



МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
дополнительного профессионального
образования «Методический кабинет»
муниципального образования
Успенский район

ул. Калинина д.76 с. Успенское, 352450

Тел./факс (86140) 5-52-56

ОГРН 1082357000076 ИНН 2357006724

от 23.03.2024 № 01-10/170

на № _____ от _____

Справка

дана Цатурян Римме Георгиевне, инструктору по физической культуре
МАДОУ д/с № 3 с. Успенского муниципального образования Успенский
район в том, что она 19.03.2024 г. на районном методическом объединении
инструкторов по физической культуре выступила с мастер-классом на тему:
«Здоровые малыши». «Профилактика сколиоза и плоскостопия в ДОУ»

Основание: протокол № 2 от 19.03.2024 года.

Заведующий МКУ ДПО
«Методический кабинет»



У.П. Самодурова



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ**
дополнительного профессионального
образования «Методический кабинет»
муниципального образования
Успенский район

ул. Калинина д.76 с. Успенское, 352450

Тел./факс (86140) 5-52-56

ОГРН 1082357000076 ИНН 2357006724

от 01.04.2025 № 01-60/280

на № _____ от _____

Справка

дана Цатурян Римме Георгиевне, инструктору по физической культуре муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 3 с. Коноково муниципального образования Успенский район в том, что она 27 марта 2024 года на районном методическом объединении для воспитателей групп раннего возраста выступила с мастер-классом по теме: «Использование театрализованной деятельности в разных видах детской деятельности».

Основание: протокол № 2 от 27 марта 2024 года.

Заведующий МКУ ДПО
«Методический кабинет»



У. П. Самодурова



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
дополнительного профессионального
образования «Методический кабинет»
муниципального образования
Успенский район**

ул. Калинина д.76 с. Успенское, 352450

Тел./факс (86140) 5-52-56

ОГРН 1082357000076 ИНН 2357006724

от 13.05.2024 № 01-10/350
на № _____ от _____

Справка

дана Цатурян Римме Георгиевне, инструктору по физической культуре
МАДОУ д/с № 3 с. Успенского муниципального образования Успенский
район в том, что она 25.04.2024 г. на районном методическом объединении
по физическому воспитанию дошкольников выступила с докладом на тему:
«Внедрение нетрадиционных здоровьесберегающих технологий в
физкультурно- оздоровительную деятельность ДОУ» Из опыта работы.

Основание: протокол № 3от 25.04.2024 года.

Заведующий МКУ ДПО
«Методический кабинет»



У.П. Самодурова



МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
дополнительного профессионального
образования «Методический кабинет»
муниципального образования
Успенский район
ул. Калинина д.76 с. Успенское, 352450
Тел./факс (86140) 5-52-56
ОГРН 1082357000076 ИНН 2357006724
от 16.12.2024 № 01-10/498
на № _____ от _____

Справка

Дана Цатурян Римме Георгиевне, инструктору по физической культуре
МАДОУ д/с № 3 с. Успенского муниципального образования Успенский
район в том, что она 16.12.2024 г. на районном методическом объединении
инструкторов по физической культуре выступила с докладом на тему:
«Развитие речи на физкультурных занятиях»

Основание: протокол № 1 от 16.12.2024 года.

Заведующий МКУ ДПО
«Методический кабинет»



У.П. Самодурова



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
дополнительного профессионального
образования «Методический кабинет»
муниципального образования
Успенский район**

ул. Калинина д.76 с. Успенское, 352450

Тел./факс (86140) 5-52-56

ОГРН 1082357000076 ИНН 2357006724

от 17.02.2025 № 01-10/139

на № _____ от _____

Справка

дана Цатурян Римме Георгиевне, инструктору по физической культуре
МАДОУ д/с № 3 с. Коноково муниципального образования Успенский район
в том, что она 11.02.2025 г. на районном методическом объединении
инструкторов по физической культуре выступила с докладом на тему:
«Развитие двигательных качеств у дошкольников через использование
координационной лестницы»

Основание: протокол № 2 от 11.02.2025 года.

Заведующий МКУ ДПО
«Методический кабинет»



У.П. Самодурова

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №3 села Коноково муниципального образования Успенский район



Утверждено
И.О.Заведующего
МАДОУ д/с 3
Н.Ю.Дудченко

**ПЛАН РАБОТЫ
МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ
МАДОУ д/с 3
села Коноково**

Руководитель МО: Дудченко Н.Ю.



Завед. д/с 3 *Котусов Е.Н.* 2023-2024 уч. г.

Цель: Создание условий способствующих повышению профессиональной компетентности педагогов дошкольного образования, повышение уровня компетентности педагогов по познавательному развитию детей дошкольного возраста в условиях реализации ДОУ.

Задачи:

1. Продолжать работу по повышению профессиональной компетентности педагогических работников для обеспечения эффективности и качества дошкольного образования.
2. Способствовать освоению инновационных образовательных технологий педагогической деятельности, способствующих повышению эффективности и качества воспитательно-образовательного процесса.
3. Формировать творческий потенциал личности педагогов через активное участие в РМО, мероприятиях различного уровня, самообразовательной деятельности и трансляции педагогического опыта.
4. Оказание методической и практической помощи педагогам.
5. Мотивировать формирование банка методических материалов педагогического опыта деятельности педагогов, способствующего эффективной реализации процесса образования и воспитания дошкольников на современном этапе

КОПИЯ
ВЕРНА

Заведующий 

Тема и содержание МО	Сроки реализации	Ответственные
Заседание 1 Тема: «Современные подходы к организации работы по познавательному развитию детей дошкольного возраста в условиях реализации ДОУ» - Обсуждение и утверждение плана работы МО на 2023-2024 учебный год - Распределение мероприятий между педагогами - Развитие математических представлений у дошкольников – одно из направлений ОО «Познавательное развитие»- консультация - Формирование здорового образа жизни у детей дошкольного возраста	05.09.2023 г.	Руководитель МО: Дудченко Н.Ю. педагоги МАДОУ: Дудченко Н.Ю. Кандакова Н.В. Рыскалиева А.М. Цатурян Р.Г.

Заседание 2 Тема: <i>«Использование игровых технологий на занятиях с дошкольниками»</i> - «Методические рекомендации родителям по математическому развитию детей в условиях семьи» консультация. - Использование речевого материала по математике на занятиях по ФЭМП и вне занятий. Открытый показ ОД в рамках взаимопосещения. - Использование игровых технологий при обучении дошкольников математике. - Смотр- конкурс «На лучшую разработку дидактической игры /пособия/ по ФЭМП Презентация дидактических игр и пособий по ФЭМП. - Роль подвижных игр и упражнений в развитии детей 4-5 лет	17.11.23 г.	Дудченко Н.Ю. Яровая Н.В. Арутюнян А.Л. Рыскалиева А.М. Смоленцева Л.Н. Цатурян Р.Г.
Заседание 3 Тема: <i>«Современные подходы к организации работы по познавательному развитию детей дошкольного возраста в условиях реализации ДОУ»</i> - «Детское экспериментирование как средство познавательной активности детей дошкольного возраста»- консультация - Открытый показ ОД в старшей группе. - Развитие познавательной активности детей дошкольного возраста через совместную проектную деятельность взрослых и детей. - Напольные игры как средство развития познавательной активности дошкольников.	05.02.2024 г.	Значковская Е.В. Синицына И.А. Рыскалиева А.М. Цатурян Р.Г.
Заседание 4 Тема: <i>«Развитие познавательного интереса</i>	КОПИЯ ВЕРНА	Дудченко Н.Ю.

Завед. г.н.с. Р.Н. Катуменко

детей через различные виды деятельности». - Сюжетно-ролевая игра, как средство познавательного развития детей дошкольного возраста. Опыт работы педагогов - Развитие познавательного интереса у детей дошкольного возраста через ознакомление с окружающей природой. Открытый показ ОД в рамках взаимопосещения. - Подведение итогов работы методического объединения воспитателей за 2023-2024 учебный год.	17.04.2024 г.	Рыскалиева А.М. Гезалова Э.В. Дудченко Н.Ю.
---	----------------------	--

КОПИЯ
ВЕРНА

Завед. групп *Кануева*



от 05.09.2023г.

Присутствовало: 12 человек

Тема: *«Современные подходы к организации работы по познавательному развитию детей дошкольного возраста в условиях реализации ДОУ».*

Повестка дня:

1. Обсуждение и утверждение плана работы МО на 2023-2024 учеб. год
2. Распределение мероприятий между педагогами
3. Развитие математических представлений у дошкольников – одно из направлений ОО «Познавательное развитие»- консультация
4. Формирование здорового образа жизни у детей дошкольного возраста.

Слушали:

По четвертому вопросу слушали инструктора по физической культуре Цатурян Римму Георгиевну, которая рассказала о том, что здоровье, здоровый образ жизни – та ценность, которая остается неиссякаемой на протяжении всей жизни человека. Привычка к здоровому образу жизни может стать тем условием, которое позволит расти и развиваться каждому ребенку. Меняются времена, программы методики, но формирование привычки к ЗОЖ остается лучшей традицией и главным условием воспитания дошкольников. И формирование этого ценностного качества личности возможно только при условии его целенаправленного формирования как в детском саду, так и в семье. Поэтому именно на этапе дошкольного возраста приоритетным являются задачи воспитания у детей мотивации на здоровье, ориентации их жизненных интересов на ЗОЖ.

Наблюдающееся в последние годы значительное ухудшение здоровья населения России, особенно детей, стало общегосударственной проблемой. Решить ее поможет валеология – наука о здоровье. Валеология утверждает, что здоровье каждого человека прежде всего зависит от усилий, которые он прилагает для укрепления своего здоровья, и никакие враги, никакие лекарства не помогут, если сам человек нарушает нормы ЗОЖ.

Приоритетным направлением валеологического воспитания должно быть формирование нравственных качеств ребенка, которые являются фундаментом здоровья.

Необходимо формировать у ребенка нравственное отношение к своему здоровью, которое выражается в желании и потребности быть здоровым вести ЗОЖ, он должен осознать, что здоровье человека важнейшая ценность, главное условие любой жизненной цели, что каждый сам имеет ответственность за сохранение и укрепление своего здоровья. Чтобы мотивировать его на здоровоохранительное поведение, необходимо заинтересовать, создать положительные эмоции, при освоении знаний, дать почувствовать удовольствие от методов оздоровления, использовать положительные примеры из окружающей жизни, личный пример родителей.

Здоровый образ жизни - один из важнейших факторов сохранения здоровья и благополучия ребенка, он определяет качество жизни, а дошкольный возраст – это важнейший период, когда формируется человеческая личность.

Римма Георгиевна отметила, что формирование основ ЗОЖ у детей дошкольного возраста является одной из самых эмоциональных проблем, дошкольного возраста, т.к. заботясь о здоровье и в всестороннем развитии детей, мы приучаем, прививаем,

поддерживаем у них бодрое, жизнерадостное настроение, воспитываем бережное отношение к своему здоровью именно с дошкольного возраста.

Все игры, задания позволяют формировать у детей правильное отношение к своему здоровью. Считаю, что в формировании здоровья детей особое значение имеет режим дня с его составляющими: пребывания на свежем воздухе, сон, занятия, игровая деятельность, отдых, прием пищи, личная гигиена, занятия физкультурой.

Каждый ребенок хочет быть сильным, бодрым, энергичным: кататься на велосипеде, хорошо плавать, бегать не уставая, не мучиться головными болями. Плохое самочувствие, болезни являются причинами отставания в росте, неуспеваемости, грустного настроения. Поэтому каждый должен думать о своем здоровье, знать свое тело, научиться заботиться о нем, не вредить своему организму и т.д. Думаю, задачи, предусмотренные программой были выполнены, т.к. посещаемость детей в группе хорошая.

ЗОЖ создает у детей мотивацию и стремление быть здоровыми, ценить хорошее настроение, самочувствие, уметь защитить себя своих сверстников от вредных влияний среды и нежелательных контактов.

Хочется, чтобы наши дети росли здоровыми, крепкими, ловкими.

Решение: информация принять к сведению.

Руководитель МО:

Секретарь:



Дудченко Н.Ю.

Смоленцева Л.Н.

от 17.11.2023г.

Присутствовало: 11 человек

Тема: *«Использование игровых технологий на занятиях с дошкольниками»*

Повестка дня:

1. «Методические рекомендации родителям по математическому развитию детей в условиях семьи» консультация.
2. Использование речевого материала по математике на занятиях по ФЭМП и вне занятий. Открытый показ ОД в рамках взаимопосещения.
3. Использование игровых технологий при обучении дошкольников математике.
4. Смотр - конкурс «На лучшую разработку дидактической игры /пособия/ по ФЭМП
5. Презентация дидактических игр и пособий по ФЭМП.
6. Роль подвижных игр и упражнений в развитии детей 4-5 лет.

Слушали:

По шестому вопросу слушали инструктора по физической культуре Цатурян Р.Г., которая рассказала о том, что в настоящее время забота о здоровье детей стала занимать во всем мире приоритетные позиции. И это понятно: современному обществу нужны личности творческие, гармонично развитые, активные и здоровые. Здоровье, приобретенное в ранний и дошкольный период детства, служит фундаментом для общего развития и сохраняет свою значимость в последующие годы.

Современное общество предъявляет высокие требования к работе дошкольных образовательных учреждений, призванных заложить основы крепкого здоровья и всестороннего развития личности ребенка. Нельзя не согласиться, что одной из первостепенных задач воспитательного процесса является физическое воспитание дошкольников, развитие их физических качеств.

Современные дети мало двигаются из-за привязанности к телевизору и компьютерным играм. Уменьшается и количество открытых мест для игр. Родители и педагоги все более и более обеспокоены тем, как, где и когда можно предоставить детям возможность активно и творчески поиграть. А чтобы поддержать интерес детей к таким играм, они должны их узнать, и задача педагога помочь им в этом.

«Актуальность проблемы» ФГОС ДО выделяет образовательную область «Физическое развитие». Задачи ОО «Физическое развитие» развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации) накопление и обогащение двигательного опыта у детей (овладение основными движениями) формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании

Подвижная игра одно из важных средств, всестороннего воспитания детей дошкольного возраста. Характерная ее особенность это воздействие на организм и на все стороны личности ребенка; в игре одновременно осуществляется физическое, умственное, эстетическое и трудовое воспитание.

Подвижные игры просты в организации, всегда интересны детям и эффективны не только для физического развития, но и социального и интеллектуального, так как многие из них требуют смекалки, скорости реакции, внимательности, выработки стратегии. Подвижные игры с правилами, как и занятия физкультурой, вырабатывают у детей сосредоточенность внимания при запоминании движений, точность движений и ориентировки в окружающей обстановке, ловкость и скорость движений, умение выполнять движения в одном темпе с коллективом, волевые качества: выдержку, смелость, умение преодолеть трудности, умение не уклоняться от правил, переживать поражение и победу, умение выслушивать замечания и корректировать свои движения.

Велика роль подвижных игр в умственном воспитании: дети учатся действовать в соответствии с правилами, усваивают смысл игры, запоминают правила, обладают пространственной терминологией, учатся осознанно действовать в изменившейся игровой

ситуации, познают окружающий мир.

В процессе игры активизируется память, развиваются интеллект, фантазия, мышление, воображение, формируются социальные качества. Все это дает основание ребенку сопоставлять свои действия с действиями сверстников, в результате чего создаются условия, способствующие становлению начальных форм самооценки и самоконтроля ребенка, что имеет огромное значение и для учебной деятельности (будущей и настоящей), и для полноценной жизни в коллективе.

Большое значение имеют подвижные игры и для нравственного воспитания. Дети учатся действовать в коллективе, подчиняться общим требованиям. Наличие правил и требование их соблюдения, частая сменяемость ведущих ставят участников игры в положение равноправных партнеров, что способствует укреплению эмоциональных контактов между детьми. Дети в игре постепенно усваивают, что нельзя оставлять попавшего в беду, смеяться над чужой неловкостью, потому что это может случиться с каждым. От действий взаимной помощи зависит достижение общего успеха.

В педагогической науке подвижные игры рассматриваются как важнейшее средство всестороннего развития ребенка. Подвижную игру можно назвать важнейшим воспитательным институтом, способствующим развитию физических и умственных норм, правил поведения, этических ценностей общества.

В играх совершенствуется эстетическое восприятие мира. Дети познают красоту движений, их образность, у них развивается чувство ритма. Играя и реализуя различные формы активности, дети познают себя, свое тело, изобретают, творят, при этом развиваются гармонично и целостно.

Подвижные игры являются прекрасным средством развития и совершенствования движений детей, укрепления и закаливания их организма.

Ценность подвижных игр в том, что они основываются на различных видах жизненно необходимых движений, и в том, что эти движения выполняются в самых разнообразных условиях. Большое количество движений сопровождается химическими процессами, которые активизируют дыхание, кровообращение и обмен веществ в организме, что в значительной мере способствует развитию мышц, костей, соединительных тканей, повышает подвижность суставов, особенно позвоночника.

Игры с активным физическим компонентом позволяют решить целый комплекс важных вопросов в работе с дошкольниками: удовлетворить их потребность в движении и стабилизировать эмоции, научить владеть своим телом, развить не только физические, но и умственные и творческие способности, нравственные качества и т.д.

Подвижная игра – незаменимое средство пополнения ребенком знаний и представлений об окружающем мире, развитии мышления, смекалки, ловкости, сноровки, ценных морально-волевых качеств. При проведении подвижной игры имеются неограниченные возможности комплексного использования разнообразных методов направленных на формирование личности ребенка. В процессе игры происходит не только упражнение в уже имеющихся навыках, их закрепление и совершенствование, но и формирование новых психических процессов, новых качеств личности ребенка.

Таким образом, можно сказать, что подвижные игры являются важным средством в развитии физических качеств у детей дошкольного возраста.

Подвижные игры способствуют закреплению и совершенствованию двигательных навыков, а значит и физическому развитию старшего дошкольного возраста, при условии их систематического проведения. Быть в движении – значит укреплять здоровье. Именно в дошкольном возрасте, в результате целенаправленного, педагогического воздействия формируется здоровье, общая выносливость организма и другие качества, необходимые для всестороннего гармонического развития личности.

Решение: информацию принять к сведению.

Руководитель МО:

Секретарь:



Дудченко Н.Ю.

Смоленцева Л.Н.

от 05.02. 2024г.

Присутствовало: 11 человек

Тема: «Современные подходы к организации работы по познавательному развитию детей дошкольного возраста в условиях реализации ДОУ».

Повестка дня:

1. «Детское экспериментирование как средство познавательной активности детей дошкольного возраста» - консультация
2. Открытый показ ОД в старшей группе.
3. Развитие познавательной активности детей дошкольного возраста через совместную проектную деятельность взрослых и детей.
4. Напольные игры как средство развития познавательной активности дошкольников.

Слушали:

По четвертому вопросу слушали инструктора по физической культуре Цатурян Римму Георгиевну, которая рассказала, что одной из главных задач ФГОС ДО является охрана и укрепление физического и психического, эмоционального здоровья детей. Поэтому детский сад, как один из институтов социального развития должен искать ходы для новых, оригинальных форм совместной деятельности детей.

В образовательной деятельности в детском саду педагоги отдают предпочтение настоящему дидактическому материалу, который снижает двигательную активность детей.

В нашей дошкольной организации родилась идея улучшения развивающей предметно-пространственной среды, как игрового пространства на основе многофункциональных напольных игр. Которые позволяют удовлетворить потребности воспитанников в движении, познании и общении.

Напольные игры – это разновидность игр, которые имеют достаточно большой размер и располагаются на поверхности пола, созданные в развлекательных и образовательных целях. Кроме того, такое времяпровождение отличное дополнение к педагогической программе.

В процессе напольных игр:

- Развивается моторика рук и ног.
- Укрепляется мышечная система организма.
- Развивается опорно-двигательный аппарат.
- Развивается память, мышление, фантазия, реакция ребенка.

Выделяют два блока игр.

Первый блок – мобильные игры с использованием готовых игровых полей. Игровые поля представляют собой баннерное полотно с изображением соответствующих элементов. Так как они мобильны, дети самостоятельно могут выбрать место для игры на полу.

Второй блок – статичные напольные игры. Без возможности перемещения. Зафиксировал – и играй. Используют преимущественно изоленту и малярный скотч для создания игр. Существует шесть важных правил, которые станут залогом интересной и полезной игры:

1. Игра — для малышей, а не для взрослых.

Чтобы вызвать у детей интерес, не следует делать игру слишком тяжелой, равно как и чересчур легкой.

2. Для детей — развлечение, для педагога — инструмент.

Игра — не просто для забавы. И если для детей это развлечение, то педагог должен сформулировать цель, которую хочет достигнуть этой активностью, например, закрепить учебный материал или развить логическое мышление малышей.

3. «Квадраты» — универсальное игровое поле.

Для введения в напольные игры отлично подходит универсальное игровое поле «Квадраты»: прямоугольник, составленный из 16 квадратов. Рекомендуемый размер — 1,5 на 2,8 метров, чтобы детям было удобнее по нему передвигаться. Можно создать игровое поле самостоятельно, например, начертить квадраты изолентой на полу, а можно использовать уже готовый материал, например, баннерное полотно.

4. Игра — это движение.

Продумайте, что должен делать ребенок: убирать картинки, крутить обруч, прыгать с мячом. Дети любят движение, и стоять на месте им будет скучно.

5. Правила — основа порядка.

Подумайте и четко объясните детям, что можно делать во время игры, а что нельзя. Так будет легче контролировать процесс и достичь дидактических целей.

6. Все хорошо в меру.

Чтобы игры не надоели детям, оптимально проводить их не больше двух-трех раз в неделю. Исключение — игровая активность во время утренней гимнастики: она — часть цикла упражнений и занимает всего несколько минут.

Напольные игры потребуют для себя пространства, но они способны привить ребенку внимательность, развить мускулатуру ног и просто доставить массу удовольствия. Они поддерживают естественное желание детей двигаться, позволяют проверить знания по изученной теме и улучшить отношения в группе.

В ходе работы отмечено, что разработанные напольные игры, способствуют проявлению детской инициативы, познавательной активности, а также позволяют более эффективно организовать двигательную деятельность дошкольников.

Решение: информацию принять к сведению.

Руководитель МО:

Секретарь:



Дудченко Н.Ю.

Смоленцева Л.Н.