях природы.

Цель: Воспитание у детей любви и уважения к Родине, родному краю, чувство гордости за свою страну.

Задачи:

Образовательные

- Расширение знаний о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.
- Формирование представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.
- Формирование представлений об особенностях природы нашей планеты и нашего края, о животном и растительном мире.

И.О. Завед. д/с 3


И.О. Завед. д/с 3

Г. Г. Звонцова

- Формирование навыков экологически ориентированного поведения детей в природной среде, взаимодействие с объектами природы родного края.

Развивающие

- Развитие познавательного интереса, любознательности и познавательной активности.
- Развитие воображения и творческой активности.

Воспитательные

- Воспитание любви и бережного отношения к природе.
- Объединение усилий педагогов и родителей при организации работы по ознакомлению с родным краем, знакомству ребёнка с тайнами природы, узнавать интересное из жизни растений и окружающего мира.

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Методы и приёмы: наглядный, словесный, практический, методы ТРИЗ-технологии.

Ожидаемый результат:

Дети

- Активно выражают свое отношение к окружающему миру через продуктивную, театрализованную, игровую деятельность;
- Явно проявляют потребность в познавательном общении со взрослыми, сверстниками, стремятся к совместной деятельности;
- Знают название страны, домашний адрес, название ближайших улиц, достопримечательности города;
- Понимают, что существуют другие страны, люди других национальностей;
- Умеют классифицировать природные объекты по определенным признакам;
- Имеют обширные представления о живой и неживой природе, о временах года, о влиянии погоды на жизнь и деятельность человека;
- Способны устанавливать причинно – следственные связи между состоянием окружающей среды и временем года;
- Способны проявлять бережное отношение к окружающей природе;
- Знают правила безопасного поведения;
- Знают произведения поэтов, писателей и художников на тему «Край, в котором я живу».

Оборудование: Презентация по теме: «Краснодарскому краю – 85 лет», интерактивная мультимедийная доска, мольберт, иллюстрации к кубанским загадкам.

Предварительная работа. Чтение стихов кубанских поэтов о Краснодарском крае, рассматривание иллюстраций, создание фотовыставки «Мой любимый город», ознакомление с государственной символикой, разучивание стихов, пословиц, загадок о родном крае, экскурсии и беседа о родном селе, рассматривание иллюстраций.

Демонстрационный материал: украшенные кубанской вышивкой полотенца, салфетки, блузки; образцы полосок с узорами.

Раздаточный материал: квадраты красной и черной бумаги, ножницы, клей, салфетка, кисть, большая полоса белой бумаги.

И.О. Завед. гр 3



И.Т. Павучен

Ход образовательной деятельности:

1. Организационный момент. (Создание эмоционального положительного фона. Развитие мышления и связной речи)

2. Беседа (сопровождается мультимедийной презентацией)

Воспитатель:

Даль степей сквозная,
Гор размах орлиный-
Сторона родная,
Край наш тополиный!
Ты весной чудесен,
Цветами щедр, как в сказке,
Край хлебов и песен – Край наш Краснодарский.

- У каждого жителя Земли есть своя Родина. Это место где он родился и живёт. Как называется наша малая родина?

- Да, мы с вами живём в Краснодарском крае, для нас он родной. С детских лет человеку близко и дорого, то место, где он родился, рос, учился и сделал первые шаги в самостоятельную жизнь. Для нас таким местом стал Краснодарский край.

- Кто из вас знает, как еще называют наш край? Почему?

- Верно, наш край называют Кубанью. Это название главной реки края.

Совсем недавно, 13 сентября наш край отмечал свой день рождения, ему исполнилось 85 лет. Я вас приглашаю совершить увлекательное путешествие по нашему родному краю.

Воспитатель: Ребята, а кто живёт на Кубани?

Дети: Казаки.

Воспитатель: А что означает слово «казак»?

Дети: Вольный человек.

Воспитатель: «Казак» – означает «вольный человек». Так называли свободных людей, которые прибыли на Кубань охранять границы от неприятелей. А кто позвал казаков жить на кубанской земле и охранять границы России?

Дети: Царица Екатерина Вторая.

Воспитатель: Правильно. Самые первые казаки это были люди беглые и поселившиеся на окраинных землях России. Позже они поступили на официальную военную службу государства Российского, чтобы охранять его границы. Екатерина Вторая назначила для поселения казаков земли, те самые, где мы сейчас живём, они стали называться казачьими хуторами. Атаман Захарий Чепега основал поселение-курень, который назвали в честь царицы Екатерины – Екатеринодар. Потом Екатеринодар переименовали в Краснодар. И в честь этого славного города назвали и наш край. Было это 85 года назад. Эту дату мы и отмечаем сегодня.

Воспитатель: А какие символы есть у нашего края?

Дети: Герб, гимн, флаг (дети называют символы, ведущий показывает их на стенде).

Воспитатель: Правильно. Гимн это серьёзная и важная песня.

- А кто слышал гимн Краснодарского края?

- Где и когда вы его слышали?

- Гимн звучит на открытии торжественных собраний, на школьных линейках 1 сентября и 25 мая и т. д.

Гимн был написан в годы войны, вдали от дома, полковым священником Константином Образцовым около ста лет тому назад. Каждая строка гимна проникнута бесконечной любовью к земле Кубани и гордостью за её «славу старую». Но сколько хороших песен ни будет сложено о Кубани, они не затмят песню «Ты, Кубань, ты наша Родина». Она и сегодня как много лет назад, волнует сердца кубанцев, вызывает гордость за героическое прошлое, учит любить и беречь нашу Кубань.

И.О. зав.ед. гр. 3

Р.Т. Пашурен

Давайте послушаем гимн Краснодарского края.

(Дети слушают гимн стоя, выражая уважение к краю, серьёзно).

Воспитатель: Еще один символ – это герб Кубани. Современный герб Краснодарского края был утвержден 23 июня 2004 г. Он составлен на основе исторического герба Кубанской области (1874 год).

В зеленом щите золотая зубчатая стена, мурованная черным, с двумя такими же круглыми башнями и открытыми воротами. В золотой главе щита - Российский императорский орел, увенчанный натуральными императорскими коронами, из которых средняя больше, и имеет лазоревые ленты, несущий на груди Кавказский крест. Щит увенчан княжеской короной (шапкой), подложенным вензелем штандарта, венки и над ним Российский императорский орел. По сторонам за щитом накрест положены четыре лазоревых знамени с золотым изображением коронованных вензелей императрицы Екатерины II и императоров Павла I, Александра I и Николая I, окруженных такими же дубово-лавровыми венками. Древки штандарта и знамен перевиты двумя лентами орденов Ленина, соединенными под щитом бантом.

Воспитатель:- Наряду с гимном символом Краснодарского края является флаг.

Флаг Краснодарского края представляет собой прямоугольное полотнище из трех горизонтальных полос: синего, малинового и зеленого цветов. В центре расположен герб Краснодарского края, выполненный в одноцветном варианте - желтым цветом с оранжевым контуром.

- Верхняя узкая полоса лазоревого цвета символизирует водное богатство края, его моря и реки.

Средняя широкая полоса малинового цвета символизирует наш народ, казачество.

Нижняя узкая полоса зелёного цвета символизирует степи, луга, поля, леса, сады – природное богатство края.

- Ребята, где мы можем видеть флаг?

На здании детского сада, флаг Кубани поднимают перед проведением праздников, спортивных соревнований.

На всех крупных спортивных соревнованиях (чемпионатах), олимпиадах наши спортсмены выступают под Российским флагом. На трибунах их встречают болельщики и приветствуют Российскими флагами.

воспитатель:- В давние времена в каждом кубанском хуторе были свои посиделки. Собирались казаки, чтобы себя показать и на других посмотреть, перебраться частушкой, посоперничать в потешках и забавах, да умением и мастерством блеснуть.

- Проходите, и вы, гости дорогие. Гостю в переднем углу место. Просим в избу. Гость на гостя - хозяину радость. Спасибо, что пришли на посиделки. А вы знаете что такое посиделки?

(Дети усаживаются полукругом).

3. Ди «Досказки кубанскую пословицу».

- Нет в мире краше (Родины нашей).

- Где лодырь ходит (Там земля не родит).

- Хлеб соль да вода (То казацкая еда).

- Не тот правей кто сильней (А тот, кто честней).

- На что нам гроши коли (Мы сами хороши).

4. Физминутка.

Раз, два, три, четыре, пять,

Начинаем отдыхать! (потянуться)

Спинку бодро разогнули,

Ручки кверху потянули!

Раз и два, присесть и встать,

Чтобы отдохнуть опять.

Раз и два вперед нагнуться,

Раз и два назад прогнуться. (движения стишка)

Вот и стали мы сильней, (показать «силу»)

И.О. Завед. гр.з

Г.Ф. Павлушин

Здоровей и веселей! (улыбнуться друг другу)

5. Дидактическая игра «Отгадай кубанские загадки»

Стоит столбом, горить огнём, ни жару, ни пару, ни угольев. (свеча)

Новая посуда уся в дырах. (решето)

Жовтый шар сыпэ жар.(солнце)

Висит, телепается, всяк за него хватается. (рушник)

Длинна дровыняка в железо нарядылась, в работе пригодылась.(лопата)

Сталы хлопци в ряд, проходить нэ велять. (плэтэнь)

Бють мэнэ ломакою, рижуть мэнэ ножакою, за то мэнэ дюже губяць, шо вси мэнэ дюже любяць.(хлеб)

6. Апликация «Кубанский рушник»

На посиделки обязательно приходили с работой, чтобы напрясть пряжи, связать носочки. Но также любили и вышивать. Казаки говорили: Не учи безделью, учи рукоделью. Как вы понимаете эти пословицы?

- Вышивали везде. А вы знаете, где использовали вышивку?

- Вышивкой украшают одежду, предметы быта и помещения

- Что можно увидеть на узорах? (Разные орнаменты из растительного и животного мира, геометрические фигуры).

- Посмотрите внимательно на изделия и скажите, какие цвета используются в кубанской вышивке?

В кубанской вышивке выделяют три цвета: белый, черный, красный. Белый цвет - зарождение жизни. Черный цвет- цвет кубанского чернозема. Красный цвет- цвет любви и жизни.

Воспитатель берет в руки рушник.

-Что это такое?

Если дети затрудняются объяснить, что на Кубани такие красивые полотенца называли рушником. Предложить детям проговорить это слово. Рассмотреть узор.

-Где украшали рушник?

-Какой бывает узор?

Предложить детям самостоятельно украсить рушники цветной бумагой.

Вспомнить, как надо разрезать квадрат по диагонали, делать косые срезы.

Показ работ и их оценивание.

Итоговая часть:

Кубань — жемчужина, любимая дочь нашей великой России. Нет края милее, чем наш Краснодарский край. А чтобы вы не забыли о нашем путешествии по страничкам истории Кубани и рассказали о нём родителям, мы с дарим вам эмблемы с гербом Кубани.



И.О. Заверев, др.3

Г.Г. Павлушин

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Министерство просвещения
Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Армавирский государственный
педагогический университет»

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Серия 23У №1767004731

Документ о квалификации

Регистрационный номер

0053/20

Город
Армавир

Дата выдачи
19.04.2021 г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Дудченко
Наталья Юрьевна**

прошел (а) повышение квалификации в
федеральном государственном бюджетном образовательном
учреждении высшего образования
«Армавирский государственный педагогический
университет»

по дополнительной профессиональной программе
"Инновационные технологии в работе с детьми в
дошкольной образовательной организации в
условиях реализации ФГОС ДО"
05.04.2021 г. - 19.04.2021 г.

в объёме

72 часов



Руководитель

Секретарь

Ю.И. Ветров

Д.С. Шевелева

Н. В. Завед. МАДОУ д/с

Р. Т. Назарова

КОПИЯ
ВЕРНА