«Согласовано» «Утверждаю»

Председатель ПК Утвержден на педагогическом

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.Н.Носачева

« »\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2016г. совете МАДОУ детского

№3 села Коноково

Протокол №\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

от «\_\_\_\_» «\_\_\_\_\_\_\_\_\_» 2016г.

Заведующая \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.Н. Капустян

**Годовой план**

**на 2016– 2017 учебный год муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада**

**комбинированного вида №3**

**села Коноково**

**муниципального образования**

**Успенский район**

с. Коноково

2016 год

Утвержден на педагогическом

совете МАДОУ детского №3 села Коноково

Протокол №\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

от «\_\_\_\_» «\_\_\_\_\_\_\_\_\_» 2015г.

Заведующая \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.Н. Капустян

**Проект**

**Годовой план**

**на 2016– 2017 учебный год муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада**

**комбинированного вида №3**

**села Коноково**

**муниципального образования**

**Успенский район**

с. Коноково

2016 год

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Анализ работы МАДОУ детского сада №3 села Коноково 3**  **за 2015-2016 учебный год**   |  |  | | --- | --- | | **Визитная карточка** | **12** | | 1. **Информационной раздел** | **13** | | 1. **Кадровый потенциал ДОУ** | **14** | | 1. **Социальный паспорт семей воспитанников посещающих ДОУ** 2. **Анализ воспитательно-образовательной деятельности** 3. **Организационно- методическая работы** | **15**  **20**  **21** | | **Организация методической работы:**  Педагогические советы  Консультации | **21**  **23** | | Семинары- практикумы  Проектная деятельность в ДОУ  Конкурсы, выставки, смотры  Открытые просмотры педагогической деятельности  Руководство и контроль педагогической деятельности  Методическая работа   1. **Работа с детьми**   Спортивные праздники и развлечения  Музыкальные праздники и развлечения | **25**  **25**  **26**  **27**  **28**  **30**  **33**  **35** | | 1. **Работа с семьей** 2. **Работа медицинского кабинета** 3. **Административно-хозяйственная**   **деятельность**  **Приложение к годовому плану работы:** | **37**  **40**  **42** | | План мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма на 2016-2017 учебный год  План мероприятий по пожарной безопасности на 2016-2017 учебный год  План мероприятий, направленных на обеспечение безопасности жизнедеятельности на 2016-2017 учебный год | **43**  **45** |   ***АНАЛИЗ РАБОТЫ МАДОУ ДЕТСКОГО САДА №3 села КОНОКОВО***  ***ЗА 2015-2016 УЧЕБНЫЙ ГОД***  Деятельность администрации была направлена на организацию работы коллектива по выполнению поставленных задач на 2016- 2017 учебный год: 1.Создание в соответствии с ФГОС ДО предметно-развивающей среды, способствующей развитию социальных, коммуникативных и психологических качеств личности дошкольника в различных видах деятельности.  2.Направить усилия педагогического коллектива на сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия путем повышения роли родителей в оздоровлении детей и приобщении их к здоровому образу жизни через реализацию совместных детско-родительских проектов.  3.Совершенствовать работу педагогического коллектива, направленную на формирование у детей тендерной принадлежности, через соответствующее обогащение развивающей предметно-пространственной среды. Образовательная деятельность детей осуществлялась в соответствии с Основной общеобразовательной программой дошкольного образования МАДОУ детский сад №3 села Коноково. Воспитательно-образовательная работа строилась по пяти образовательным областям: «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие», которые ориентированы на разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей. Образовательный процесс осуществлялся через совместную деятельность детей с взрослым (непосредственно образовательную деятельность и образовательную деятельность в ходе режимных моментов) и самостоятельную деятельность детей. Все педагоги детского сада аттестованы. Повысили свою квалификацию по проблеме дошкольного образования в условиях введения ФГОС ДО воспитатели всех групп Работа по совершенствованию условий для реализации требований Федеральных государственных образовательных стандартов, а также разработка и утверждение основной общеобразовательной программы ДОУ будет приоритетной в 2015-2016 учебном году. Реализуя задачу «Направить усилия педагогического коллектива на сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия путем повышения роли родителей в оздоровлении детей и приобщении их к здоровому образу жизни через реализацию совместных проектов» коллектив ДОУ стремился сформировать у  детей интерес и ценностное отношение к здоровому и безопасному образу жизни. С целью активизации и заинтересованности родителей воспитатели предоставляли родителям подробную информацию о жизнедеятельности в ДОУ (содержании педагогической работы с детьми, проводимых мероприятиях для детей и родителей, предоставлении дополнительного образования и т. д.) В дошкольном образовательном учреждении выстроена система сотрудничества с родителями. С целью повышения педагогических и правовых знаний родителей, за учебный год были проведены следующие формы работы: открытые мероприятия, дни открытых дверей, праздники, развлечения, досуги, родительские собрания, выставки совместного с родителями детского творчества, конкурсы, анкетирование родителей. Воспитатели ежедневно обсуждают с родителями различные вопросы, касающиеся жизни ребенка в детском саду (дисциплина, питание, гигиенические процедуры, безопасность, вопросы, касающиеся пребывания детей в ДОУ). 94% родителей удовлетворены уходом, воспитанием и обучением, которые получают дети в дошкольном учреждении. 81% родителей довольны результатами подготовки ребенка к школе. Созданная система работы дошкольного учреждения позволяет максимально удовлетворять потребности и запросы родителей, о чём свидетельствуют следующие результаты: - активное использование педагогами новых технологий в работе - общение на страницах сайта ДОУ и личных сайтах педагогов (Смоленцева Л.Н., Кандакова Н.В., Яровая Н.В.); - активное участие родителей в жизни детского сада (регулярное посещение мероприятий, участие в благоустройстве учреждения, участие родителей непосредственно в праздничных мероприятиях и спортивных досугах); - наличие положительных отзывов о работе ДОУ. Работа, проведенная педагогическим коллективом, повысила уровень образовательного процесса по проблеме физического развития детей, способствовала созданию условий для самостоятельной двигательной активности детей в группе, активизации взаимодействия с родителями по вопросам физического воспитания. Воспитатель Оганесян В.С. оформила видеопрезентацию «Жизнь в детском саду», «Осень в ДОУ». Воспитатели Чаплыгина Е.В., Значковская Е.В. провела открытое мероприятие для родителей «Викторина «Наш район Успенский», «Район в котором я живу», состоялась встреча с коренными жителями Успенского района». Старший воспитатель подготовила компьютерную презентацию и провела с педагогами семинар «Осваиваем ФГОС ДО: интеграция и реализация образовательных областей ФГОС ДО (Физическое развитие). С целью организации эффективного взаимодействия с семьёй в этом году воспитателями использовалась новая форма работы, как организация мини - музеев: «Музей волшебных предметов», «Снеговик спешит на ёлку», «Ёлочки», «Музей военной техники», «День Победы», «Мой папа тоже был солдатом» и др.  Информирование родителей о деятельности детей в детском саду на протяжении дня, помимо выше перечисленных способов, проводится, через сайт детского сада, с помощью - фотографий (с записью непосредственно образовательной деятельности и режимных моментов). Внедрена новая форма проведения родительских собраний - с презентацией. Презентация досуговой деятельности и режимных моментов, родительской почты, уголков информации, фотографий и видеосъемки детей, газеты по разным тематикам, тематических стендов, которые обновляются ежемесячно. Родители частые гости в детском саду, они с удовольствием вносят свой вклад в озеленение участка, высаживая «именные» семейные растения и ухаживая за ними, установив «шефство». Высокую оценку педагогической деятельности воспитателей Чаплыгина Е.В., Значковская Е.В., Смоленцева Л.Н., Тихонова Е.Г, Дудченко Н.Ю.,. и Яровой Н.В. дали родители средней, старшей групп и младших групп. С успехом прошли открытые мероприятия, как по детскому саду, так и на район. Наталья Владимировна Яровая участвовала в 1 Муниципальный конкурс Фестиваль педагогических идей «Дошкольное образование: инновации, традиции, результативность», подготовила презентацию опыта своей работы об условиях формирования у детей тендерной принадлежности, через соответствующее обогащение развивающей предметно-пространственной среды в группе. Все педагоги детского сада подготовили развивающую предметно пространственную среду в группах. Во всех группах продумали полифункциональность среды - возможность разнообразного использования и изготовления ширм. Многие пособия, используемые воспитателями в работе многофункциональны, что дает возможность постоянно менять интерьер группы. Развивающая предметно-пространственная среда во всех возрастных группах соответствует требованиям ФГОС ДО к развивающей предметно пространственной среде: содержательно-насыщенной, трансформируемой, вариативной, полифункциональной, а так же доступной и безопасной. В этом году продолжалось взаимодействие с объектами социума: ДК села Коноково( посещение библиотек, церкви). Дети средней старшей и логопедической группы посетили храм Св. в с.Коноково, посетили сельскую библиотеку.  Торжественно прошло мероприятие у здания сельского дома культуры с.Коноково - возложение цветов к обелиску воинам, погибшим в годы Великой отечественной войны ( 8 Мая). Все дети старшей, логопедической группы показали хорошие знания, умения, у детей сформированы мотивационная готовность к обучению в школе, необходимые навыки учебной деятельности. Результаты анализа педагога-психолога Солодкой Ю.В. «Мониторинг-готовности» Дети ушли в школу с речевой нормой, с владением приемов звукового анализа и чтения, а это является предпосылкой успешного обучения в школе. Все дети группы знают буквы, трое умеют читать и отвечать на вопросы по содержанию прочитанных текстов. Хорошим результатам подготовки детей способствовали следующие факторы:  • владение воспитателями современными методиками и технологиями развития детей;  • систематическое проведение ООД;  • привлечение родителей к совместной работе по подготовке детей к обучению в школе. Активизировалась работа детского сада с библиотекой СДК с.Коноково. Занятия, проводимые работником библиотеки , имели высокий уровень подготовки. В них было предусмотрено активное участие детей, продуктивная деятельность, что делало каждого ребёнка активным участником занятия.  В течение учебного года педагоги и дети детского сада принимали активное участие в мероприятиях детского сада и района:  1 .В 1 Муниципальный конкурс Фестиваль педагогических идей «Дошкольное образование: инновации, традиции, результативность».  2.В районной викторине «Почемучки » успешно выступили дети логопедической группы (воспитатель Чаплыгина Е.В., Значковская З.В.);  3.В районных спортивных играх «Веселые старты» выступили воспитанники старшей группы (воспитатели Оганесян В.С. и физ.инструктор Нагорная А.А.) - 8 место;  С целью определения результативности образовательной деятельности в ДОУ проводились итоговые занятия, беседы с детьми и педагогами, дидактические игры, викторины и т.п. В основу организации образовательного процесса в ДОУ определён комплексно - тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых. и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.  В направлении «Физическое развитие» Результатами систематической планомерной работы с детьми стали следующие показатели: у всех воспитанников наблюдается положительная динамика в физическом развитии, по данным итоговых мероприятий все дети выполняют возрастные нормативы по основным видам движений (бег на скорость, челночный бег, прыжки, метание и др.). -Оздоровительная работа осуществлялась по следующим направлениям: Соблюдение режима дня ;  Учет гигиенических требований ;  Утренняя гимнастика Воздушно-оздоровительная гимнастика после сна;  Выполнение двигательного режима в группах и на прогулке;  Закаливающие мероприятия.  Также в ДОУ в течение дня проводятся разнообразные виды двигательной деятельности: свободная двигательная деятельность в помещении и на прогулке, подвижные, спортивные игры и упражнения, спортивные развлечения, досуги - активная форма отдыха детей, релаксационные упражнения, игровой массаж. В ДОУ обязательным является включение в воспитательно-образовательный процесс различных технологий оздоровления и профилактики: двигательные паузы; корригирующая гимнастика; дыхательная гимнастика; релаксационные упражнения; проведение дней здоровья, физкультурных досугов; привлечение родителей и других социальных институтов по вопросам охраны и укрепления здоровья детей. Все мероприятия, проводимые в ДОУ, по физическому развитию и оздоровительно-профилактической работе направлены на сохранение и укрепление здоровья детей, повышение их двигательной активности и формирования здорового образа жизни.  В течение учебного года проводилась работа по улучшению здоровья и совершенствованию физических качеств детей с учетом индивидуальных особенностей воспитанников. Содержание психолого - педагогической работы по освоению образовательной области «Физическое развитие» строилось на целенаправленной работе по охране жизни, укреплению и сохранению здоровья детей. Удовлетворяется потребность детей в движении на протяжении всего пребывания ребенка в детском саду. Во всех возрастных группах выполняются режимы двигательной активности. В учреждении созданы оптимальные условия, способствующие сохранению здоровья всех участников образовательного процесса. Анализ состояния здоровья воспитанников показал некоторую тенденцию к уменьшению заболеваемости детей, особенно в средней группе, старшей и в логопедической группах. Все воспитатели владеют информацией о состоянии здоровья детей группы. Снижение заболеваемости обеспечено  созданием в ДОУ благоприятных условий для пребывания детей, с качественным питанием, высоким уровнем организации адаптационных мероприятий, вакцинацией, выполнением двигательного режима в течение дня, достаточным пребыванием детей на свежем воздухе, достаточно высоким профессиональным уровнем педагогов и медицинского персонала. Достаточное внимание уделялось оздоровительной работе. Ежедневно проводились утренние и бодрящие после сна гимнастики, полоскание рта после приема пищи, кварцевание групповых помещений. В целях профилактики заболеваемости ОРВИ и гриппом в неблагоприятный период времени проводятся дополнительные мероприятия: витаминизация, использование бактерицидных облучателей, два раза в год Большое внимание уделяют педагоги ДОУ формированию у детей культурно-гигиенических навыков. У детей старших групп наблюдается прочное и осознанное владение этими навыками. Дети понимают значение этих навыков для здоровья. У детей младших групп культурно гигиенические навыки в стадии формирования. Но воспитатели ведут систематическую работу с детьми в этом направлении. Активно используют для этой цели игровые приёмы, приход сказочных персонажей и т.п. В течение учебного года проводилась работа по развитию двигательных умений и навыков, физических качеств. Воспитатели младших групп в системе проводили с детьми игровые и сюжетно - игровые физкультурные занятия. Воспитатели среднего и старшего звена особое внимание уделили сюжетным, тренировочным и спортивным развлечениям с использованием музыки, релаксации, упражнений на дыхание и профилактику плоскостопия.  В самостоятельной деятельности дети особенно старших групп часто используют разнообразные спортивные атрибуты. Дети старшей группы проявляли особый интерес к играм с мячом через сетку, к прыжкам через короткую скакалку. К концу года все дети старшей и логопедической группы овладели этим видом прыжков. Но в работе по данному направлению имеются и недостатки: -Воспитатели недостаточно упражняют детей в применении имеющихся у них двигательных умений и навыков в новой ситуации, например во время физкультурного досуга или в повседневной жизни, что способствует развитию физических качеств: ловкости, быстроты, гибкости, выносливости и т.п. -В группах раннего возраста недостаточно атрибутов из нетрадиционных материалов для развития движений детей в самостоятельной деятельности. В ДОУ ежемесячно проводится анализ заболеваемости воспитанников, результаты которого обсуждаются на оперативных совещаниях, собрании общего трудового коллектива. Анализ состояния здоровья детей показывает, что растет количество детей со второй группой здоровья. В детский сад поступает много детей с ослабленным здоровьем, требующих щадящего режима. В начале учебного года был утвержден «Комплексный план мероприятий по снижению заболеваемости детей в ДОУ».  Охрана жизни и здоровья детей на протяжении всего учебного года являлась основным направлением в работе всего коллектива дошкольного учреждения, увеличилось количество детей с I, II группой здоровья     |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | |  | Всего детей | I группа здоровья | II группа здоровья | III группа здоровья | | 2015-2016 учебный год | 140 | 62 | 48 | 30 |   Все запланированные мероприятия выполнялись по плану, вакцинация детей проводилась соответственно графику с учетом состояния здоровья ребенка, эпидемии гриппа в ДОУ удалось избежать. Организация питания детей в детском саду осуществлялась по утвержденному сбалансированному 10дневному меню, натуральные нормы и калорийность блюд выполняются. Дети ежедневно получают второй завтрак, систематически едят витаминные салаты из овощей, фрукты, пьют соки, кислородный коктейль. Ведётся контроль со стороны заведующей Капустян Е.Н. и медицинской сестрой Пеньковой З.П. за качеством приготовления пищи, доведения норм питания до детей. На информационных стендах для родителей регулярно размещается материал по профилактике простудных и вирусных заболеваний, советы и рекомендации по приобщению детей к здоровому образу жизни. Особое внимание уделяется закаливанию. Основные методы закаливания в ДОУ: хождение босиком, воздушные ванны, обширное умывание. Закаливающие процедуры сочетаются с общеразвивающими упражнениями, дыхательной гимнастикой, игровым массажем, что повышает оздоровительный эффект. В направлении познавательного и речевого развития: Для успешной реализации данного направления педагоги ДОУ постоянно и целенаправленно (в НОД и в режимных моментах) отрабатывают у детей умения правильно произносить звуки и слова, выстраивать предложения согласно правилам грамматики. Педагоги знакомили детей с целостной картиной мира, проводя циклы педагогических мероприятий. Особое место в работе воспитателей имели дидактические и развивающие игры, игровые приёмы и упражнения, умственные и речевые логические задачи, способствующие стимулированию познавательной активности детей, поиску нестандартных решений. По художественно - эстетическому развитию Работа педагогов проводилась на должном уровне, используются традиционные и инновационные методы и приемы для развития способностей детей. Дети свои навыки и умения активно применяли на музыкальных развлечениях, утренниках и других мероприятий детского сада. У детей сформирован интерес к продуктивным видам деятельности. Многие дети успешно овладевают техническими умениями и навыками. В работе с детьми используются разнообразные формы работы: • НООД; • организация творческих выставок; • конкурсы (на лучший рисунок, плакат, открытку); • мастерские по изготовлению новогодних украшений, открыток, сувениров для подарков и т.п.  Развитию творческих способностей детей в художественно эстетическом развитии способствовало и обогащение предметно развивающей среды: наличие произведений народно-прикладного искусства,  альбомов с образцами («Учусь рисовать животных, насекомых» и т.п.), подборки репродукций картин художников на разную тематику и т.д. Воспитатели широко используют нетрадиционные техники рисования Г.Н. Давыдовой, И.А. Лыковой. Успешно проводилась в этом году работа с детьми по трудовому воспитанию. У детей средней и старших групп отмечается хорошее владение трудовыми навыками в хозяйственно-бытовом труде. Стали активнее использоваться коллективная форма организации труда. Старшие дети умеют распределить между собой работу, подготовить своё рабочее место, последовательно выполнить трудовые операции, дать оценку качеству выполненной работы. Расширились знания детей о профессиях. Наряду с традиционными профессиями у детей имеются представления о таких профессиях, как художник, массажист, стоматолог и т.п. У детей сформировано положительное отношение к разным профессиям, бережное отношение к результатам труда. В учреждении создана локальная сеть (ЛВС), объединяющая все компьютеры и обеспечивающая доступ к сети Интернет с любого компьютера. Воспитатели Носачева А.Н., Оганесян В.С., использовали интернет-ресурсы в работе с детьми для изготовления поделок, для всевозможных раскрасок, для наглядного и раздаточного материала по подготовке руки к письму, а также разнообразили иллюстративный материал при подборе наглядного материала. Воспитатель Яровая Н.В. в течение года публиковали свои педагогические разработки, имеют свидетельства о публикации.  Анализируя деятельность нашего детского сада, хочется отметить, что использование педагогами ИКТ в работе с детьми и родителями находится на недостаточном уровне, не все педагоги стали активными пользователями, в группах все еще не созданы условия для внедрения ИКТ в образовательную деятельность, позволяющие демонстрировать детям познавательные фильмы и презентации. Педагоги используют компьютер как средство обобщения и систематизации информации, но не развития ребенка - дошкольника. Многие  педагоги не имеют опыта использования информационных технологий в образовательном процессе, в деятельности преобладают фронтальные формы работы, занятия ориентированы на получение знаний, а не на развитие личностного потенциала дошкольников. 75% педагогического коллектива владеют персональным компьютером. Из них: 22% - начинающих пользователей; 56%- пользователь; 22% - продвинутый пользователь. Методическая работа в ДОУ была направлена на подготовку педагогов к введению ФГОС ДО, оказание организационно - методической помощи педагогам в поисках эффективных методов работы с детьми, совершенствованию системы комплексно - тематического планирования образовательного процесса с учётом содержания образовательных областей согласно ФГОС ДО, повышение профессионального мастерства педагогов, распространение и внедрении передового педагогического опыта. Учитывая индивидуальные способности, интересы и возможности детей, пожелания родителей в ДОУ предоставляется детям дополнительное образование в форме кружковой работы. Дополнительным образованием в ДОУ были охвачены 80% воспитанников дошкольных групп (от общей численности 140 детей). желающих заниматься дополнительными занятиями. Под руководством талантливых педагогов дети активно принимают участие в смотрах-конкурсах, фестивалях детского творчества, спортивных соревнованиях и спартакиадах. За достигнутые успехи отмечены почетными грамотами, дипломами, памятными подарками.  Вместе с тем, в процессе анализа организационно-педагогической работы выявлены проблемы, слабые стороны деятельности ДОУ над которыми необходимо работать в следующем учебном году:  1. Несмотря на то, что в 2015-2016 учебном году в ДОУ многое сделано, обновлено, усовершенствовано, задача оснащения развивающей предметно пространственной среды детского сада остается одной из главных. В группах необходимо продолжать обновлять игровую мебель, пополнять познавательные уголки дидактическими и развивающими играми, пособиями; приобретать демонстрационный материал для организованной образовательной деятельности. А также реализовывать дизайнерские проекты в оформлении родительских уголков и групповых помещений.  2. Не все родители проявляют активность в жизнедеятельности ДОУ. Педагоги младших групп испытывают трудности в проведении совместных мероприятий, многие родители, ссылаясь на занятость или отсутствие времени стараются их не посещать. С целью активизации и заинтересованности родителей воспитателям не обходимо предоставлять родителям подробную информацию о жизнедеятельности в ДОУ (содержании педагогической работы с детьми,  проводимых мероприятиях для детей и родителей, предоставлении дополнительного образования и т. д.)  3. Наблюдения за работой педагогов показали, что недостаточно активно велась работа по воспитанию у детей бережного отношения к растениям уголка природы и цветника. Воспитатели не использовали совместную деятельность в уголке природы и на прогулке для расширения знаний детей о разнообразии растений и деятельности человека в природе. Календари природы однообразны; не достаточно используются в работе с детьми модели и схемы, не учитывается возрастной принцип при подборе растений и оборудования. Недостаточно продумана, содержательно-насыщена развивающая предметно-пространственная среда для познавательно-исследовательской деятельности с детьми 3-7лет и экспериментирование с материалами и веществами с детьми 2-Злет. Отсутствует оборудование для исследовательской деятельности, недостаточно природного и бросового материала, подлежащего исследованию.  4.Использование педагогами ИКТ в работе с детьми и родителями находится на недостаточном уровне, не все педагоги стали активными пользователями .    Проведенный анализ образовательной деятельности за 2015-2016 учебный год показал, что годовой план работы ДОУ реализован, поставленные перед коллективом задачи выполнены, а достигнутые результаты удовлетворяют педагогический коллектив дошкольного учреждения, родителей и детей.  На основании вышеизложенного анализа работы дошкольного учреждения в прошедшем учебном году наиболее значимыми для педагогического коллектива в 2016 - 2017 учебном году определились следующие задачи:  **Перед коллективом была поставлена задача**  **на 2016-2017 учебный год:**   1. **Продолжать организацию воспитательно-образовательного процесса  ДОУ в условиях модернизации системы дошкольного образования.**   **Наш детский сад** – это место, где ребенок получает опыт эмоционального взаимодействия с взрослыми и сверстниками в наиболее значимых для его развития сферах жизни. Поэтому реализация образовательных программ требует целесообразной организации развивающей среды. Она создается с учетом возрастных возможностей детей и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение всего времени пребывания в детском саду мог найти себе увлекательное занятие. Это теплый дом, где царит семейная обстановка, где играют в игрушки, слушают сказки, участвуют в играх, труде, общении. Все воспитатели детского сада стараются создать педагогическую среду в группах так, чтобы дети в течение дня могли найти для себя увлекательное занятие.  В целях создания оптимальных условий для обеспечения всестороннего воспитания дошкольников в текущем учебном году были приобретены новые игры и игрушки во всех группах.  В каждой группе созданы: - центры познавательного развития;  -центры художественного творчества (уголки изодеятельности, театрально-музыкальные уголки); -центры игровой деятельности -центры экологического воспитания; -центры речевого развития.  Работа велась в соответствии с программным обеспечением при тесном взаимодействии всех педагогов ДОУ.  Работа специалистов ДОУ осуществлялась с учетом годового плана и индивидуальных планов работы. В соответствии с этим проводились музыкальные и спортивные развлечения, праздники. Организованные формы обучения проводились на основе расписания непосредственно образовательной деятельности, с учетом возрастных особенностей детей и в соответствии с требованиями нормативных документов.  Коллектив МАДОУ детского сада № 3 села Коноково, в течение учебного года был проведен 1 муниципальный конкур Фестиваль педагогических идей, приняли участие в муниципальных конкурсах «Новогодняя сказка», краевом конкурсе «ЧИП», были проведены мероприятия в нутрии детского сада конкурс «Они сражались за родину», «Дорога в космос».  Анализ данных диагностики уровня развития дошкольников, проводимой в ДОУ в конце учебного года, показал положительную динамику:  Наряду с положительной динамикой развития имеются и недостатки в работе:  - недостаточно воспитатели используют разнообразные форм организации двигательной активности, спортивные игры и упражнения;  - не все педагоги владеют здоровьесберегающими технологиями;  - не всегда педагоги контролируют правильность осанки детей на НОД;  - некоторые воспитатели слабо владеют методикой по развитию речи;  - педагогическая диагностика проводится, но не все воспитатели планируют работу для повышения уровня развития детей с низким и средним уровнем развития.    Методическая    работа    в    ДОУ   в   целом    оптимальна   и   эффективна,  имеются позитивные изменения профессиональных возможностей кадров и факторов, влияющих на качество воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.  За время работы в ДОУ в соответствие с планом работы проводилась коррекционно-воспитательная работа учителем- логопедом Баталиной Е.С.  Анализ результатов показал, что у 60% детей поставлены звуки, благодаря систематической работе с детьми.  Музыкальный руководитель Дмитриева М.П. умело обогащала музыкально-слуховой опыт детей в процессе усвоения произведений народной, классической и современной музыки. Системно формировала навыки во всех видах музыкально- познавательной и творческой деятельности.  Проведенный анализ образовательной деятельности за 2015 -2016 учебный год показал, что годовой план работы ДОУ реализован в полном объеме, поставленная перед коллективом задача выполнена, а достигнутые результаты удовлетворяют педагогический коллектив дошкольного учреждения, родителей и детей.  Для дальнейшего внедрения современных технологий, творческого воспитания и обучения детей, повышения мастерства педагогов ставим перед собой цель и годовые задачи на 2016-2017 учебный год.  **Годовые задачи на 2016-2017 учебный год**  **Цель: Продолжать создавать благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовки к жизни в обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.**  **Годовые задачи:**   1. **Продолжать организовывать воспитательно- образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО целях обновления дошкольного образования и достижения оптимального развития ребенка- дошкольника.** 2. **Продолжать создавать условий в ДОУ для организации деятельности по патриотическому воспитанию дошкольников в контексте ФГОС дошкольного образования.**   **ВИЗИТНАЯ КАРТОЧКА**   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 3 села Коноково муниципального образования Успенский район**  **Адрес:** 352464, Краснодарский край, Успенский район,с.Коноково,ул.Ленина,42  Телефон: 8(86140)6-82-45 | | | | | | | | | | |  | | | **Педагогические кадры:**  **Педагогов в ДОУ**  18 человек  **Образование**  высшее – ;  среднее профессиональ-ное – .  **Аттестация**  I кв .категория – 1  **Специалисты ДОУ**  старший воспитатель, учитель-логопед,  музыкальный руководитель, педагог- психолог, инструктор по физической культуре. | |  | **Группы общеразвивающей направленности** | | | | | | **Группа компенсирующей направленности** | | |  | | | |  | | | | | | |  | | | |  | | **д**  **л**  **я**  **д**  **е**  **т**  **е**  **й**  **3-4 лет** |  | **д**  **л**  **я**  **д**  **е**  **т**  **е**  **й**  **4-5 лет** |  | **д**  **л**  **я**  **д**  **е**  **т**  **е**  **й**  **5-6 лет** |  | **Для 5-7 лет с нарушением**  **речи у детей**  **с ОНР** | | |  | |

1. **Информационный раздел**

МАДОУ детский сад комбинированного вида № 3 села Коноково муниципального образования Успенский район открыт в 2015 году. По проектной мощности детский сад имеет 8 групповых ячеек и вмещает 140 человек. Здание детского сада  построено по проекту, двухэтажное, светлое, центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в хорошем состоянии. Групповые комнаты и спальные комнаты отделены друг от друга. Каждая группа имеет свой вход.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 3 села Коноково муниципального образования Успенский район работает по пятидневной рабочей неделе с 7-00 до 17-30. Учреждение имеет: кабинет заведующей, методический кабинет, физкультурной зал, музыкальный зал, кабинет педагога-психолога, медицинский кабинет, опытно- экспериментальную лабораторию и ряд служебных помещений.

Состояние материально-технической базы и медико-социальных условий ДОУ соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Все компоненты развивающей педагогической среды включают в себя оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей.

На территории детского сада для каждой группы имеется прогулочная площадка, на которой размещены игровые постройки, есть теневые навесы.

**Юридический адрес учреждения:** 352 464 Краснодарский край, Успенский район, селоКоноково,ул.Ленина,42

**Телефон/факс:**8(86140) 6-24-44

**Электронный адрес**: madou\_ds3@ mail.ru

**Сайт**: мадоудс3.рф

**Содержание педагогического процесса** определяется Основной образовательной программой дошкольного образования, разработанной в МАДОУ детского сада № 3 села Коноково в соответствии с требованиями основных **нормативных документов:**

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации;

- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПиН 2.4.1.3049-13»;

- Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении (утв. Постановлением Правительства РФ от 12.09.2008 г. N 666);

МАДОУ детский сад №3 села Коноково осуществляет свою деятельность на основании:

**Устав ДОУ**  утвержден постановлением администрации муниципального образования Успенский район от 24 декабря 2013года № 1711.

**Лицензия на право осуществления образовательной деятельности:** серия 23Л01 № 0003761, регистрационный № 06918 от 31 июля 2015года, срок действия: бессрочно; Приложение к лицензии от 31 июля 2015 г., регистрационный № 06918 серия 23П01 № 0009410

* 1. **Комплектование групп**

**Количество групп в МАДОУ детского сада №3 села Коноково**

**в 2016 – 2017 учебном году**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группа** | **Возраст детей** | **Количество групп** | **Количество детей** | **Направленность группы** |
| 2-ая младшая группа | 3-4 года | 2 | 30 | общеразвивающая |
| Средняя группа | 4-5 года | 2 | 40 | общеразвивающая |
| Старшая группа | 5-6 лет | 2 | 40 | общеразвивающая |
| Подготовительная группа | 5-6 лет | 1 | 20 | общеразвивающая |
| Логопедическая группа | 5-7 лет | 1 | 10 | компенсирующая |
| **Итого** |  | **8** | **140** |  |

* 1. **Виды речевых нарушений воспитанников ДОУ**

|  |  |
| --- | --- |
| Количество воспитанников | |
| ФФН | ОНР |
| - | 10 |

Специфика нарушения речи у детей с ОНР состоит в многообразии дефектов произношения различных звуков, в вариативности их проявлений в разных формах речи, в разной степени несформированности фонематического восприятия, что в целом обуславливает необходимость тщательной ориентированной коррекции.

**2. Кадровый потенциал ДОУ**

**2.1. Общая характеристика кадров ДОУ**

Штатным расписание ДОУ предусмотрено 46,65 единиц, из них 17,80 педагогические:

* заведующий – 1,00
* старший воспитатель – 1,00
* педагог – психолог – 0,5
* учитель – логопед – 1,00
* музыкальный руководитель – 1,75
* инструктор по физической культуре – 0,75
* воспитатели – 10,70
* воспитатели логопедической группы- 2,10

**2.2 Образовательный ценз педагогов:**

* высшее образование –10 педагогов;
* среднее – специальное образование – 9 педагога;
* незаконченное высшее образование – 2 педагога.

**2.3 Результаты аттестации:**

Одна из главных задач ДОУ - обеспечение его квалифицированными специалистами, повышение профессионального мастерства педагогов. В ДОУ созданы оптимальные условия для профессионального роста педагогов, основанные на принципах плановости, доступности, наглядности, стабилизации и поисков методов, средств повышения педагогического мастерства.

* первая категория – 1 педагог;

В текущем учебном году 8 человек ДОУ обучаются по программе дополнительного профессионального образования Профессиональная переподготовка по программе «Педагогика и методика дошкольного образования»(520 часов).

**2.4 Профессиональная переподготовка по программе**

**«Педагогика и методика дошкольного образования»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И.О педагога** | **Учебное заведение** | | **Тема курсов** | **Количество часов, дата прохождения** | | **4** | **Количество часов** |
| **1** | **2** | **3** | | **4** | **5** | | **5** |
| 1 | Солодкая Юлия Викторовна | ООО «Издательство «Учитель» г. Волгоград | | «Педагогика и методика дошкольного образования» | 520 ч | |
| 2 | Тихонова Елена Георгиевна | ООО «Издательство «Учитель» г. Волгоград | | «Педагогика и методика дошкольного образования» | 520ч | |
| 3 | Голуб Наталья Ивановна | ООО «Издательство «Учитель» г. Волгоград | | «Педагогика и методика дошкольного образования» | 520ч | |
| 4 | Дудченко Наталья Юрьевна | ООО «Издательство «Учитель» г. Волгоград | «Педагогика и методика дошкольного образования» | | | 520ч |
| 5 | Овбанова Наталья Анатольевна | ООО «Издательство «Учитель» г. Волгоград | «Педагогика и методика дошкольного образования» | | | 520ч |
| 6 | Оганесян Виктория Сергеевна | ООО «Издательство «Учитель» г. Волгоград | «Педагогика и методика дошкольного образования» | | | 520ч |
| 7 | Шаламова Яна Юрьевна | ООО «Издательство «Учитель» г. Волгоград | «Педагогика и методика дошкольного образования» | | | 520ч |
| 8 | Арутюнян Анаид Левоновна | ООО «Издательство «Учитель» г. Волгоград | «Педагогика и методика дошкольного образования» | | | 520ч |

**2.5 САМОРАЗВИТИЕ ПЕДАГОГОВ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.ИО. педагога** | **Должность** | **Тема** |
| 1 | Солодкая Ю.В. | Ст. воспитатель | «Организация методической работы в условиях перехода к ФГОС: современные подходы к планированию и контролю в ДОУ» |
| 2 | Дудченко Н.Ю. | Воспитатель | «Игровая деятельность детей на этапе перехода от раннего к дошкольному возрасту» |
| 3 | Чаплыгина Е.В. | Воспитатель | «Нетрадиционные формы работы с родителями в ДОУ» |
| 4 | Значковская Е.В. | Воспитатель | «Влияние мелкой моторики на речевое развитие ребёнка» |
| 5 | Баталина Е.С. | Учитель- логопед | «Формирование слоговой структуры слова у детей с ОНР» |
| 6 | Голуб Н.И. | Воспитатель | «Формирование познавательных интересов и познавательных действий через его включение в различные виды деятельности» |
| 7 | Кандакова Н.В. | Воспитатель | «Театрализованная деятельность в группе раннего возраста, как одна из форм эстетического воспитания детей» |
| 8 | Нагорная А.А. | Инструктор по физической культуре | «Роль подвижных игр в физическом воспитании детей дошкольного возраста» |
| 9 | Овбанова Н.А. | Воспитатель | «Социализация ребёнка через взаимодействие с природой» |
| 10 | Тихонова Е.Г. | Воспитатель | «Формирование у детей навыков здорового образа жизни» |
| 11 | Арютюнян А.Л. | Воспитатель | «Формирование целостной картины мира и расширение кругозора детей дошкольного возраста через экспериментирование и практическую деятельность» |
| 12 | Царан А.В. | Воспитатель | «Развитие сенсорных способностей детей раннего возраста посредством дидактической игры» |
| 13 | Оганесян В.С. | Воспитатель | «Развитие коммуникативных качеств у детей младшего дошкольного возраста» |
| 14 | Солодкая Ю.В. | Педагог- психолог | «Использование методов и приемов арт-терапии в коррекционной работе педагога-психолога МАДОУ» |
| 15 | Яровая Н.В. | Воспитатель | «Формирование у детей ДВ навыков безопасности на дорогах» |
| 16 | Носачева А.Н. | Воспитатель | «Развитие мелкой моторики рук на качество речи детей младшего дошкольного возраста» |
| 17 | Шаламова Я.Ю. | Музыкальный руководитель | «Развитие творческого потенциала дошкольников через музыкально-игровую деятельность» |
| 18 | Синицына Инна Александровна | воспитатель | «Развитие сенсорных способностей детей раннего возраста посредством дидактической игры» |

1. **СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ СЕМЕЙ ВОСПИТАННИКОВ, ПОСЕЩАЮЩИХ ДОУ**

Дошкольное учреждение посещают воспитанники сел Успенского, Коноково.

МАДОУ детский сад № 3 села Коноково большое внимание уделяется организации взаимодействия с семьями воспитанников, поэтому проведено изучение контингента родителей. Анализ социального и образовательного статуса членов семей воспитанников дал следующие результаты.

**Контингент родителей, образовательный статус**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группа** | **Кол-во семей** | **Высшее образование** | **Среднее специальное** | **Среднее образован.** | **Неполное среднее** |
| Вторая младшая группа «Умка» | 15 | 5 | 10 | 10 | 5 |
| Вторая младшая группа «Улыбка» | 15 | 9 | 8 | 10 | 1 |
| Средняя группа  « Колобок» | 18 | 2 | 21 | 6 | 3 |
| Средняя группа «Золотая рыбка» | 20 | 5 | 15 | 17 | 5 |
| Старшая группа «Дюймовочка» | 20 | 2 | 10 | 15 | 1 |
| Старшая группа «Теремок» | 20 | 8 | 23 | 4 | 1 |
| Подготовительная к школе группа «Золотой ключик» | 19 | 7 | 12 | 9 | 2 |
| Логопедическая «Семицветик» | 10 | 2 | 4 | 1 | 1 |

**Социальная характеристика родителей**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Группа** | **Кол-во семей** | **Полная семья** | **Неполная семья** |
| Вторая младшая группа «Умка» | 15 | 15 |  |
| Вторая младшая группа «Улыбка» | 15 | 13 | 2 |
| Средняя группа « Колобок» | 18 | 15 | 3 |
| Средняя группа «Золотая рыбка» | 20 | 17 | 3 |
| Старшая группа « Дюймовочка» | 18 | 15 | 3 |
| Старшая группа «Теремок» | 20 | 17 | 3 |
| Подготовительная к школе группа «Золотой ключик» | 17 | 14 | 3 |
| Логопедическая «Семицветик» | 10 | 9 | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Социальный состав семей | количество |
| 1. | Представители крупного бизнеса | - |
| 2. | Работники органов власти | 4 |
| 3. | Представители мелкого и среднего бизнеса | 7 |
| 4. | Работники бюджетной сферы | 74 |
| 5. | Беженцы, переселенцы | 1 |
| 6. | Военнослужащие | 1 |
| 7. | Студенты | 3 |
| 8. | Многодетные | 21 |
| 9. | Опекуны | 2 |



В дошкольном учреждении воспитываются дети **8** национальностей.

В целом для основного контингента родителей характерны средний уровень доходов, высокие требования к образованию, большое желание сохранить и укрепить здоровье дошкольников и дать ребенку хорошую подготовку к школе.

**4. Воспитательно-образовательной деятельности**

**МАДОУ детского сада № 3 села Коноково**

**за 2016 – 2017 учебный год**

Учебно – воспитательный процесс в МАДОУ детский сад № 3 выстроен на основе основной образовательной программы дошкольного образования, разработанной ДОУ на основе **Примерной образовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»**. /Под ред.Н.Е.Вераксы,Т.С.Комаровой,М.А.Васильевой.—М.Мозаика-Синтез,2015г.; Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с нарушением речи МАДОУ д/с №3с.Коноково МО Успенский район, кроме этого используются « Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР» Н.В.Нищева , Т.В. Тумановой; « Программа воспитания и обучения детей с ОНР» Т.Б. Филичевой, Чиркиной Т.В., ; воспитание по программе «Безопасность» Н.Н.Авдеевой, О.Л.Князевой, Р.Б. Стеркиной;

Рабочая программа по образовательной области «Музыка» . Составлена на основе программы музыкального  воспитания  «Ладушки»  И. М. Каплуновой,  И. А. Новоскольцевой; программы  по  музыкально – ритмическому  воспитанию  детей  2 – 3-х  лет  Т. Сауко, А. Бурениной, срок реализации программы 5 лет;

воспитание по физической культуре проводилось по программам: « Физическое воспитание в детском саду по всем

возрастам» - Л.И. Пензулаева; « Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет» - Л.И. Пензулаева;

Воспитательно-образовательный процесс включал в себя пять направления:

* Познавательное развитие;
* Речевое развитие;
* Социально-коммуникативное развитие;
* Физическое развитие;
* Художественно-эстетическое развитие.

Работа с родителями

Для родителей были проведены тематические родительские собрания, индивидуальные беседы и консультации, подготовлены памятки, оформлены стенды и уголки с рекомендациями по вопросам воспитания и обучения детей и подготовки их к обучению в школе, разнообразные и актуальные темы для тематических уголков:

* «Кубанский уголок»;
* «Мир вашему дому»;
* «Моя мама лучше всех»;
* «Мое творчество»;
* «Скоро в школу».

Для родителей вновь поступающих детей подготовлен материал по адаптации, выпущены буклеты.

При выборе направлений работы на новый учебный год коллектив ДОУ учитывает следующее:

* социологический опрос родителей;
* итоги деятельности учреждения за прошедший год;

**Раздел 5**

**«Организационно-методическая работа»**

**5.1 Педагогические советы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Сроки** | **Ответственный** |
| **1** | **Установочный**  **« Новый учебный год на пороге ДОУ »**  **Цель**: познакомить с задачами воспитательно-образовательной деятельности | Сентябрь |  |
|  | 1.1 Анализ готовности ДОУ к новому учебному году. | Заведующая Капустян Е.Н. |
|  | 1.2 Утверждение годового плана воспитательно- образовательной работы ДОУ на 2016-2017 учебный год. | Заведующая Капустян Е.Н.,  Ст. воспитатель  Ю.В.Солодкая |
|  | 1.3.Утверждение Адаптированной образовательной программы для детей с нарушением речи на 2016-2017 учебный год, « Программа воспитания и обучения детей с ОНР» Т.Б. Филичевой, Чиркиной Т.В., Рабочая программа по образовательной области «Музыка» .Составлена на основе программы музыкального воспитания «Ладушки» И. М. Каплуновой, И. А. Новоскольцевой; программы по музыкально – ритмическому воспитанию детей 2 – 3-х лет Т. Сауко, А. Бурениной.Срок реализации программы 5 лет. |
| 1.4 Утверждение расписания непосредственной образовательной деятельности по возрастным группам и перспективных планов воспитателей и специалистов. | Ст. воспитатель  Ю.В.Солодкая |
| 1.4 Итоги смотра- конкурса по подготовке групп к новому учебному году. | Ст. воспитатель  Ю.В.Солодкая |
| 1.5 Изучение материалов августовской конференции. | Заведующая Капустян Е.Н. |
| **2** | **Педагогический совет № 2**  **« Один день из жизни детского сада» Организация воспитательно- образовательного процесса в ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО**  **Цель:** повышение профессиональной компетентности по основным направлениям ФГОС ДО. | декабрь |  |
| 1. Содержание дошкольного образования с ведением ФГОС ДО. | Заведующая Капустян Е.Н. |
| 2. Результаты тематической проверки:  «Теоретический и практический уровень профессиональных компетенций педагогов в предоставлении качественного дошкольного образования воспитанникам» | Ст. воспитатель  Ю.В.Солодкая |
| 3.Образовательная деятельность в режимных моментах с учетом ФГОС ДО. | Воспитатель  Тихонова Е.Г. |
| 4. Положение о системе оценки деятельности педагогических работников в соответствии ФГОС ДО | Воспитатель Голуб Н.И. |
| 5. Организация пространственной предметно-развивающей среды в группах с учетом ФГОС ДО. | Педагог- психолог Солодкая Ю.В. |
| **3** | **Педагогический совет № 3**  **«Патриотическое воспитание дошкольников в ДОУ»**  **Цель:** повышение профессиональной компетентности воспитателей по формированию патриотического развития дошкольников, через опытно-экспериментальную деятельность. | февраль |  |
| 1. Положение о взаимодействии с семьями воспитанников в соответствии с ФГОС ДО | Ст. воспитатель  Ю.В.Солодкая |
| 2. Результаты тематического контроля «Организация работы в ДОУ по патриотическому развитию детей дошкольного возраста» | Ст. воспитатель  Ю.В.Солодкая |
| 3. Использование проектно- исследовательской деятельности в патриотическом развитии дошкольников. | Воспитатель Кандакова Н.В. |
| 4.Ярмарка- аукцион по патриотическому воспитанию | Ст. воспитатель  Ю.В.Солодкая, воспитатели групп |
| 5. Презентация «Организация пространственной предметно-развивающей среды по патриотическому воспитанию в группе с учетом ФГОС ДО». | Воспитатель ДудченкоН.Ю., Царан А.В. |
| **4** | **Педагогический совет № 4**  **«Итоги работы за за 2016-2017 учебный год Подготовка к летней-оздоровительной работе »**  **Цель:** проанализировать работу ДОУ за учебный год по годовым задачам, работу воспитателей и специалистов. |  |  |
|  | 1. Анализ образовательной деятельности ДОУ за 2016-2017 учебный год: | Май | Заведующая Капустян Е.Н.  Ст. воспитатель  Ю.В.Солодкая |
| 2. Положение о системе индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО | воспитатели групп Значковская Е.В. Чаплыгина Е.В. |
| 3. Анализ готовности детей к школе | Педагог- психолог Солодкая Ю.В. |
| 4. Анализ заболеваемости детей и проведения оздоровительной работы за 2016-2017 учебный год. | Ст.мед.сестра З.П.Пенькова |
| 5. Отчеты деятельности специалистов за 2016-2017 учебный год. | Специалисты ДОУ |
| 6. Определение проекта основных направлений деятельности ДОУ на 2016-2017 учебный год. | Ст. воспитатель  Ю.В.Солодкая |
|  | 7. Утверждение плана на летний оздоровительный период. |  | Заведующая Капустян Е.Н.  Ст. воспитатель |

**Раздел 5**

**5.2 Консультации**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема консультации** | **Сроки** | **Ответственный** |
| 1  2 | Адаптация ребенка в условиях ДОУ.  Внедрение ФГОС в дошкольное образование. | сентябрь | Педагог – психолог Ю.В.Солодкая  Ст. воспитатель  Ю.В.Солодкая |
| 3  4 | Работа с детьми в уголке природы  Инновационный подход к созданию предметно- пространственной развивающей среды в ДОУ. | октябрь | Синицына И.А.  Педагог – психолог Ю.В.Солодкая |
| 5 | Физическое развитие дошкольников в аспекте ФГОС. | ноябрь | Инструктор по физической культуре  Нагорная А.А. |
| 6 | Создание экологической развивающей среды в ДОУ | декабрь | Ст. воспитатель Ю.В.Солодкая |
| 7 | Особенности развития словесно- логического мышления у детей старшего дошкольного возраста с ОНР. | январь | Учитель логопед  Баталина Е.С. |
| 8 | Организация и проведение экспериментов с дошкольниками. Содержание уголков экспериментальной деятельности. | февраль | Тихонова Е.Г.  Смоленцева Л.Н. |
| 9 | Современная вакцинация: что нужно знать педагогам и родителям о прививках. | март | Ст.медсестра Пенькова З.П. |
| 10  11  12 | Патриотическое воспитание дошкольников на занятиях и в повседневной жизни.  Воспитание звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста.  Формирование правильной осанки у детей дошкольного возраста. | апрель | Тихонова Е.Г.  Учитель логопед  Баталина Е.С.  Инструктор по физической культуре  Нагорная А.А. |
| 13 | Взаимодействие с родителями по подготовке детей к школе. | май | Педагог- психолог Ю.В.Солодкая |

**Раздел 5**

**5.3 СЕМИНАРЫ – ПРАКТИКУМЫ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема семинара-практикума** | **Сроки** | **Ответственный** |
| 1 | «Совершенствование системы дошкольного образования в условиях перехода на ФГОС».  Цель: Повышать профессиональную компетентность педагогов в условиях модернизации системы дошкольного образования. | октябрь | Ст. воспитатель Ю.В.Солодкая |
| 2 | Профилактика эмоционального выгорания педагогов (тренинговое занятие)2 часть | ноябрь | Педагог- психолог Ю.В.Солодкая |
| 3 | «Повышение ИКТ компетентности педагогов. «Мастерство презентаций».  Цель: Обеспечить методическую поддержку педагогов через активное использование информационных компьютерных технологий и интернета | декабрь | Ст. воспитатель Ю.В.Солодкая, учитель- логопед  Баталина Е.С. |
| 5 | « Развитие интереса к природе и любознательности у дошкольников с помощью дидактических игр экологической направленности» | февраль | Ст. воспитатель Ю.В.Солодкая, воспитатель  Смоленцева Л.Н. |
| 6 | Аспекты формирования звуковой культуры речи дошкольников | апрель | Учитель - логопед  Баталина Е.С. |
| 7 | Решение педагогических ситуаций. | ежемесячно | Ст. воспитатель Ю.В.Солодкая |

**Раздел 5**

**5.4 Проектная деятельность в ДОУ**

***(на 2 два года)***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Название проекта** | **Ответственный** | **Сроки выполнения** |
| **1** | Семейный патриотический проект  « Наша армия родная» | Ст. воспитатель Ю.В.Солодкая | В течение года |
| **2** | Воспитание симпатии и уважения к людям разных национальностей | Педагог- психолог Ю.В.Солодкая | В течение года |
| **3** | Проектная деятельность в работе с семьей | учитель- логопед  Баталина Е.С. | В течение года |
| **4** | « Мой веселый звонкий мяч» | Инструкторпо физкультуре  Нагорная А.А. | В течение года |
| **5** | « Наши добрые сказки» | Царан А.В. А.В.,воспитатель | В течение года |
| **6** | « Вместе весело играть» | Кандакова Н.В.,воспитатель | В течение года |
| **7** | « Мы входим в мир прекрасного» | Голуб Н.А. Н.И.,воспитатель | В течение года |
| **8** | « Светлая Пасха» | Дудченко Н.Ю.,воспитатель | В течение года |
| **9** | «В мире сказок» | Тихонова Е.Г.,  воспитатель | В течение года |
| **10** | « Расскажу я вам друзья, как живет моя семья» | музыкальный рук.Шаламова Я.Ю. | В течение года |
| **11** | Проект « Семья» | Яровая Н.В., воспитатель | В течение года |
| **12** | « Вода-чудесница» | Синицына И.А., воспитатель | В течение года |
| **13** | « Огород на окошке» | Овбанова Н.А., воспитатель | В течение года |
| **14** | «Цветной песок» | Чаплыгина Е.В.. воспитатель | В течение года |
| **15** | « Волшебница вода» | Значковская Е.В.. воспитатель | В течение года |
| **16** | «Песочная страна» | Рыскалиева А.М. воспитатель | В течение года |
| **17** | «Огород на окошке» | Баталина Е.С.,  учитель-логопед | В течение года |
| **18** | « Кустарники и деревья» | Носачева А.Н.. воспитатель | В течение года |
| **19** | « Цветы на клумбе» | Арутюнян А.Л.  воспитатель | В течение года |

**Раздел 5**

**5.5 КОНКУРСЫ, ВЫСТАВКИ, СМОТРЫ.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название мероприятия** | **Сроки** | **Ответственный** |
| 1 | Конкурс «На лучшую подготовку групп к новому учебному году» | **август** | ст. воспитатель, |
|  | Выставка поделок из природного материала и овощей «Волшебный сундучок осени» | **сентябрь** | воспитатели групп |
| 2 | Фотовыставка «Мои любимые дедушка и бабушка» (выставка фотографий воспитанников со старшим поколением)  Конкурс рисунков и фотографий «Мое родное село» | **октябрь** | ст. воспитатель, воспитатели групп |
| 3 | Смотр- конкурс «Лучший центр опытно-экспериментальной деятельности в группе»  ( уголок экспериментирования)  Фотовыставка ко Дню Матери «Загляните в мамины глаза» | **ноябрь** | ст. воспитатель, воспитатели групп старшего возраста  воспитатели групп |
| 4 | Акция « Птичья столовая» (конкурс кормушек)  Выставка поделок « Новогодняя красавица». | **декабрь** | ст. воспитатель, воспитатели и педагоги ДОУ |
| 5 | Конкурс среди педагогов ДОУ «Выставка дидактических игр патриотической направленности» | **январь** | ст. воспитатель, воспитатели групп |
| 6 | Выставка групповых газет «Наши отважные папы»  Выставка детских творческих работ совместно с родителями на тему «Край любимый и родной - нет тебя красивей!» (реализация регионального компонента) | **февраль** | ст. воспитатель, воспитатели групп |
| 7 | Выставка групповых газет ко дню 8 Марта«Мамочка, любимая моя!»  Конкурс среди педагогов ДОУ « Мое увлечение» | **март** | ст. воспитатель, воспитатели групп |
| 8 | Выставка детских работ художественно- продуктивной деятельности « Дорога в космос» | **апрель** | ст. воспитатель, воспитатели групп |
| 9 | Выставка рисунков ко дню Победы  « Они сражались за Родину».  Выставка работ художественно- продуктивной деятельности « Чему мы научились за год». | **май** | ст. воспитатель, воспитатели групп |
| 10 | Смотр- конкурс групповых участков «Наполни душу красотой!» | **июнь** | воспитатели групп |

**Раздел 5**

**5.6 Открытые просмотры педагогической деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Сроки** | **Ответственный** |
| 1 | Открытый просмотр проведения гимнастики пробуждения и метода закаливания. | октябрь | Воспитатели второй младшей группы:  « Умка»,  « Улыбка». |
| 2 | **Методическая неделя**  «Организация режимных моментов. Формирование культуры поведения»  ( взаимопосещение) | октябрь | Ст. воспитатель, воспитатели групп |
| 3 | Открытый просмотр НОД для детей старшего возраста с применением ИКТ. | ноябрь | Воспитатель Носачева А.Н. Синицина И.А. |
| 4 | Просмотр прогулки  Просмотр прогулки с прохождением экологической тропы | декабрь | Воспитатели групп младшего возраста  Воспитатели групп старшего дошкольного возраста и подготовительной к школе группы |
| 5 | Открытый просмотр НОД по экологическому развитию детей с использованием ИКТ. | февраль | Воспитатель Яровая Н.В. |
| 6 | **Методическая неделя**  «Организация дидактических игр экологической направленности, согласно возрастным и психологическим особенностям детей дошкольного возраста»  ( взаимопосещение) | февраль | Ст. воспитатель,  воспитатели ДОУ |
| 6 | Просмотр НОД с применением опытно-экспериментальной лаборатории. | март | Воспитатель Овбанова Н.А. |
| 7 | Использование дидактических игр экологической направленности в ходе НОД. | апрель | Воспитатель Дудченко Н.Ю. |

**Раздел 5**

**5.7 Руководство и контроль над педагогической деятельностью**

**Тематический контроль.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Содержание** | **Цель** | **Срок** | **Ответственные** |
| Готовность детского сада к новому учебному году. | 1.Создание благоприятных условий для воспитательно – образовательной работы с детьми.  2.Оснащение материально-технической базы групп.  3.Выявление творческих способностей воспитателей, проявление инициативы и фантазии в оформлении интерьера группы. | сентябрь | Заведующий ДОУ  Старший воспитатель |
| «Теоретический и практический уровень профессиональных компетенций педагогов в предоставлении качественного дошкольного образования воспитанникам». | 1. Контроль за воспитательно-образовательным процессом.  2. Анализ системы работы по предоставлению качественного дошкольного образования воспитанникам. | декабрь | Старший воспитатель |
| «Организация работы в ДОУ по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста» | 1. Контроль за воспитательно-образовательным процессом;  2. Анализ системы работы ДОУ по патриотическому воспитанию дошкольников. | Февраль | Старший воспитатель. |

**Различные виды контроля.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема и цель контроля** | **Вид**  **контроля** | **Мероприятия** | **Срок** | **Ответственные** |
| 1. | Готовность педагогов к мониторингу. | ПК | Проверка диагностического материала, результатов диагностики, выборочная диагностика детей | Сентябрь | Ст. воспитатель  Ю.В.Солодкая |
| 2. | Адаптация детей к условиям детского сада.  Цель: Проанализировать работу воспитателей по адаптации детей. | ТК | Посещение вторых младших групп, наблюдение за детьми. | Сентябрь-октябрь | Ст. воспитатель  Ю.В.Солодкая |
| 3 | Соблюдение техники безопасности, правил пожарной безопасности, «Инструкций по охране жизни и здоровья детей» | ПК | Посещение групп, проверка наличия инструкций в группах, проведение очередных инструктажей, проверка знаний педагогов инструкций по ОТ | В течение года | Заведующий,  Завхоз, ответственный по охране труда |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4. | Соблюдение учебной нагрузки  Цель: Соблюдение гигиенических и педагогических норм | ПК | Посещение НОД  Реализация комплексно-тематического планирования и организации воспитательно-образовательного процесса. | в течение года | Ст. воспитатель  Ю.В.Солодкая |
| 5. | Соблюдение режима дня, режима двигательной активности. Организация прогулок. | ТК | Посещение НОД, прогулок; | в течение года | Ст. воспитатель  Ю.В.Солодкая  Пенькова З.П.медсестра |
| 6. | Создание условий для самостоятельной творческой деятельности детей. | ПК | Просмотр деятельности детей анализ календарных планов, посещение развлечений. Связь сопутствующих занимательных дел с темой недели. | 1 раз в месяц | Старший воспитатель ,  музыкальный руководитель |
| 7. | Формирование культурно-гигиенических навыков. Культура приема пищи. Соблюдение режима питания.  Цель: Определить уровень организации питания. Выявление умений детей в области культуры еды. | ОК | Просмотр режимных моментов. Изучение приёмов руководства и методики проведения. | 1 раз в месяц | Заведующий,  ст. воспитатель,  медсестра |
| 8. | Выполнение решений педсовета | ОК |  | 1 раз  в  месяц | Заведующий, Ст. воспитатель |
| 9. | Анализ планов воспитательно-образовательной работы  Цель: Выявить уровень педагогической компетентности педагогов в составлении перспективных и календарных планов. | ПК | Проверка планов воспитательно-образовательной работы. Обсуждение календарного планирования. Выяснение затруднений педагогов в планировании, предупреждение возможных ошибок. | Еженедельно | Старший воспитатель |
| 10 | Проведение закаливания | ОК | Изучение приёмов руководства и методики проведения | 1 раз  в  квартал | Старший воспитатель,  медсестра |
| 11 | Анализ проведения совместной деятельности воспитателя с детьми | ОК | Посещение групп в течение дня. | Ежедневно | Старший воспитатель |
| 12 | Состояние педагогических условий для организации воспитательно-образовательного процесса узких специалистов | ФК | Анализ образовательной работы, изучение пакета документации | декабрь | Старший воспитатель |
| *ПК – предупредительный контроль; ОП – оперативный контроль; ТК – текущий контроль; ФК - фронтальный контроль.* | | | | | |

**РАЗДЕЛ 5**

**5.8 Методическая работа.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Мероприятия** | **Сроки** | **Ответственные** |
| 1 | **Направить на курсовую подготовку в** 2016 -2017 учебном году педагогов ДОУ: | Согласно заявке | Старший воспитатель |
| 2 | **Делопроизводство:**  а) составление заявок на курсовую подготовку;  в) составление сведений о кадрах;  г) составление отчета о курсовой подготовки педагогических кадров за 2016-2017 учебный период. | в течение года  Май 2017г. | Старший воспитатель |
| 3 | Организовать работу по аттестации педагогических работников | в течение года согласно план | Старший воспитатель |
| 4 | Подготовка отчётов, справок, информации о работе ДОУ по запросам:  - статистический отчет  - о комплектовании групп  - расстановка педагогических кадров  Составление и обсуждение годового отчёта педагогов, специалистов | в течение года  май 2017 года | Заведующий ДОУ,  старший воспитатель |
| 5 | Заключение (возобновление) договоров о сотрудничестве с социальными партнерами | сентябрь | Заведующий ДОУ,  Старший воспитатель |
| 6 | Принять непосредственное участие в районных семинарах и методических объединениях. | в течение года, согласно планов РУО | Заведующий ДОУ,  Старший воспитатель |
| 7 | Организация профессионального общения педагогов через сеть районных методических формирований  - методические часы  - методические объединения.  - мини-лекции | В течение года | Старший воспитатель |
| 8 | Участие в методической работе в условиях единого образовательного пространства района:  а) обеспечить явку педагогов на заседаниях РМО;  б) провести методическое объединение для воспитателей; | По плану  в течение года, согласно графика | Заведующий ДОУ,  Старший воспитатель |
| 9 | Методическая поддержка педагогов ДОУ  - решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей  - решение программных задач при проведении режимных моментов.  - решение образовательных задач через взаимодействие ДОУ с семьями воспитанников | В течение года | Старший воспитатель |
| 10 | Пополнение информацией и обновление сайта ДОУ | В течение года | Старший воспитатель, ответственный за сайт |

**Работа в методическом кабинете**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание** | **Сроки** | **Ответст.** |
| **1** | Продолжать оснощать методического кабинета пособиями для успешного ведения образовательной работы в ДОУ в аспекте ФГОС.  Анализ семей и выявление социально - неблагополучных семей.  Продолжать пополнять информационного стенда новинками (нормативные документы, методические рекомендации, педагогический опыт).  Составление планов работы воспитателей по самообразованию.  Помощь воспитателям по подготовке материалов к аттестации  Оформление документов по компенсации части родительской платы за содержание ребенка в ДОУ.  Подготовка к педсовету (разработка рекомендации, бланков анкетирования родителей и воспитателей.) | **Сентябрь-октябрь** | **Ст. воспит**. |
| **2** | Оформить выставку в методическом кабинете « Предметно-развивающая среда ДОУ в аспекте ФГОС»Оснащение методического кабинета пособиями для успешного ведения воспитательно-образовательной работы в ДОУ.  Оформление документов по аттестации педагогов ДОУ.  Подготовка к педсовету (разработка рекомендации, бланков анкетирования родителей и воспитателей.) | **Ноябрь-декабрь** |
| **3** | Продолжать оснащать методического кабинета пособиями для успешного ведения воспитательно-образовательной работы в ДОУ в аспекте ФГОС.  Подбор и оформление картотеки дидактических игр экологической направленности для детей дошкольного возраста.  Подготовка к педсовету (разработка рекомендации, бланков анкетирования родителей и воспитателей.) | **Январь-февраль** |
| **4** | Продолжать оснощать методического кабинета пособиями для успешного ведения воспитательно-образовательной работы в ДОУ.  Оформление выставки проектов, выполненные педагогами ДОУ | **Март-апрель** |
| **5** | Анализ диагностических карт детей дошкольного возраста.  Составление годовых отчетов.  Подготовка к педсовету (разработка рекомендации, бланков анкетирования родителей и воспитателей.) | **Май** |  |

**Раздел 6. Работа с детьми**

**6.1 Коллективные мероприятия в ДОУ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Группа** | **Сроки** | **Ответственный** |
| **1** | «День знаний»- праздник  « Рождество Пресвятой Богородицы» | Подготовительная к школе группа, Старшая, логопедическая | **Сентябрь** | Муз.руководитель  Воспитатели групп |
|  | «Репка»-кукольный театр | 2 млад.группы | Муз.руководитель  Воспитатели |
|  | « Теремок»-кукольный театр | Среднии группы | Муз.руководитель  Воспитатели |
| **2** | «Сказки золотой Осени» | 2 млад.группы, среднии | **Октябрь** | Муз.руководитель  Воспитатели |
|  | Осенний праздник,  « Покров Пресвятой Богородицы» | Подготовительная к школе группа, Старшая, логопедическая |
| **3** | Музыкальная гостиная  « Творчество композитора» | Подготовительная к школе группа, Старшая, логопедическая | **Ноябрь** | Муз.руководитель  Воспитатели |
|  | Интегрированная НОД « Кукла Катя» | Младший возраст |
|  | Интегрированная НОД « В гостях у Лесовичка» | Средний возраст |
| **4** | «Новый год стучится в двери» - праздник | Во всех возрастных группах | **Декабрь** | Муз.руководитель  Воспитатели |
| **5** | Рождество, святки | Подготовительная к школе группа, Старшая, логопедическая | **Январь** | Музыкальный руководитель, воспитатели |
|  | Интегрированная НОД | среднии группы |
|  | « К нам гости пришли- инструменты принесли» | 2 млад.группы |
| **6** | « Теремок-холодок-театр картинок» | 2 млад.группы | **Февраль** | Музыкальный руководитель,  воспитатели |
|  | « День защитников Отечества» - развлечения / Масленица | Средняя,  Подготовительная к школе группа, Старшая, логопедическая |
| **7** | Утренники, посвященные Международному женскому дню 8 Марта.  « С весной поздравим маму» | Во всех возрастных группах | **Март** | Муз.руководитель,  воспитатели |
| **8** | « Весны улыбки теплые»- развлечение | Во всех возрастных группах | **Апрель** | Музыкальный руководитель |
| Пасхальная палитра | Подготовительная к школе группа, Старшая, логопедическая |
| **9** | Под грибом- театр картинок | 2 млад.группы | **Май** | Музыкальный руководитель,  воспитатели |
| Интегрированная НОД с использованием дидактических игр | среднии группы |
| «День Победы» | Подготовительная к школе группа, Старшая, логопедическая |
| **10** | Выпускной  « Наступает расставанье» | Подготовительная к школе группа, Старшая, логопедическая., | **Июнь** | Муз.руководитель,  воспитатели |
| День защиты детей - праздник | Во всех возрастных группах |

**Раздел 6. Работа с детьми**

1. **2 Спортивные мероприятия в ДОУ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Группа** | **Сроки** | **Ответственный** |
| **1** | «Осеннее развлечение» | Подготовительная к школе группа, Старшая, логопедическая | **Сентябрь** | Инструктор по физической культуре |
|  | «Собираем урожай» | 2 млад.группы |
| « Осень в гости к нам пришла» | среднии группы |
| **2** | « Добрая дорога Детства» | Подготовительная к школе группа, Старшая, логопедическая | **Октябрь** | Инструктор по физической культуре |
| « В гости к зайке» | 2 млад.группы |
|  | « Игры в лесу» | Среднии группы |
| **3** | Интегрированная НОД  « В лес за шишками» | 2 млад.группы | **Ноябрь** | Инструктор по физической культуре |
| « На помощь зайке» | Среднии группы |
| « Соблюдая правила дорожного движения, к мишке мы едем на день рождения » | Подготовительная к школе группа, Старшая, логопедическая |
|  |
| **4** | « Прогулка в зимний лес» | 2 млад.группы | **Декабрь** | Инструктор по физической культуре |
| « Зимние забавы» | Подготовительная к школе группа, Старшая, логопедическая |
|  | Интегрированная НОД | Среднии группы |
| **5** | Интегрированная НОД | Подготовительная к школе группа, Старшая, логопедическая | **Январь** | Инструктор по физической культуре |
| «Зимние старты» | среднии группы |
| «Встреча с Петрушкой» | 2 млад.группы |
| **6** | « Веселые клубочки» | 2 млад.группы | **Февраль** | Инструктор по физической культуре |
|  | « Мой папа самый лучший» | Подготовительная к школе группа, Старшая, логопедическая |
| « Сильные и смелые» | среднии группы |
| **7** | « Вместе с мамой» | Подготовительная к школе группа, Старшая, логопедическая | **Март** | Инструктор по физической культуре |
| « Подарок для мамы» | 2 млад.группы |
|  | Кукольный театр « Цветы для мамы» | Среднии группы |
| **8** | «Космическое путешествие» | Среднии группы,  Подготовительная к школе группа, Старшая, логопедическая | **Апрель** | Инструктор по физической культуре |
|  | « Весенние игры и забавы» | 2 млад.группы |
| **9** | «В гости к Солнышку» | 2 млад.группы | **Май** | Инструктор по физической культуре |
|  | Интегрированная НОД, ко Дню Победы | Среднии группы, Подготовительная к школе группа, Старшая, логопедическая |

**Раздел 7**

**СОТРУДНИЧЕСТВО С СЕМЬЕЙ**

(*в течении 2 лет)*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | | **Содержание работы** | **Периодичность контроля** | **Ответственный за выполнение** |
| **Наглядная агитация** | | | | |
| **1. Стенды** | | | | |
| 1.1 | Мир вашему дому | | В течение года | Воспитатели группы общеразвивающей направленности для детей 3-4 лет |
| 1.2 | Дети и игрушки | | В течение года | Воспитатели группы общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет |
| 1.3 | Вредные привычки | | В течение года | Воспитатели  группы общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет |
| 1.4 | «Добрые мультики для дошколят» | | В течение года | Воспитатели группы общеразвивающей направленности для детей 5-6 лет |
| **2. Папки - передвижки**  **Папки-передвижки** | | | | |
| 2.1 | «Адаптация в детском саду», | | В течение года | Воспитатели  группы общеразвивающей направленности для детей 3-4 лет |
| 2.2 | «Режим дня дошкольника» | | В течение года | Воспитатели  группы общеразвивающей направленности для детей 3-4 лет |
| 2.3 | «Роль семьи в воспитании ребёнка», «Здоровый образ жизни в семье» | | В течение года | Воспитатели  группы общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет |
| 2.4 | «Речевые нарушения у детей», «Здоровый образ жизни семьи» | | В течение года | Воспитатели группы общеразвивающей направленности для детей  5-6 летА |
| 2.5 | «Патриотическое воспитание дошкольников» | | В течение года | Воспитатели  группы общеразвивающей направленности для детей 5-6 лет |
| 2.6 | «Безопасность детей», «Выбираем школу» | | В течение года | Воспитатели группы общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет Подготовительная группа к школе |
| **Общие мероприятия** | | | | |
| 1 | Заключение договоров | | В течение года | Заведующая |
| 2 | Анкетирование | | В течение года | Ст. воспитатель, воспитатели всех возрастных групп |
| 3 | Индивидуальные беседы, консультации | | 1 раз в неделю | Воспитатели всех возрастных групп |
| 4 | Консультации специалистов по вопросам воспитания: | | В течение года | Ст. воспитатель, медсестра, учит.-логопед |

**Родительские собрания**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Общее родительское собрание** | | |
| « Сотрудничество детского сада и семьи по вопросам воспитания, обучения, сохранения и укрепления здоровья детей» | Сентябрь | Заведующий, ст. воспитатель, специалисты |
|  | Май | Заведующий, ст. воспитатель, специалисты |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Группа общеразвивающей направленности для детей 3-4 лет** | | |
| «Психофизиологические особенности детей 3-4 года жизни, организация режима дня» | Сентябрь | Воспитатели групп |
| «Знаете ли Вы своего ребенка» | Ноябрь | Педагог-психолог |
| «Игра учит, развивает, воспитывает» | Февраль | Воспитатели групп |
| «Пусть наши дети будут здоровы»» | Май | Воспитатели групп |
| **Группа общеразвивающей направленности для детей4-5 лет** | | |
| «Психофизиологические особенности детей 4- 5 года жизни, организация режима дня» | Сентябрь | Воспитатели групп |
| «Тренинг родительской эффективности «как сделать своего ребенка успешным». | Ноябрь | Воспитатели групп, педагог- психолог |
| «Экологическое воспитание дошкольников», «Мы за чистую планету» | Февраль | Воспитатели групп |
| «Вот и стали мы на год взрослей» | Апрель | Воспитатели групп |
| **Группа общеразвивающей направленности для детей 5-6 лет** | | |
| «Психофизиологические особенности детей 5-6 года жизни, организация режима дня» | Сентябрь | Воспитатели групп |
| « Формирование личностных качеств ребенка с помощью семьи» | Ноябрь | Педагог-психолог, воспитатели групп |
| «Семейные традиции» | Февраль | Воспитатели групп |
| « Чему мы научились за год» « На пороге лето» | Апрель | Воспитатели групп |
| **Группа общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет** | | |
| «Задачи воспитания и обучения детей седьмого года жизни в новом учебном году, пути их реализации» | Сентябрь | Воспитатели групп |
| ««Экологическое воспитание дошкольников», «Мы за чистую планету»» | Ноябрь | Воспитатели групп |
| «Здоровый образ жизни. Нужные советы» | Февраль | Воспитатели групп |
| «Мой ребенок на пороге школы» | Апрель | Педагог- психолог, воспитатели групп |
| **Логопедическая группа** | | |
| Особенности речевого развития детей старшего дошкольного возраста. | Сентябрь | Воспитатели групп, учитель-логопед |
| «А как речь-то говорит, словно реченька журчит» | Ноябрь | Воспитатели групп |
| « Два взгляда на воспитание ребенка» | Февраль | Педагог- психолог |
| «Экологическое воспитание дошкольников», «Мы за чистую планету» «» | Май | Воспитатели групп, учитель-логопед |

**Раздел 8.**

**Работа медицинского кабинета**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Сроки** | **Ответственный** |
| 1 | **Лечебно-профилактическая работа:**  1. Контроль за выполнением возрастных режимов в группах.  2. Оформление документации вновь поступивших детей.  3. Проведение антропометрических измерений во всех возрастных группах.  4. Обследование детей на гельминтозы.  5. Отчет о профпрививках в ЦРБ.  6. Диспансеризация детей.  7. Оформление противопоказаний в истории развития детей.  8. Углубленный осмотр детей.  9. Санитарные осмотры персонала. | постоянно  по мере поступления  2 раза в год  1 раз в год  ежемесячно  2 раза в год  ежемесячно  2 раза в год  ежедневно | Ст. медсестра |
| 2 | **Медицинский контроль за физвоспитанием:**  1. Осуществление медико-педагогического контроля за организацией двигательного режима (НОД по физической культуре, физ развитие детей)  2. Контроль за санитарно-гигиеническим состоянием мест проведения непосредственно образовательной деятельности, физкультурного оборудования, спортивной одежды и обуви. | 1 раз в неделю  постоянно | Ст. медсестра  Ст. воспитатель |
| 3 | **Организация питания:**  1. Ежедневный контроль за приготовление пищи, бракераж готовой пищи и сырых продуктов.  2. Составление меню дневного рациона с использование картотеки блюд.  3. Ведение накопительной ведомости.  4. Контроль за хранением продуктов. | постоянно  ежедневно  ежедневно  ежедневно |  |
| 4 | **Санитарно-просветительская работа:**  1. Беседы с родителями на родительских собраниях.  2. Беседы с обслуживающим персоналом о санитарно-гигиенических требованиях к дошкольным учреждениям:  «Воздушный режим», «Профилактика инфекционных заболеваний», «Пищевые отравления», «Предупреждение травматизма у детей», «Личная гигиена сотрудников МАДОУ № 3», «Правила мытья и хранения кухонной посуды и инвентаря». | 2,3,4 кварт  В течение года | ст. медсестра  ст. медсестра |
| 5 | **Наглядная агитация:**  Выпуск санитарных бюллетеней:  «Профилактика ОРЗ»  «Вирусный гепатит»  «Профилактика гельминтозов»  «Аллергия, как с ней бороться» | В течение года | ст. медсестра |

**Раздел 9**

**Административно-хозяйственная работа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание** | **Сроки** | **Ответственный** |
| 1. | Месячник по благоустройству территории детского сада | Сентябрь | Заведующий  Завхоз |
| 2. | Оперативное совещание по подготовке ДОУ к учебному году |
| 3. | Проверка освещения ДОУ, работа по дополнительному освещению ДОУ |
| 4. | Работа в ДОУ по эстетическому оформлению помещений |
| 5. | Составление плана развития МАДОУ д/с № 3 |
| 6. | Заседание административного совета по охране труда – результат обследования здания, помещений ДОУ |
| 7. | Подготовка помещений ДОУ к зиме | Октябрь | Заведующий  Завхоз  Заведующий |
| 8. | Инвентаризация в ДОУ. Списание малоценного и ценного инвентаря |
| 9. | Работа по составлению новых локальных актов и нормативных документов |
| 10. | Просмотр трудовых книжек и личных дел |
| 11. | Оперативное совещание по противопожарной безопасности | Ноябрь | Заведующий  Завхоз |
| 12.  13. | Работа по оформлению ДОУ к Новому году |
| Замена светильников дневного освещения |
| 14. | Инструктаж по охране жизни и здоровья детей |
| 15. | Проверка освещения ДОУ, работа по дополнительному освещению ДОУ | Декабрь | Заведующий  Завхоз |
| 16. | Инструктаж по охране труда и по ТБ. | Январь | Заведующий  Завхоз |
| 17. | Месячник по благоустройству территории ДОУ | Март | Заведующий  Завхоз |
| 18.  19. | Смотр – конкурс по благоустройству и озеленению территории  Закупка материалов для ремонтных работ. | Май | Заведующий  Завхоз |

**Утверждаю**

Заведующая МАДОУ д/с №3

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.Н. Капустян

«\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2016 г.

**План мероприятий по пожарной безопасности на 2016-2017 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование мероприятия** | **Сроки выполнения** | **Ответственный за выполнение** |
| 1 | -Инструктивно- методическая консультация с педагогическими работниками по правилам пожарной безопасности.  -Проведение тематической непосредственно образовательной деятельности, бесед, развлечений по правилам пожарной безопасности с детьми. | Сентябрь  В течение года | Заведующая  Ст. воспитатель,  Воспитатели групп |
| 2 | Встреча с пожарными ПЧ, экскурсия в пожарную часть. | В течение года | Ст. воспитатель,  Воспитатели групп |
| 3 | - Выставка детских рисунков «Спичка- невеличка» | Ноябрь | Воспитатели групп |
| 4 | -Консультирование родителей о правилах пожарной безопасности дома и в общественных местах во время новогодних праздников. | Декабрь | Воспитатели групп |
| 5 | Приобретение дидактических пособий, игр , методической детской литературы по пожарной безопасности. | В течение года | Ст. воспитатель,  Воспитатели групп |
| 6 | -Проведение тематической непосредственно образовательной деятельности, бесед, развлечений по правилам пожарной безопасности с детьми по теме: « При пожаре не зевай , огонь водою заливай». | Февраль  Март | Воспитатели групп |
| 7 | -Организация и проведение игр по теме « Если возник пожар» для детей старшего возраста. | Апрель | Воспитатели групп |
| 8 | -Анализ работы с детьми и родителями по пожарной безопасности.  -Информация для родителей  ( инструкции ) Беседы с детьми  « Служба 01 всегда на страже». | Май | Ст. воспитатель  Воспитатели групп |

**Утверждаю**

Заведующая МАДОУ д/с №3

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.Н. Капустян

«\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2016 г.

**План мероприятий, направленных на обеспечение безопасности жизнедеятельности на 2016-2017 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование мероприятия** | **Сроки выполнения** | **Ответственный за выполнение** |
| 1 | -Инструктивно- методическая консультация с педагогическими работниками по ОБЖ -Непосредственно образовательная деятельность, беседы, игры ,развлечения по  ОБЖ | Сентябрь  В течение года | Заведующая  Ст. воспитатель  Воспитатели групп |
| 2 | Встреча воспитанников старшего возраста с медицинским работником по теме « Здоровье и болезнь» | Октябрь | Старшая медицинская  сестра |
| 3 | - Выставка детских рисунков « Витамины и здоровый организм» | Ноябрь | Воспитатели групп |
| 4 | -Консультирование и инструктажи родителей об обеспечении безопасности дома и в общественных местах. | В течение года | Воспитатели групп |
| 5 | -Приобретение дидактических пособий, игр , методической детской литературы по ОБЖ | В течение года | Ст. воспитатель,  Воспитатели групп |
| 6 | -Оформление информационно- медицинской консультации для родителей  «Личная гигиена» | В течении года | Старшая медицинская  сестра |
| 7 | -Оборудование и обновление детских прогулочных площадок. | Апрель | Воспитатели групп |
| 8 | -Анализ работы с детьми и родителями по обеспечению безопасности жизнедеятельности в летний период.  -Информация для родителей  ( инструкции )  -Беседы с детьми:  « Ядовитые растения вокруг нас», « Здоровая пища», « Опасные предметы дома», « Игры на воде», « Витамины полезные продукты» | Май  Июнь | Ст. воспитатель  Воспитатели групп |

Утверждаю:

Заведующая МАДОУ

детский сад № 3

села Коноково

\_\_\_\_\_\_\_Е.Н.Капустян

***План мероприятий***

***«О повышении эффективности профилактики детского дорожно-транспортного травматизма»***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Содержание работы | | Срок исполнения | Ответственный | |
| Организация работы | | | | |
| 1. Помощь воспитателям в составлении планов работы по профилактике безопасного дорожного движения на год | | Сентябрь - октябрь | Старший воспитатель | |
| 2. Оформление уголков безопасности дорожного движения в группах | | Сентябрь-октябрь | Воспитатели | |
| 3. Консультация для педагогов «Формирование у дошкольников сознательного отношения к вопросам личной безопасности окружающих» | | Сентябрь | Старший воспитатель | |
| Методическая работа | | | | |
| 1 Оформление выставки в методическом кабинете | | Сентябрь | Старший воспитатель | |
| 2. Пополнение методического кабинета и групп методической, детской литературой и наглядными пособиями | | В течение года | Старший воспи­татель, воспита­тели групп | |
| 3. Контроль организации работы с детьми по теме «Дорожная азбука» | | 1 раз в квартал | Заведующий,  старший  воспитатель | |
| 4. Обсуждение проблемы дорожно-транспортного травматизма в педагогическом совете | | 23 сентября 2016г | Заведующий,  старший  воспитатель | |
| 5. Открытый просмотр образовательной деятельности в подготовительной группе «Нам на улице не страшно» | | 19 сентября | Воспитатель подготовительной группы, музыкальный руководитель | |
| 6. Конкурс детских работ на тему «Правила дорожного движения» | | 5-9 сентября | Воспитатели групп | |
| 7. Подбор и систематизация игр по всем группам по теме «Правила дорожного движения» | | сентябрь | Старший воспи­татель, воспита­тели групп | |
| Работа с детьми | | | | |
| 1. Целевые прогулки: младшая и средняя группы; старшая и подготовительная группы | | 1 раз в 2 мес. 1 раз в месяц | Воспитатели групп | |
| 1. Игры (подвижные, дидактические, сюжетно- ролевые, театрализованные) | | Ежемесячно | Воспитатели | |
| 3. Тематические вечера | | 1 раз в квартал | Музыкальный руководитель, воспитатели | |
| 4. Образовательная деятельность в группах:  познание и коммуникация; художественное творчество. | | 1 раз в квартал | Воспитатели | |
| 5. Чтение художественной литературы: Т.И. Алиева «Ехали медведи», «Дорожная азбука», А. Иванов «Как неразлучные друзья дорогу переходили», С. Михалков «Моя улица», «Я еду через дорогу» и др  . | | В течение года | Воспитатели | |
| 6. Чтение и заучивание стихотворений по тематике | | В течение года | Воспитатели | |
| 7. Загадывание детям загадок о дорожном движении | | В течение года | Воспитатели | |
| 8. Просмотр мультфильмов и диафильмов по тематике | | В течение года | Воспитатели | |
| Работа с родителями | | | | |
| 1. Общее родительское собрание «Дорожная азбука» (с приглашением представителя ГИБДД) | Сентябрь | | | Воспитатели |
| 2. Оформление папки-передвижки «Правила дорожные детям знать положено» | Сентябрь | | | Старший  воспитатель,  воспитатели |
| 3. Участие родителей в подготовке и проведении образовательной деятельности по правилам дорожного движения | Сентябрь | | | Воспитатели |

Тематический контроль «Дорожная азбука»

Цель: Анализ системы работы по обучению детей правилам дорожного движения в разных видах деятельности (в режиме дня).

|  |  |
| --- | --- |
| Направление работы | Методика |
| 1. Обследование знаний и умений детей | Беседы с детьми на предложенную тему.  Анализ деятельности детей в образовательной деятельности.  Анализ самостоятельной деятельности детей.  Анализ игровой деятельности. |
| 2. Оценка профессиональных умений воспитателя | Анализ проведения воспитателями образовательной деятельности.  Анализ руководства сюжетно-ролевыми и дидактическими играми по теме.  Наблюдение за организацией целевых прогулок. Собеседование с воспитателями по программе. Анализ предметно-развивающей среды (компетентность воспитателя при ее создании) |
| 3. Создание условий | Посещение групп.  Анализ предметно-развивающей деятельности с точки зрения ее содержания (наличие иллюстрированных материалов, создание уголков безопасности, наличие сюжетно-ролевых и дидактических игр по правилам дорожного движения) |
| 4. Планирование работы | Проверка планирования образовательной деятельности, целевых прогулок, индивидуальной работы с детьми, работа в групповых зонах и уголках, игровой деятельности |
| 5. Работа с родителями по данной проблеме | Анализ планов.  Анализ наглядной информации для родителей. |

План целевых прогулок

Вторые младшии группы:

* знакомство с улицей;
* наблюдение за работой светофора;
* наблюдение за транспортом;
* пешеходный переход.

Среднии группы:

* знакомство с улицей;
* наша улица;
* сравнение легкового и грузового автомобилей;
* наблюдение за светофором.

Старшии группы:

* улица;
* правила поведения на улице;
* наблюдение за транспортом;
* прогулка пешехода;
* переход;
* перекресток;
* наблюдение за работой светофора;
* наблюдение за работой инспектора ДПС ГИБДД;
* прогулка к автобусной остановке.

Подготовительная группа:

* улицы и перекрестки;
* правила дорожного движения;
* наблюдение за работой светофора;
* наблюдение за движением машин и работой водителя;
* наблюдение за работой инспектора ДПС ГИБДД;
* значение дорожных знаков;
* знакомство с местом остановки пассажирского транспорта;
* пешеходный переход (подземный и наземный);
* островок безопасности.

Требования к передвижению с группой детей

* Группу детей разрешается водить только по тротуару или левой обочине не более чем в два ряда, в сопровождении трех взрослых. Желательно, чтобы в руках у детей не было никаких предметов.
* Переходить улицу разрешается только в местах, где имеются линии или указатели, или на перекрестках по линии продолжения тротуаров. При этом воспитатель, дойдя до середины проезжей дороги, поднятым красным флажком предупреждает водителей транспорта о колонне детей, переходящих дорогу, до тех пор, пока дети не пройдут.
* Рекомендуется для организованного перехода улицы с детьми младшего дошкольного возраста использовать цветную веревочку, за которую по обе ее стороны держатся дети.

***ПАМЯТКА***

***«Примерная тематика целевых прогулок***

по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма»

Младшая группа:

* знакомство с дорогой;
* наблюдение за работой светофора;
* наблюдение за транспортом;
* пешеходный переход.

Средняя группа:

* знакомство с дорогой;
* наша улица;
* сравнение легкового и грузового автомобилей;
* наблюдение за светофором;
* правила перехода проезжей части по регулируемому пешеходному переходу.

Старшая группа:

* элементы дороги;
* правила поведения на дороге;
* наблюдение за транспортом;
* прогулка пешехода;
* переход;
* перекресток;
* сигналы светофора;
* наблюдение за работой инспектора ДПС ГИБДД;
* правила поведения на остановке;
* прогулка к автобусной остановке.

Подготовительная группа:

* улицы и перекрестки;
* правила дорожного движения;
* наблюдение за движением транспортных средств и работой водителя;
* наблюдение за работой инспектора ДПС ГИБДД;
* значение дорожных знаков;
* правила поведения на остановке и в общественном транспорте
* пешеходный переход (подземный, надземный и наземный);
* пешеходный переход регулируемый и нерегулируемый.

**«Правила дорожного движения и требования, предъявляемые к передвижению с группой детей по улицам, дорогам и в транспорте»**

* Все участники движения обязаны быть внимательны к окружающей обстановке и ее изменениям, взаимно предупредительны, не создавать помех движению.
* Пешеходам разрешается ходить только по правой стороне тротуара, а где тротуара нет - по краю проезжей части, на загородных дорогах - по левому краю (левой обочине).
* Переходить улицу (дорогу) пешеходы должны шагом в тех местах, где имеются линии или указатели переходов, а где их нет - на перекрестках улиц по линии тротуаров.
* При наличии пешеходных тоннелей или мостиков пешеходы должны пользоваться только ими.
* Автомобильную дорогу населенного пункта следует переходить только на участках, где она хорошо просматривается.
* Прежде чем переходить улицу (дорогу), пешеходы должны убедиться в полной безопасности.
* Запрещается пересекать путь приближающемуся транспорту.
* Особую осторожность следует соблюдать при обходе транспортных средств и других препятствий, ограничивающих обзор проезжей части. Трамвай надо всегда обходить спереди.
* Ожидать автобус, троллейбус, трамвай, такси разрешается на посадочных площадках, а там, где их нет, - на тротуаре (обочине дороги).
* Там, где движение регулируется, выходить на проезжую часть для перехода улицы (дороги) можно только при зеленом сигнале светофора, светового указателя или при разрешающем жесте инспектора ДПС ГИБДД, стоящего к пешеходам боком.
* Группу детей разрешается водить только по тротуару или левой обочине не более чем в два ряда в сопровождении трех взрослых. Желательно, чтобы в руках у детей не было никаких предметов. Переходить улицу разрешается только в местах, где имеются линии или указатели или на перекрестках по линии продолжения тротуаров. При этом воспитатель, дойдя до середины проезжей дороги, поднятым красным флажком предупреждает водителей транспорта о колонне детей, переходящих улицу, до тех пор, пока дети не пройдут.
* Рекомендуется для более организованного перехода улицы с детьми младшего дошкольного возраста использовать цветную веревочку, за которую по обе ее стороны держатся дети.
* Езда на велосипедах по улицам и дорогам разрешается лицам с 14 лет. Дети до 14 лет должны кататься во дворах, на игровых площадках под присмотром взрослых.
* Для соблюдения правил дорожного движения пешеходам необходимо знать некоторые дорожные знаки.

*Рекомендации родителям младших дошкольников*

Ваш ребенок должен играть только во дворе под вашим наблюдением и знать: на дорогу выходить нельзя!

Не запугивайте ребенка, а наблюдайте вместе с ним и, используя ситуации на дороге, улице, во дворе, объясните, что происходит с транспортом, пешеходами.

Развивайте у ребенка зрительную память, внимание. Для этого создавайте игровые ситуации дома. Закрепляйте в рисунках впечатления от увиденного.

В этом возрасте ваш малыш должен знать:

* на дорогу выходить нельзя;
* дорогу переходить можно только со взрослыми, держась за руку. Вырываться нельзя;
* переходить дорогу надо по переходу спокойным шагом;
* пешеходы - люди, которые идут по улице;
* когда мы едем в автобусе, троллейбусе, трамвае, нас называют пассажирами;
* машины бывают разные - это транспорт. Машинами управляют шоферы (водители). Для машин (транспорта) предназначено шоссе (дорога, мостовая);
* когда мы едем в транспорте, нельзя высовываться из окна, надо держаться за руку мамы, папы, поручень;
* чтобы был порядок на дороге, чтобы не было аварий, чтобы пешеход не попал под машину, надо подчиняться сигналу светофора:

Красный цвет — движенья нет,

А зеленый говорит: «Проходите, путь открыт!»

*Рекомендации родителям старших дошкольников*

Воспитывайте у ребенка привычку быть внимательным на улице, осторожным и осмотрительным.

Наблюдайте за ситуациями на улице, дороге, за пешеходами и транспортом, светофором, и обязательно обсуждайте с ребенком увиденное.

Почитайте ребенку стихотворение по теме и обязательно побеседуйте с ним о прочитанном.

На прогулке, по дороге в детский сад и домой закрепляйте знания, полученные ранее.

Чаще задавайте ребенку проблемные вопросы, беседуйте с ним, обращайте внимание на свои действия (почему вы остановились перед переходом, почему именно в этом месте).

Ваш ребенок должен знать и строго выполнять определенные правила

* ходить по тротуару следует с правой стороны;
* прежде чем перейти дорогу, надо убедиться, что транспорта нет, посмотрев налево и направо, затем можно двигаться;
* переходить дорогу полагается только шагом;
* необходимо подчиняться сигналу светофора;
* в транспорте нужно вести себя спокойно, разговаривать тихо, держаться за руку взрослого (и поручни), чтобы не упасть;
* нельзя высовываться из окна автобуса, троллейбуса, высовывать в окно руки;
* входить в транспорт и выходить из него можно только, когда он стоит;
* играть можно только во дворе.

**ПАМЯТКА**

**«Организация занятий по обучению дошкольников**

**безопасному поведению на улице»**

Особенности обучения дошкольников безопасному поведению на улице

1. Главная цель воспитательной работы по обучению детей основам безопасности дорожного движения заключается в формировании у них необходимых умений и навыков, выработке положительных, устойчивых привычек безопасного поведения на улице:
   * умение вовремя замечать опасные места, приближающийся транспорт;
   * умение различать величину транспорта;
   * умение определять расстояние до приближающегося транспорта;
   * знание сигналов светофора, символов на дорожных знаках и их значение;
   * понимание особенностей движения транспорта, того, что он не может мгновенно остановиться, увидев на своем пути пешехода (ребенка);
   * понимание потенциальной опасности транспорта, того, что на дорогах могут быть аварии с гибелью и ранениями людей.
2. Инновационный подход к организации дидактических занятий с дошкольниками по дорожной тематике состоит в одновременном решении следующих задач:
   * развитие у детей познавательных процессов, необходимых им для правильной и безопасной ориентации на улице;
   * обучение дошкольников дорожной лексике и включение их в самостоятельную творческую работу, позволяющую в процессе выполнения заданий изучать и осознавать опасность и безопасность конкретных действий на улицах и дорогах;
   * формирование у детей навыков и устойчивых положительных привычек безопасного поведения на улице.
3. Программа обучения безопасному поведению на улице является составной частью общей программы воспитания детей, однако вопросы по тематике дорожной безопасности рекомендуется изучать как отдельные направления в общей программе воспитания. Например, при ознакомлении дошкольников с окружающим миром можно изучать дорожную среду. Воспитание навыков правильного поведения в общественных местах предусматривает и изучение правил безопасных действий дошкольников на улицах, дорогах и в транспорте. Развитие речи включает в себя вопросы изучения слов, выражений, в т. ч. по тематике дорожной безопасности и т. д.
4. Воспитательный процесс рекомендуется осуществлять через непосредственное восприятие дорожной среды во время целевых прогулок, где дети наблюдают движение транспорта и пешеходов, дорожные знаки, светофоры, пешеходные переходы и т. д., в процессе специальных развивающих и обучающих занятий по дорожной тематике.
5. В общую программу воспитания дошкольников обязательно должны быть включены вопросы, раскрывающие содержание терминов «опасность» и «безопасность». Очень важно, чтобы дети сознательно относились к своим и чужим поступкам, понимали, что является правильным, а что неправильным, умели сдерживать свои порывы и желания (например, бежать, когда это опасно и т. д.).
6. Примерная тематика занятий с дошкольниками:
   * «Дорога в дошкольное учреждение»;
   * «Опасные места на территории, прилегающей к дошкольному учреждению»;
   * «Предвидение опасности на улицах»;
   * «Виды транспортных средств»;
   * «Правила поведения на тротуаре, во дворе, на детской площадке»;
   * «Нахождение на улице с взрослыми и правила перехода проезжей части дороги»;
   * «Опасные и безопасные действия пешеходов и пассажиров»;
   * «Виды и сигналы светофоров»;
   * «Пешеходный переход» (подземный, надземный и наземный "зебра") ;
   * «Дорожные знаки для пешеходов»;
   * «Развитие глазомера для определения расстояния до приближающихся транспортных средств, определение направления их движения, опасные повороты автомобилей».
7. Каждое из занятий должно иметь свои цели и задачи. Например, занятие «Предвидение опасности на улицах» имеет следующие задачи:
   * ввести в активный словарный запас основные понятия по дорожной лексике (пешеход, водитель, пассажир, светофор, тротуар, бордюр, проезжая часть дороги, пешеходный переход, дорожные знаки, пешеходный переход, подземный пешеходный переход, надземный пешеходный переход, дорожная разметка «зебра», опасность, безопасность, авария (дорожно-транспортное происшествие));
   * познакомить с основными видами транспортных средств;
   * определить опасные места вокруг дошкольного учреждения, в микрорайоне проживания, во дворе, на улицах по дороге в дошкольное учреждение; проложить совместно с детьми безопасный маршрут движения в дошкольное учреждение;
   * разъяснить детям типичные ошибки поведения на улице, приводящие к несчастным случаям и наездам на пешеходов;
   * рассказать об опасностях на улицах и дорогах, связанных с погодными условиями и освещением;
   * научить быть внимательными, уметь видеть и слышать, что происходит вокруг, осторожно вести себя во дворах, на тротуаре, при движении группой, при езде на велосипеде, роликовых коньках, скейтборде, самокате, санках;
   * обучить быстрой ориентации в дорожной обстановке: осматриваться при выходе из дома, находясь во дворе, на улице, не выходить на проезжую часть дороги из-за препятствий и сооружений; не стоять близко от углов перекрестка, на бордюре; не играть возле проезжей части дороги.
8. При обучении детей следует учитывать следующие данные научных исследований:
   * воспитанники младшей группы способны запомнить только два-три ярких признака предметов;
   * дети средней группы могут запомнить три-четыре признака предмета;
   * дети из старшей группы запоминают не больше пяти-шести признаков предмета (цвет, форма, структура, пропорции, величина, назначение предмета).
9. Рекомендуется использовать на занятиях с дошкольниками новые педагогические технологии:

* моделирование опасных и безопасных дорожных ситуаций;
* самостоятельная работа в альбомах по рисованию или специально разработанных тетрадях, формирующая и развивающая познавательные процессы детей;
* интерактивный опрос;
* коллективная деятельность детей по изучению, осмыслению и осознанию правил дорожного движения, опасности и безопасности в дорожной среде.

***Обучение основам безопасного поведения***

***детей младшего дошкольного возраста***

1. В младшей группе занятия лучше всего проводить на прогулках (для лучшей наглядности). На них воспитатель показывает детям тротуар, проезжую часть дороги, объясняет их значение. Дети узнают, кого называют водителем, пешеходом, пассажиром. При изучении светофора им объясняют значение красного и желтого сигналов, как запрещающих движение, и значение зеленого сигнала, как разрешающего движение. Также дошкольники наблюдают за движением транспорта, пешеходов, учатся различать транспортные средства по названию и величине (большой/маленький): легковой автомобиль, трамвай, автобус, троллейбус и др. Педагогу важно объяснить детям, насколько настоящие автомобили опаснее по сравнению со знакомыми им игрушечными. В результате таких занятий дошкольники получают знания о том, что такое светофор, транспорт, дорога. Они привыкают, находясь на улице, держать взрослого за руку.
2. На занятиях в группе полезно прибегать к наглядному моделированию дорожных ситуаций. Наилучший способ - подталкивать детей к играм с машинками, в ходе которых они будут вслух проговаривать каждое действие (автомобиль развернулся, дал задний ход, увеличил скорость и т. д.). Для развития правильной ориентации детей в пространстве нужно обучать их определять местонахождение предметов (справа, слева, впереди, сзади, наверху, внизу), их размеры, а также учить сравнивать предметы по этим параметрам. Дидактические занятия по дорожной тематике могут проводиться в виде рисования в альбомах или в специальных тетрадях с заданиями по штриховке, обводке, дорисовке предметов, развивающих мелкую моторику рук.

Обучение основам безопасного поведения

детей среднего дошкольного возраста

1. На занятиях в группе педагог может дать детям задание составить рассказ о дорожной ситуации. К примеру, ребята могут рассказать, как ехали в машине (автобусе, трамвае и т. д.). Или как они шли пешком в детский сад. При этом воспитатель ненавязчиво закрепляет у дошкольников понимание того, какие места на улице являются опасными, а также выясняет, насколько хорошо дети владеют дорожной лексикой. В объяснениях полезно использовать иллюстративный материал: книги и плакаты, где изображены опасные ситуации, к примеру, во дворе, а также различные указания по поведению рядом с проезжей частью.
2. На прогулках с детьми среднего дошкольного возраста нужно начинать обучение ориентированию на местности именно на территории детского сада. Воспитатель непременно должен объяснить, что самостоятельно выходить за ее пределы нельзя. На улице полезно проводить упражнения на развитие глазомера и бокового зрения. Таким образом, у детей формируется умение чувствовать и различать скрытую угрозу в дорожной среде.
3. На прогулках за территорией ДОУ необходимо расширять знания дошкольников о транспортных средствах, их видах и конструктивных особенностях. Воспитатель показывает детям те части улицы, на которых пешеходы находятся в безопасности: тротуар, пешеходные переходы, по которым, держа взрослого за руку, можно переходить проезжую часть.

Обучение основам безопасного движения

детей старшего дошкольного возраста

1. В старшей группе продолжается знакомство детей с особенностями дорожного движения транспорта и пешеходов. Закрепляется умение дошкольников свободно ориентироваться на территории вокруг детского сада в присутствии воспитателей. Дети должны уметь объяснить, каким маршрутным транспортом пользуются родители по дороге в детский сад. Также нужно продолжать знакомить их с основными понятиями дорожного «словаря».
2. Интересной и эффективной формой работы является организация ролевых игр, в которых дошкольники доведут до автоматизма навыки безопасного поведения на улице. Если в детском саду имеется макет микрорайона с улицами, прилегающими к территории детского сада, то воспитатель, поставив детей вокруг макета, может рассказать им про город, улицы, светофоры: транспортные и пешеходные переходы и т. д. Используя фигурки пешеходов и транспорта, наглядно показать, что может произойти, если нарушать правила дорожного движения. А также объяснить, как правильно нужно вести себя на улицах и дорогах, показать опасные повороты транспорта на перекрестках и т. д.
3. И на прогулках, и на занятиях в группе (с помощью иллюстративного материала) нужно обращать внимание дошкольников на особенности движения крупного и малогабаритного транспорта. Воспитатель объясняет, что такое «закрытый обзор». На прогулке педагог наглядно показывает дошкольникам движение транспортных средств: больших, грузовых автомобилей, автобуса, троллейбуса и легковых автомобилей, мотоциклов, которые не видны за большим транспортом. Объясняет, что если пешеход, переходит дорогу в неположенном месте, он не видит, что за большим транспортом может ехать мотоцикл, легковая машина с большей скоростью. В свою очередь водитель автомобиля (мотоцикла) тоже не видит пешехода, если он переходит дорогу в месте закрытого обзора. В результате происходят наезды.
4. На прогулках за территорией дошкольного учреждения рекомендуется обращать внимание дошкольников на правильные и неправильные действия других пешеходов. При этом педагогу необходимо проследить за тем, смогут ли дети сами рассказать, что именно некоторые пешеходы делают неправильно, почему их действия опасны и что нужно делать, чтобы быть в безопасности.

Обучение основам безопасного поведения

детей подготовительной группы

К детям подготовительной группы следует относиться особенно внимательно, ведь они - будущие школьники, и вскоре им придется самостоятельно переходить дорогу, выполнять обязанности пешехода и пассажира. С ними продолжаются занятия на развитие познавательных процессов: внимания, восприятия, воображения, мышления, памяти, речи. У дошкольников этой возрастной группы нужно развивать способности к восприятию пространственных отрезков и пространственной ориентации. Они должны уметь самостоятельно давать оценку действиям водителя, пешехода и пассажира, предвидеть опасность на улице. Также к этому возрасту дошкольники должны уметь наблюдать, оценивать дорожную обстановку с помощью зрения, слуха (увидел сигнал светофора, услышал предупредительный звуковой сигнал, подаваемый водителем автомобиля, и т. д.), с пониманием объяснять опасные места в окружающей дорожной среде.

***ПАМЯТКА***

***«Оформление информационного уголка***

***безопасности дорожного движения»***

1. Оказание методической помощи руководителям дошкольных образовательных учреждений и педагогам по оформлению информационного уголка по пропаганде безопасности дорожного движения («уголка безопасности») является одной из форм работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.
2. Правовой основой, регламентирующей эту деятельность, являются:
   * Федеральный закон от 10.12.1995 № 196-ФЗ «О безопасности дорожного движения»;
   * приказ Минобразования России от 22.08.1996 № 448 «Об утверждении документов по проведению аттестации и государственной аккредитации дошкольных образовательных учреждений» (вместе с Временными (примерными) требованиями к содержанию и методам воспитания и обучения, реализуемым в дошкольном образовательном учреждении в части формирования у детей, начиная с младшего дошкольного возраста, навыков безопасного поведения на улице);
   * Федеральная целевая программа «Повышение безопасности дорожного движения в 2006-2012 годах», утв. постановлением Правительства РФ от 01.02.2006 № 100, в которой предусмотрена разработка различных методических материалов для дошкольных образовательных учреждений, в том числе по оформлению информационного уголка по пропаганде безопасности дорожного движения («уголка безопасности»).
3. В каждом дошкольном образовательном учреждении в целях пропаганды безопасности дорожного движения и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма рекомендуется оформлять информационный уголок.
4. «Уголок безопасности» представляет собой выставочные стенды (один или два-три), на которых расположены необходимые информационные, справочные, статистические, аналитические, пропагандистские, обучающие и наглядные материалы по пропаганде безопасности дорожного движения.
5. Стенды с надписью: «Информационный уголок по пропаганде безопасности дорожного движения» должны быть размещены на видном месте в вестибюле дошкольного учреждения, чтобы родители (или взрослые, сопровождающие дошкольников) могли ознакомиться с содержанием представленных на них материалов.
6. На стендах можно сделать специальные «карманы» из прозрачного материала, удобные для размещения и периодического обновления материалов. В «карманах» в качестве образцов могут находиться современные учебно-методические разработки, публикации периодической печати, наглядные иллюстрации (небольшого формата) по тематике дорожной безопасности.
7. Теоретически и практически значимые материалы для оформления стендов предоставляются в дошкольное учреждение инспектором по пропаганде местного подразделения Госавтоинспекции. Предварительно все материалы для дошкольников и их родителей (или взрослых, сопровождающих детей в дошкольное учреждение) изучаются сотрудниками подразделения Госавтоинспекции и воспитателями на предмет исключения ошибок по правилам дорожного движения и обязательного учета зрительного, смыслового и эмоционального восприятия информации дошкольниками и их родителями.
8. Материалы «уголка безопасности» должны быть актуальными, полезными, интересными и художественно оформленными. Для этого целесообразно использовать фотографии, реально отображающие особенности дорожного движения на территории, прилегающей к дошкольному учреждению.
9. При оформлении «уголка безопасности» не следует упрощать его содержание размещением на стенде всем известной и не интересной информации. Материалы, размещаемые в «уголке безопасности», должны периодически обновляться, привлекать внимание дошкольников и их родителей.
10. Представленный на стендах материал необходимо распределить по рубрикам, например: «Внимание, дети!», «Какие опасности могут быть по дороге в детский сад», «Для вас, родители!» и др. Рубрики и наиболее значимая информация должны быть выделены яркими, привлекающими внимание детей красками (обычно оранжевого, красного, желтого цветов).
11. «Уголок безопасности» должен полностью отражать профилактическую работу, проводимую совместно подразделением Госавтоинспекции, органомуправления образованием и дошкольным учреждением. По оформлению и содержанию «уголка безопасности» можно в определенной степени наглядно изучить как положительный опыт данной работы, так и своевременно принять меры по устранению недостатков в организации профилактики детского дорожно-транспортного травматизма в дошкольном учреждении.

***ПЕРЕЧЕНЬ МАТЕРИАЛОВ***

***для оформления «уголка безопасности»***

1. В рубрике «ДТП с участием дошкольников в городе, микрорайоне» могут быть размещены статистические, аналитические, информационно-справочные материалы. В «карманах» стенда размещаются справки, отражающие:

* статистику дорожно-транспортных происшествий (далее - ДТП) с участием дошкольников-пешеходов и пассажиров в городе, микрорайоне (с указанием конкретных улиц города, дат, дней недели, времени суток, возраста ребенка, кратким анализом конкретных причин и условий, в результате которых произошли ДТП);
* ежемесячные данные о детском дорожно-транспортном травматизме, количестве погибших и получивших травмы детей.

1. В рубрике «Информация для дошкольников» должны быть представлены наглядные, интересные дошкольникам, художественно оформленные материалы. Все наглядные материалы должны быть познавательными и обучающими.
2. В рубрике «Для вас, родители!» могут быть представлены следующие материалы:

* схема основных маршрутов безопасного движения родителей (или взрослых, сопровождающих детей) по территории, прилегающей к дошкольному учреждению;
* письменная информация обо всех имеющихся опасностях по маршрутам движения и изменениях в состоянии дорожного движения на прилегающей территории;
* информация с советами для родителей;
* информация обо всех профилактических мероприятиях, проводимых в дошкольном учреждении по безопасности дорожного движения с указанием дат, сроков проведения, сообщениями о ходе подготовки к ним, участии родителей и подведении итогов;
* краткая информация с разъяснениями о некоторых психофизиологических и возрастных особенностях поведения дошкольников, типичных ошибках в их поведении на улице;
* информация об автогородках, автоплощадках в городе, микрорайоне, в дошкольном учреждении, где дети могут получить знания по правилам дорожного движения и сформировать умения и навыки безопасного поведения улице;
* информация о современных учебно-методических и наглядных пособиях, статьях в газетах и журналах по безопасности дорожного движения, которые родители могут использовать при объяснении детям основ безопасности дорожного движения.

***ПАМЯТКА***

***«Формы работы по профилактике***

***детского дорожно-транспортного травматизма»***

1. Формы работы с педагогами:
   * информационно-практические обучающая образовательная деятельность;
   * анкетирование;
   * тестирование;
   * консультации;
   * выставки;
   * мастер-классы;
   * изготовление методических игр и пособий;
   * обзор литературы;
   * педагогические советы;
   * семинары;
   * конкурсы педагогического мастерства.
2. Формы работы с детьми:
   * целевые прогулки;
   * свободная продуктивная деятельность;
   * музыкально-игровые досуги;
   * праздники;
   * театрализация (кукольные, драматические представления, спектакли);
   * учебно-тренировочные комплексные занятия на территории велогородка;
   * беседы;
   * выставки;
   * тематическая неделя по правилам дорожного движения;
   * чтение художественной литературы;
   * участие в акциях «Водитель, сохрани мне жизнь»;
   * игра (дидактическая, сюжетно-ролевая, подвижная, интеллектуальная);
   * изготовление атрибутов для проигрывания дорожных ситуаций;
   * конкурсы, викторины, турниры.

1. Формы работы с родителями:
   * родительский всеобуч (образовательная деятельность для родителей с участием сотрудников отдела ГАИ);
   * родительские собрания с приглашением инспектора ГИБДД;
   * сотворчество родителей и воспитателей;
   * межсемейные проекты;
   * совместные досуги;
   * анкетирование;
   * консультации;
   * беседы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма;
   * совместное составление фото- и видеоматериалов;
   * информационные «корзины».

***ПАМЯТКА***

***«Термины дорожного движения»***

Дорога - обустроенная или приспособленная и используемая для движения транспортных средств полоса земли, либо поверхность искусственного сооружения.

*Дороги включают в себя следующие элементы:*

Полоса движения - любая из продольных полос проезжей части, обозначенная или необозначенная разметкой и имеющая ширину, достаточную для движения автомобилей в один ряд.

Проезжая часть - элемент дороги, предназначенный для движения безрельсовых транспортных средств.

Разделительная полоса - конструктивно выделенный элемент дороги, разделяющий смежные проезжие части и не предназначенный для движения или остановки безрельсовых транспортных средств и пешеходов.

Тротуар - элемент дороги, предназначенный для движения пешеходов и примыкающий к проезжей части или отделенный от нее газоном.

Пешеходный переход - участок проезжей части, обозначенный знаком и (или) разметкой и выделенный для движения пешеходов через дорогу. При отсутствии разметки ширина пешеходного перехода определяется расстоянием между знаками.

Перекресток - место пересечения, примыкания или разветвления дорог на одном уровне, ограниченное воображаемыми линиями, соединяющими соответственно противоположные, наиболее удаленные от центра перекрестка начала закруглений проезжих частей. Не считаются перекрестками выезды с прилегающих территорий.

Прилегающая территория - территория, непосредственно прилегающая к дороге и не предназначенная для сквозного движения транспортных средств (дворы, жилые массивы, автостоянки, АЗС, предприятия и т. п. ).

Железнодорожный переезд - пересечение дороги с железнодорожными путями на одном уровне.

Дорожное движение - совокупность общественных отношений, возникающих в процессе перемещения людей и грузов с помощью транспортных средств или без таковых в пределах дорог.

Опасность для движения - ситуация, возникшая в процессе дорожного движения, при которой продолжение движения в том же направлении и стой же скоростью создает угрозу возникновения дорожно-транспортного происшествия.

Дорожно-транспортное происшествие - событие, возникшее в процессе движения по дороге транспортного средства и с его участием, при котором погибли или ранены люди, повреждены транспортные средства, сооружения, грузы, либо причинен иной материальный ущерб.

Транспортное средство - устройство, предназначенное для перевозки по дорогам людей и грузов.

Механическое транспортное средство - транспортное средство, кроме мопеда, приводимое в движение двигателем.

Велосипед - транспортное средство, кроме инвалидных колясок, имеющее два колеса или более, и приводимое в движение мускульной силой людей, находящихся на нем.

Мопед - двух- или трехколесное транспортное средство, приводимое в движение двигателем с рабочим объемом не более 50 см3 и имеющее максимальную конструктивную скорость не более 50 км\ч. К мопедам приравниваются велосипеды с подвесным двигателем, мокики и другие транспортные средства с аналогичными характеристиками.

Мотоцикл - двухколесное механическое транспортное средство с боковым прицепом или без него. К мотоциклам приравниваются трех- и четырехколесные механические транспортные средства, имеющие массу в снаряженном состоянии не более 4 00 кг.

Прицеп - транспортное средство, не оборудованное двигателем и предназначенное для движения в составе с механическим транспортным средством.

Маршрутное транспортное средство - транспортное средство общего пользования (автобус, троллейбус, трамвай), предназначенное для перевозки по дорогам людей и движущиеся по установленному маршруту с обозначенными местами остановок.

Организованная транспортная колонна - группа из трех и более механических транспортных средств, следующих непосредственно друг за другом по одной и той же полосе движения с постоянно включенными фарами в сопровождении головного транспортного средства с включенным проблесковым маячком синего цвета или маячками синего и красного цветов.

Разрешенная максимальная масса - масса снаряженного транспортного средства с грузом, водителем и пассажирами, установленная предприятием-изготовителем в качестве максимально допустимой. За разрешенную максимальному массу состава транспортных средств, то есть сцепленных и движущихся как одно целое, принимается сумма разрешенных максимальных масс транспортных средств, входящих в состав.

Участник дорожного движения - лицо, принимающее непосредственное участие в процессе движения в качестве водителя, пешехода, пассажира транспортного средства.

Водитель - лицо, управляющее каким-либо транспортным средством, а также человек, обучающий вождению.

Пассажир - лицо, кроме водителя, находящееся в транспортном средстве (на нем), а так же лицо, которое входит в транспортное средство (садится на него) или выходит из транспортного средства (сходит с него).

Пешеход - лицо, находящееся вне транспортного средства на дороге и не производящее на ней работу. К пешеходу приравниваются лица, передвигающиеся в инвалидных колясках без двигателя, ведущие велосипед, мопед, мотоцикл, везущие санки, тележку, детскую или инвалидную коляску.

Регулировщик - лицо, наделённое в установленном порядке полномочиями по регулированию дорожного движения с помощью сигналов, установленных Правилами, и непосредственно осуществляющее указанное регулирование. Регулировщик должен быть в форменной одежде и (или) иметь отличительный знак и экипировку. К регулировщикам относятся сотрудники милиции и военной автомобильной инспекции, а также работники дорожно-эксплуатационных служб, дежурные на железнодорожных переездах и паромных переправах при исполнении ими своих должностных обязанностей.

Организованная пешая колонна – группа людей, совместно движущихся по дороге в одном направлении.

Организованная перевозка группы детей - специальная перевозка двух и школьного возраста, осуществляемая в механическом транспортном средстве, не относящемся к маршрутному транспортному средству.

Вынужденная остановка - прекращение движения транспортного средства из-за его технической неисправности или опасности, создаваемой перевозимым грузом, состоянием водителя (пассажира) или появлением препятствия на дороге.

Остановка - преднамеренное прекращение движения транспортного средства на время до 5 мин, а также на большее, если это необходимо для посадки или высадки пассажиров, либо загрузки или разгрузки транспортного средства.

Стоянка - преднамеренное прекращение движения транспортного средства на время более 5 мин. по причинам, не связанным с посадкой или высадкой пассажиров, либо загрузкой или разгрузкой транспортного средства.

Обгон - опережение одного или нескольких движущихся транспортных средств, связанное с выездом из занимаемой полосы движения.

Темное время суток - промежуток времени от конца вечерних сумерек до начала утренних сумерек.

Недостаточная видимость - видимость дороги менее 300 м в условиях тумана, дождя, снегопада, а также в сумерки.

Опасный груз - вещества, изделия из них, отходы производственной и иной хозяйственной деятельности, которые в силу присущих им свойств могут при перевозке создать угрозу для жизни и здоровья людей, нанеси вред окружающей природной среде, повредить или уничтожить материальные ценности.