

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида № 3 села Коноково
муниципального образования Успенский район

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
педагога - психолога

на 2020 – 2021 учебный год

Составитель:
Педагог-психолог
Маслова В.В

с. Коноково

2020 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

1.1.1 Цели и задачи программы

1.1.2 Принципы и подходы к формированию программы

1.2 Значимые характеристики для разработки и реализации рабочей программы

1.2.1 Возрастные особенности детей

1.3 Планируемые результаты освоения программы

1.3.1 Система оценки результатов освоения детьми образовательной программы

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Содержание деятельности педагога-психолога

2.2 Направления психолого-педагогической деятельности

2.2.1 Психологическая диагностика

2.2.2 Развивающая и коррекционная работа

2.2.3 Психологическое консультирование

2.2.4 Психопрофилактика и психологическое просвещение

2.3 Психолого-педагогическое сопровождение коррекционной работы для детей с ОВЗ

2.4 Сетка коррекционно-развивающей работы педагога-психолога с детьми.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Организация системы взаимодействий педагога-психолога со специалистами ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО

3.2 Материально – техническое обеспечение программы

3.2.1 Оснащение кабинета педагога-психолога

3.2.2 Методическое обеспечение программы

3.3. Календарно – тематическое планирование коррекционно-развивающей работы с детьми

3.3.1 Календарно-тематическое планирование сопровождения адаптационного процесса в группах раннего возраста (2-3 года)

3.3.2 Календарно-тематическое планирование подгрупповых коррекционно-развивающих занятий по программе Куражевой Н.Ю. «Цветик-семицветик» для детей 3 – 4 лет

3.3.3 Календарно-тематическое планирование подгрупповых коррекционно-развивающих занятий по программе. «Цветик-семицветик» для детей 4 – 5 лет

3.3.4 Календарно-тематическое планирование подгрупповых коррекционно-развивающих занятий по программе.«Цветик-семицветик» для детей 5 – 6 лет

3.3.5 Календарно-тематическое планирование подгрупповых коррекционно-развивающих занятий по программе. Куражевой Н.Ю. «Приключения будущих первоклассников» для детей 6 – 7 лет.

Приложение 1 Циклограмма деятельности педагога-психолога на 2020 -2021год.

Приложение 2 Годовой план работы педагога-психолога на 2020 -2021год.

Приложение 3 Перспективный план работы педагога - психолога на 2020 -2021год.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа педагога-психолога МАДОУ д/с №3 с. Коноково, Успенского района, разработана в соответствии с законами РФ:

- Конституцией Российской Федерации;
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Конвенция о правах ребенка (от 20.11.1989 г.).
с документами Министерства образования и науки РФ:
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».
- Положением о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации № 636 от 22.10.1999 г.;
- Методическим письмом Министерства образования РФ от 02.06.1998 г. № 89/34-16;
- Инструктивно-методическим письмом Министерства образования РФ от 14.03.2000г. №65/23-16, определяющее требования к нагрузке детей, планировании учебной нагрузке в течение недели;
- Письмом Минобразования России от 22.01.98 №20-58-07ин/20-4 «Об учителях-логопедах и педагогах-психологах учреждений образования»;
- Письмом Министерства общего и профессионального образования РФ от 7 апреля 1999 года № 70/23-16 «О практики проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования»;
- Письмом Министерства образования Российской Федерации от 27.03.2000 № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПК) образовательного учреждения».
с документами Федеральных служб:
- Постановлением Главного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях».

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога – психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности ДОУ в работе с детьми от 2 до 7 лет, родителями воспитанников и педагогами ДОУ.

Рабочая программа педагога-психолога разработана на основе следующих образовательных программ:

1. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. -3-е изд., испр. и доп.-М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2015.-368с.;
2. Основная общеобразовательная программа – образовательная программа ДО МБДОУ д/с-к/в № 7;
3. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-4 лет. – СПб.: Речь, М.: Сфера, 2019;
4. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь, М.: Сфера, 2019;
5. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. – СПб.: Речь, М.: Сфера, 2019;
6. Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 6-7 лет «Цветик-семицветик» Приключения будущих превоклассников. (автор Н.Ю. Куражева). – СПб.: Речь, М.: Сфера, 2019;
7. Лапина И.В. Адаптация детей при поступлении в детский сад: программа, психолого-педагогическое сопровождение, комплексные занятия – Волгоград: Учитель, 2020.

Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников.

1.1.1 Цели и задачи программы

Цель программы: Создание условий для естественного психологического развития ребенка.

Задачи:

1. Развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир человеческих эмоций.
2. Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения.
3. Развитие волевой сферы – произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.
4. Развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.
5. Развитие интеллектуальной сферы – развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления.
6. Формирование позитивной мотивации к обучению.

7. Развитие познавательных и психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию программы.

Основные принципы формирования программы педагога-психолога можно определить следующим образом:

1. Интеграция, обеспечивающая полноту и целостность отражения разнородных элементов действительности в сознании ребенка, что позволяет ему создавать новое знание, а не просто продуцировать готовые знания, полученные от взрослого. В рабочей программе принцип интеграции реализуется через взаимопроникновение разных видов деятельности на основе качественно нового проектирования педагогической деятельности, обеспечивающей взаимосвязь развивающих, обучающих и воспитательных задач в многообразных видах детской деятельности. Принцип интеграции основывается на положении об общности психических процессов, развитие которых необходимо для успешного осуществления любой деятельности, и на идеях о специфике развития ребенка-дошкольника (А.В. Запорожец, В.Т. Кудрявцев, Н.Н. Поддьяков, Д.Б. Эльконин). Интегрирование разного содержания, разных видов деятельности детей и форм организации образовательного процесса соответствует характеру восприятия, понимания, воспроизведения и преобразования действительности, свойственному дошкольникам.

Вариативность в отношении образовательных программ и свобода выбора образовательного маршрута, обеспечивающие индивидуализацию образовательного процесса, что создает психолого-педагогические основания для личностно-ориентированного взаимодействия взрослого и ребенка в образовательном процессе. Открытость системы дошкольного образования для обогащения культуuroобразующими составляющими, что придает результатам образования культуросозидающий смысл. Обогащение содержания детского развития за счет освоения ребенком культурных практик, приобретающих для него культуросозидающий смысл и приводящих, по мнению Н.А. Коротковой, к «разламыванию» диффузной инициативы ребенка на разные ее направления (сферы), а именно: игра и родственные ей виды деятельности (продуктивная, познавательно-исследовательская деятельность и коммуникативная практика), что противостоит традиционному разделению «игра – учебные занятия». Освоение детьми культурных практик приводит к дифференциации сфер инициативы ребенка: как созидающего волевого субъекта, творческого субъекта, исследователя, партнера по взаимодействию и собеседника. Такой подход позволяет сформировать важное психологическое новообразование дошкольного возраста – субъектную позицию. Важным моментом является сохранение субкультуры детства.

Поле реализации принципов рабочей программы выстраивается в триаде: образовательная программа – образовательный маршрут – мониторинг качества образования (целевые ориентиры).

Функции психолого-педагогического сопровождения обеспечиваются компонентами сопровождения, среди которых выделяются профессионально-психологический и организационно-просветительский.

- Профессионально-психологический компонент сопровождения - представлен системной деятельностью педагога-психолога, использующего принцип взаимосвязи диагностической и коррекционно-развивающей деятельности. В практической деятельности педагога-психолога личность ребенка изучается только с целью оказания психологической помощи. В этом положении реализуется важнейший императив гуманистической психологии: Ребенок не может быть средством - он всегда цель психологического сопровождения.

- Организационно-просветительский компонент обеспечивает единое информационное поле для всех участников психологического сопровождения, а также ее анализ и актуальную оценку. Данный компонент реализуется в деятельности педагога-психолога, через осуществление просветительской работы с родителями, педагогами и администрацией детского сада, при этом используются разнообразные формы активного полусубъектного взаимодействия всех участников. Анализ и оценка существующей системы сопровождения делает возможным развитие и совершенствование системы, обеспечивая ее важнейшие характеристики - открытость и развивающийся характер (синергетичность).

Принципы модели психолого-педагогического сопровождения:

- Принцип индивидуального подхода к ребенку любого возраста на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности.

- Принцип гуманистичности, предполагает отбор и использование гуманных, личностно-ориентированных, основанных на общечеловеческих ценностях методов психологического взаимодействия. Данный принцип основан на идее педоцентризма, которая подразумевает постановку во главу угла психологического сопровождения ребенка, полное его принятие и позицию фасилитации педагога и психолога.

- Принцип превентивности: обеспечение перехода от принципа «скорой помощи» (реагирования на уже возникшие проблемы) к предупреждению возникновения проблемных ситуаций.

- Принцип научности отражает важнейший выбор практических психологов в пользу современных научных методов диагностики, коррекции развития личности ребёнка. Реализация данного принципа предполагает участие субъектов психологического сопровождения в опытно-экспериментальной работе, а также в создании и апробировании самостоятельно создаваемых методик диагностики и коррекции.

- Принцип комплексности подразумевает организацию различных специалистов, всех участников учебно-воспитательного процесса в решении задач сопровождения: воспитателя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, администрации и других специалистов;

- Принцип «на стороне ребенка»: во главе угла ставятся интересы ребенка, обеспечивается защита его прав при учете позиций других участников учебно-воспитательного процесса;

- Принцип активной позиции ребенка, при котором главным становится не решить проблемы за ребенка, но научить его решать проблемы самостоятельно, создать способности для становления способности ребенка к саморазвитию;

- Принципы коллегиальности и диалогового взаимодействия обуславливают совместную деятельность субъектов психологического сопровождения в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации программ.

- Принцип системности предполагает, что психологическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность, в основе которой лежит внутренняя непротиворечивость, опора на современные достижения в области социальных наук, взаимосвязь и взаимообусловленность отдельных компонентов.

- Принцип рациональности лежит в основе использования форм и методов психологического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка.

Уровни психолого-педагогического сопровождения:

- индивидуальное;
- групповое;
- на уровне детского сада.

Формы сопровождения:

- консультирование;
- диагностика;
- коррекционно-развивающая работа;
- профилактика;
- просвещение

Основные подходы к формированию программы

Основным подходом при создании рабочей программы с позиции психологизации стало положение А.В. Запорожца об амплификации детского развития. Амплификация в интерпретации В.Т. Кудрявцева означает содействие в превращении деятельности ребенка, заданной взрослым через систему культурных образцов, в детскую самостоятельность, направленную на творческое переосмысление этих образцов. «И в результате сама деятельность из «инструмента педагогического воздействия» трансформируется в средство саморазвития и самореализации своего субъекта-ребенка». Образование, следовательно, выступает средством не только развития, но и саморазвития ребенка-дошкольника.

1.2 Значимые характеристики для разработки и реализации рабочей программы

Приоритетным направлением деятельности дошкольного учреждения является оздоровительно-образовательное сопровождение личности ребенка, обеспечивающее полноценное развитие, охрану психофизического здоровья, образовательную и социальную компетентность и включает в себя:

- оздоровительно-образовательное сопровождение личности ребенка, обеспечивающее полноценное развитие, охрану психофизического здоровья, образовательную и социальную компетентность;
- формирование интеллектуальных и творческих способностей детей: развитие умственных и художественных способностей ребенка, а также развитие специфических дошкольных видов деятельности.
- установление новых взаимоотношений взрослых с детьми на основе личностно-ориентированной модели воспитания, предполагает использование новых форм и методов.
- формирование основ безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста - создание условий для сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей, содействие здоровому образу жизни детей, создание условий для активизации субъективной позиции ребенка, формирование культуры здоровья, потребности в занятиях физической культурой и спортом, готовности поддерживать здоровье в оптимальном состоянии, умения вырабатывать индивидуальную программу охраны здоровья.

1.2.1 Возрастные особенности детей

Возраст от 2 до 3 лет

Продолжает развиваться предметная деятельность (развиваются соотносящие и орудийные действия), ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Интенсивно развивается активная речь детей. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, в середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от неё линий. Дети могут осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных

проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Возраст от 3 до 4 лет

Общение становится внеситуативным. Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

В младшем дошкольном возрасте происходит переход к сенсорным эталонам. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение. Взаимоотношения детей: они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Поведение ребёнка ещё ситуативное. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться также их половая идентификация.

Возраст от 4 до 5 лет

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Формируются навыки планирования последовательности действий. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Начинает складываться произвольное внимание. Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослыми становится вне ситуативной. В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

Возраст от 5 до 6 лет

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возраст от 6 до 7 лет

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Они свободно владеют обобщёнными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.3 Планируемые результаты освоения программы

Социально-коммуникативное развитие:

Способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия. Чувство защищенности, сформированные умения преодолевать психоэмоциональное напряжение. Чувство собственного достоинства. Сформированная потребность в проявлении ответственности, настойчивости, стремлении быть аккуратным, старательным; способность самостоятельно разрешать проблемы в деятельности, обращаясь за помощью в ситуациях реальных затруднений; адекватно реагировать на эмоциональное состояние других людей, сопереживать; подчинять свое поведение преимущественно не сиюминутным желаниям и потребностям, а требованиям со стороны взрослых и первичным ценностным представлениям о том, «что такое хорошо и что такое плохо»; самостоятельно ставить цели, в том числе общественно значимые; проявлять инициативу в разных видах деятельности, подчинять свою активность достаточно отдаленным целям, развернуто отражать цели в речи и планировать этапы и условия ее достижения; создавать условия, необходимые для успешного достижения цели; проявлять элементы прогнозировать, волевое усилие, противостоять отвлечениям, даже при выполнении не слишком интересной деятельности; удерживать цель деятельности без помощи взрослого и в его отсутствие; преодолевать трудности и помехи, не отказываясь от первоначальной цели.

Познавательное развитие:

Умение планировать разные виды познавательной деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, познавательные чувства, сделанные выводы; соотносить вопросы и ответы с системой имеющихся знаний, представлений и суждений. Стремление ставить познавательные задачи, экспериментировать, в том числе самостоятельно, для получения нового знания, решения проблемы; способность мысленно экспериментировать, рассуждать. Способность понимать эмоциональные состояния, мотивы и последствия поступков героев произведений; развернуто выражать в речи сопереживание героям произведений; давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; предлагать варианты содействия персонажам; выражать интерес к душевным переживаниям героев, демонстрировать сопричастность к этому состоянию, находить аналогии в реальной жизни, улавливать эмоциональный подтекст произведения, проникать в авторский замысел, осознавать свое собственное эмоциональное отношение к героям; обращать внимание на язык произведения; уместно употреблять в своей речи эпитеты, сравнения, образные выражения из произведений художественной литературы.

Речевое развитие:

Навыки диалогического общения. Уметь отражать в речи суть происходящего, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать разнообразные вопросы причинно-следственного характера, осуществлять развернутое речевое планирование в разных видах деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, эмоции, моральные и эстетические оценки.

Художественно-эстетическое развитие:

Умение использовать критерии эмоционально-эстетической оценки произведений, высказывать свои эмоционально-эстетические суждения и аргументировать их; адекватно, ярко, глубоко реагировать на произведения.

Уметь определять жанр музыкального произведения; понимать и объяснять смену настроения в музыкальном произведении, динамику музыкального образа и средства его воплощения; выполнять движения, в том числе со сложным ритмическим рисунком, качественно, самостоятельно, технично, ритмично, выразительно; осуществлять контроль, создавать выразительные оригинальные музыкальные образы, передавать настроение, импровизировать с использованием специфического «языка музыки»; согласовывать свои действия с действиями других детей в коллективных формах музыкальной деятельности.

Физическое развитие:

Сформированные точные, четкие и координированные мелко моторные движения, как знакомые, так и новые, по показу и инструкции; умение последовательно выполнять сложные движения по образцу, словесной инструкции, плану, создавать творческое сочетание движений, контролировать и оценивать качество выполнения движения с точки зрения точности, правильности. Двигательное воображение. Целостное психосоматическое состояние.

1.3.1 Система оценки результатов освоения детьми образовательной программы

Согласно п. 4.3. «требований к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования» ФГОС дошкольного образования «целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Они не являются основой объективной оценки соответствия 16 установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников».

Однако одним из критериев оценки качества дошкольного образования является критерий соответствия результатов освоения воспитанниками образовательной программы, который может быть оценен на уровне МАДОУ с целью

выстраивания индивидуальной образовательной траектории развития ребёнка и планирования деятельности педагога по организации образовательной деятельности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.

В соответствии со спецификой дошкольного образования адекватной формой оценки результатов освоения Программы является система мониторинга, основным методом которой служит длительное наблюдение за ребёнком, в том числе включенное, а также применяются такие методы, как:

- анализ (данных, документации, продуктов детской деятельности и др.);
- беседа;
- диагностические ситуации;
- интервью детей;
- анкетирование, опрос родителей.

Непосредственное наблюдение строится в основном на анализе реального поведения ребёнка. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребёнка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде: в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Содержание деятельности педагога-психолога

Цели деятельности педагога-психолога:

- создание условия для обеспечения полноценного психического и личностного развития детей дошкольного возраста в процессе их воспитания, образования и социализации на базе ДООУ
- содействие администрации и педагогическому коллективу ДООУ в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности детей и обеспечивающей психологические условия для охраны психического и психического здоровья детей, их родителей, педагогических работников и других участников образовательного процесса.
- содействие педагогическому коллективу, администрации, родителям в воспитании детей дошкольного возраста, формировании у них
 - социальных качеств личности, способности к активному социальному взаимодействию; педагогической готовности к школьному обучению.
 - формирование у детей психологической готовности к решению задач последующих возрастов дошкольников.

Задачи деятельности педагога-психолога:

- психологический анализ социальной ситуации развития в ДООУ, выявление основных проблем в определении причин их возникновения, путей и средств их разрешения;

- содействие личностному и интеллектуальному развитию детей в процессе освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования, результатом которого является достижение воспитанниками психологической готовности к школе;
- формирование у детей способности к контролю и самоорганизации;
- содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально психологического климата в ДООУ;
- психологическое обеспечение основной общеобразовательной программы дошкольного образования с целью адаптации их содержания и способов освоения к интеллектуальным и личностным возможностям и особенностям детей;
- профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также в развитии детей;
- участие в комплексной психолого-педагогической экспертизе профессиональной деятельности специалистов ДООУ, образовательных программ и проектов, учебно-методических пособий,
- содействие в обеспечении деятельности педагогов ДООУ научно методическими материалами и разработками в области психологии.

Деятельность педагога-психолога по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования предполагает решение ряда частных задач:

- реализация в работе с детьми возможностей, резервов развития дошкольного возраста;
- развитие индивидуальных особенностей детей - интересов, способностей, склонностей, чувств и др.;
- создание в ДООУ благоприятного для развития ребенка психологического климата, который определяется продуктивностью общения детей с взрослыми и сверстниками и созданием успеха во всех видах деятельности дошкольников;
- оказание своевременной психологической помощи и поддержки детям, их родителям и членам педагогического коллектива ДООУ

Психологическое сопровождение психического и личностного развития детей строится на основе следующих принципов:

- обеспечения права доступности на качественное дошкольное образование;
- сохранения единого образовательного пространства в условиях содержательной и организационной вариативности дошкольного образования;
- гуманизации дошкольного образования, ориентирующий на приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья ребенка, свободного развития его личности в современном обществе и государстве;
- защиты ребенка от некомпетентных педагогических воздействий в условиях вариативности дошкольного образования;
- повышения эффективности и качества дошкольного образования;

- обеспечения преемственности с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования, основными общеобразовательными программами общего образования;
- оказания помощи родителям в образовании детей дошкольного возраста;
- признания безусловной ценности внутреннего мира ребенка, следования за его внутренним миром;
- создания условий для самостоятельного освоения детьми отношений и осуществления жизненных выборов;
- сотрудничества всех специалистов дошкольного образовательного учреждения в процессе сопровождения ребенка

2.2 Направления психолого-педагогической деятельности

2.2.1 Психологическая диагностика

Цель: получение информации об уровне психологического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Выбор инструментария для проведения психодиагностики осуществляется психологом самостоятельно в зависимости от уровня профессиональной компетентности и круга решаемых развивающих задач.

Психологическая диагностика - это углубленное психолого педагогическое изучение детей на протяжении всего времени пребывания в ДООУ, определения их индивидуальных возможностей в ходе образовательного и воспитательного процесса в ДООУ, разработка рекомендаций педагогам, воспитателям и родителям по окончанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.

Предметом психологической диагностики в условиях дошкольного учреждения являются индивидуально-возрастные особенности детей, причины нарушений и отклонений в их психологическом развитии.

Для решения поставленной психологической проблемы педагог - психолог обозначает содержание психодиагностической деятельности. Прежде всего, оно дифференцируется по направлениям (объектам) психологических воздействий: дети, родители (лица их заменяющие), воспитатели и специалисты. Затем определяются показатели (параметры), характеризующие основной предмет психологических воздействий.

В рамках диагностической деятельности проводятся:

1. Наблюдение за адаптационным периодом детей 1 младшей группы;
2. Диагностика познавательного развития детей 2 младшей, средней, старшей и подготовительной групп.
3. Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы;
4. Диагностика эмоционального состояния детей в дошкольном учреждении, психологического благополучия в группе.

При необходимости, по запросам родителей, воспитателей, администрации ДООУ и личным наблюдениям психолог проводит диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Диагностическая работа проводится с использованием заранее подобранных для разных возрастных групп детей методик, данные хранятся в диагностическом журнале.

Диагностические методики, используемые при обследовании детей разных дошкольных возрастных групп:

Методики исследования познавательной сферы

Первые младшие группы

Диагностика адаптации детей к условиям ДООУ, проводимая на основании наблюдения за детьми в процессе адаптационного периода и анализа листов адаптации, заполняемых воспитателями групп раннего возраста.

Вторые младшие группы

1. Анализ данных, полученных по методике непрямой экспресс-диагностики уровня психического развития дошкольников по наблюдениям воспитателей (3-7 лет) (автор - П.А. Мясоед)
2. Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 3-4 лет (автор – Н.Ю. Куражева).

Средний возраст

1. Анализ данных, полученных по методике непрямой экспресс-диагностики уровня психического развития дошкольников по наблюдениям воспитателей (3-7 лет) (автор - П.А. Мясоед)
2. Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 4-5 лет (автор – Н.Ю. Куражева).

Старший возраст

1. Анализ данных, полученных по методике непрямой экспресс-диагностики уровня психического развития дошкольников по наблюдениям воспитателей (3-7 лет) (автор - П.А. Мясоед)
2. Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 5-6 лет (автор – Н.Ю. Куражева).

Подготовительный возраст

1. Анализ данных, полученных по методике непрямой экспресс-диагностики уровня психического развития дошкольников по наблюдениям воспитателей (3-7 лет) (автор - П.А. Мясоед)
2. Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 6-7 лет (автор – Н.Ю. Куражева).
3. Диагностика готовности детей к школьному обучению.

Методики изучения особенностей личности дошкольников

- Методика «Несуществующее животное»
- Методика «Дом-дерево-человек» (ДДЧ)

- Методика «Моя семья»
- Тест Розенцвейга
- Тест на определение уровня притязаний ребенка
- Оценка творческих способностей детей (адаптированная методика Торренса)
- Опросник для определения сферы предпочтительных интересов
- Графическая методика «Кактус»
- Тест «Страхи в домике»
- Тест тревожности (Р. Теммл, М. Дорки, В. Амен)
- Методика «Паровозик»

Типология методик психологического обследования детско-родительских отношений в семье

Предлагаемые ребенку:

- Методика рисунка семьи и ее модификации (кинетический рисунок семьи, семья животных)
- Адаптированный вариант методики Рене Жиля
- Различные варианты методики «Незавершенные предложения»
- Модификация оценочно-самооценочной методики (РЕП)
- Детский тест «Эмоциональные отношения в семье» Бене-Антони и его модификации
- Диагностическая беседа «Мой круг общения» Т.Ю. Андрущенко

Предлагаемые родителям:

- Родительское сочинение «История жизни моего ребенка»
- Опросник родительских отношений Варги-Столина - ОРО
- Опросник стиля родительского воспитывающего поведения Э.Г. Эйдемиллера - АСВ
- Опросник эмоциональных отношений в семье Е.И. Захаровой ОДРЭВ

Предлагаемые независимо и одновременно детям и родителям:

- Опросник для изучения взаимодействия родителей с детьми И.М. Марковской
- Методика «Диагностика содержания общения детей с близкими взрослыми»

2.2.2 Развивающая и коррекционная работа

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Эта работа предполагает активное воздействие на процесс психического развития и формирования личности дошкольника при сохранении индивидуальности ребенка, осуществляемое на основе совместной деятельности педагога-психолога, учителя-логопеда, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, медицинского работника.

Программы развивающей и психокоррекционной работы включает психологическую и педагогическую части. Психологическая часть планируется и осуществляется психологом. Педагогическая часть разрабатывается психологом совместно с педагогом, родителями или лицами, их заменяющими.

Развивающая и психокоррекционная работа может проводиться в процессе специальной работы педагога-психолога с отдельными детьми, с группами детей, в русле воспитательных мероприятий, с участием родителей, лиц, их заменяющих, других родственников ребенка.

Психолого-педагогическая коррекция осуществляется в тех случаях, когда отклонения и нарушения не являются следствием органического поражения центральной нервной системы или психического заболевания.

Обязательно:

- Выстраивание индивидуальной траектории развития ребенка в процессе консультирования.
- Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми подготовительной группы, с целью формирования учебно-важных качеств.
- Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми групп с нарушением речи.

Дополнительно:

- Проведение занятий с детьми других возрастных групп.

Это направление работы включает:

- групповые коррекционные занятия (работа с проблемами в личностной и познавательной сферах);
- индивидуальные психокоррекционные занятия (работа с проблемами личностной и познавательной сферах)
- тренинговые занятия с педагогами и специалистами ДОУ;
- занятия по психологической подготовке детей к школьному обучению;
- тематические занятия с родителями (например, обучающие семинары)

Работа с детьми в рамках программы осуществляется в форме групповых и индивидуальных занятий.

Продолжительность занятий зависит от возрастной категории детей:

Группа	Возраст	Число детей в группе	Время занятия
Вторая младшая группа	3-4 года	5-6 человек	15 мин
Средняя группа	4-5 лет	6-7 человек	20 мин
Старшая группа	5-6 лет	7-8 человек	25 мин

Подготовительная группа	6-7 лет	8-10 человек	30 мин
-------------------------	---------	--------------	--------

Таким образом, психокоррекционная система в условиях ДООУ представляет собой дифференцированные циклы игр, специальных и комбинированных занятий, направленных на стабилизацию и структурирование психического развития детей

Группа	Совместная деятельность с педагогом-психологом
Первые младшие группы	Игры, направленные на адаптацию ребенка к ДООУ и сплочение группы: И.В. Лапина «Адаптация детей при поступлении в детский сад» и А.С. Роньжина «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению».
Вторые младшие группы	Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-4 лет «Цветик-семицветик» (автор Н.Ю. Куражева).
Средние группы	Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет «Цветик-семицветик» (автор Н.Ю. Куражева).
Старшие группы	Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет «Цветик-семицветик» (автор Н.Ю. Куражева).
Подготовительные группы	Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 6-7 лет «Цветик-семицветик» (автор Н.Ю. Куражева).

2.2.3 Психологическое консультирование

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование в условиях ДООУ обозначается как система коммуникативного взаимодействия психолога с лицами, нуждающимися в психологической помощи рекомендательного характера.

Данное взаимодействие осуществляется по запросу администрации, родителей и педагогов, а также самих детей. Результатом взаимодействия является удовлетворение «реального» запроса и выработка рекомендаций коррекционно-профилактического и информационного характера. Основным методом психологического консультирования является беседа, а формой проведения - индивидуальная консультация.

Необходимо отметить специфику психологического консультирования в условиях детского сада. Она заключается в опосредованном характере консультирования, т.е. направленном на проблемы развития, обучения и воспитания ребенка

независимо от лиц, запрашивающих психологическую помощь. Ребенок-дошкольник в очень редких случаях выступает инициатором запроса, в основном инициативу проявляют лица, его окружающие. По этой причине психолог вынужден дифференцировать содержание запросов, с целью определения возможности опосредованно решить трудности ребенка.

Возрастно-психологическое консультирование

Задачи:

- ориентация родителей, педагогов в проблеме возрастных индивидуальных особенностей психического развития ребенка;
- своевременное первичное выделение детей с различными отклонениями и нарушениями психического развития, направление их к специалистам;
- предупреждение вторичных психологических осложнений у детей с ослабленным соматическим или нервно-психическим здоровьем, рекомендации по психогигиене и психопрофилактике;
- составление рекомендаций по Психолого-педагогической коррекции трудностей обучения, воспитания и общения для педагогов и родителей;
- составление рекомендаций по воспитанию детей в семье;
- коррекционная работа в специальных группах с детьми, родителями, педагогами.

Консультативная работа в ДООУ включает в себя также консультирование администрации образовательного учреждения по вопросам управления педагогическим коллективом, а также консультирование администрации учреждения при составлении плана учебно-воспитательных мероприятий с учетом, как возрастных особенностей детей, так и тех, что обусловлены организацией жизни, обучения и воспитания в ДООУ.

Примерный перечень тем для психологического консультирования:

- адаптация и дезадаптация к ДООУ;
- страхи;
- агрессивность;
- психологическое неблагополучие;
- непослушание;
- кризис 3-х лет;
- спонтанная двигательная активность;
- тревожность;
- левшество;
- недостаточное развитие мелкой моторики;

- низкий уровень развития познавательных процессов;
- нарушения в сфере общения;
- энурез;
- застенчивость;
- нестабильность эмоционального состояния;
- гиперактивность;
- отсутствие самостоятельности;
- непослушание;
- психологические проблемы детей с ОНР;
- психологическая поддержка семьи;
- роль игры в подготовке к школе;
- система работы воспитателя с детьми, имеющими отклонения в поведении;
- психологическая готовность к школе.

2.2.4 Психопрофилактика и психологическое просвещение

Психопрофилактика в контексте идей ФГОС ДО выступает как приоритетное направление деятельности педагога-психолога ДОО.

Цель психопрофилактики состоит в том, чтобы обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребенка, его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личностной и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психогигиенических условий в образовательном учреждении. Психогигиена предполагает предоставление субъектам образовательного процесса психологической информации для предотвращения возможных проблем.

2.3 Психолого-педагогическое сопровождение коррекционной работы для детей с ОВЗ

Основной задачей психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ является обеспечение доступного, качественного и эффективного развития с учетом возможностей детей.

Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ обеспечивает создание оптимальных условий для полноценного личностного и интеллектуального развития.

Федеральные государственные образовательные стандарты

для детей с ОВЗ рассматриваются как неотъемлемая часть федеральных государственных стандартов общего образования. Такой подход согласуется с Декларацией ООН о правах ребенка и Конституцией РФ, гарантирующей всем детям право на обязательное и бесплатное среднее образование.

Дети с ОВЗ - это дети с ограниченными возможностями здоровья.

Дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания, то есть это дети-инвалиды либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

Группа дошкольников с ОВЗ не однородна, в неё входят дети с разными нарушениями развития, выраженность которых может быть различна:

- дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- дети с нарушениями интеллектуального развития;
- дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы;
- дети с комплексными (сложными) нарушениями развития;
- дети с нарушениями слуха;
- дети с нарушениями зрения;
- дети с тяжелыми нарушениями речи.

Ключевыми направлениями работы психолога ДООУ с детьми с ОВЗ является: диагностическая, коррекционная и развивающая работа; профилактическая и консультативная работа с педагогами и родителями, воспитывающими детей данной категории.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

- соблюдение интересов ребёнка;
- системность и доступность;
- непрерывность;
- вариативность;
- принцип создания ситуации успеха;
- принцип психологической комфортности;
- гуманность и реалистичность.

Программа коррекционной работы на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- диагностическое направление
- консультативно-просветительское направление
- коррекционно-развивающие направление
- организационно-методическое направление

Диагностическое направление.

Для успешности воспитания и обучения детей с ОВЗ необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится психолого-медико-педагогической диагностике.

Коррекционно-развивающее направление

Основными направлениями коррекционно-развивающей работы психолога с детьми с ОВЗ, находящимися в условиях образовательной интеграции, являются:

- развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков;
- развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций;
- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения;
- формирование и развитие социальных навыков и социализации.

Консультативно - просветительское и профилактическое направление.

Работа по данному направлению обеспечивает оказание педагогам и родителям помощи в воспитании и обучении ребёнка с ОВЗ. Психолог разрабатывает рекомендации в соответствии с возрастными и индивидуально-типическими особенностями детей, проводит мероприятия, способствующие повышению профессиональной компетенции педагогов, включению родителей в решение коррекционно-воспитательных задач.

Организационно – методическое направление

Данное направление деятельности педагога - психолога включает подготовку материалов к консилиумам, методическим объединениям, педагогическим советам, участие в указанных мероприятиях, а также оформление документации.

Успех коррекционной работы зависит от эффективного взаимодействия всех участников этого процесса в системе «психолог - педагог – ребенок – родитель».

2.4 Сетка коррекционно-развивающей работы педагога-психолога с детьми

Принята на педагогическом совете
МАДОУ д/с № 3
протокол № от « » 2020г

Утвержден
заведующей
МАДОУ д/с № 3
_____ Е.Н Капустян

№ п./п	Групп Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1.	1 младшая «Улыбка»			Подгрупповое занятие		
2.	2 младшая «Умка»	Подгрупповое занятие. Коррекционное занятие	Коррекционное занятие			
3.	Средняя группа «Колобок»	Подгрупповое занятие		Коррекционное занятие		
4.	1 старшая группа «Золотая рыбка»			Коррекционное занятие	Подгрупповое занятие	
5.	2 старшая группа «Теремок»				Подгрупповое занятие. Коррекционное занятие	
6.	Старшая компенсирующая группа «Семицветик»		Подгрупповое занятие	Коррекционное занятие		

7.	1 подготовительная группа «Дюймовочка»		Подгрупповое занятие	Коррекционное занятие		
8.	2 подготовительная группа «Золотой ключик»		Коррекционное занятие	Подгрупповое занятие		

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Организация системы взаимодействий педагога-психолога со специалистами ДОО в условиях реализации ФГОС ДО

С руководителем ДОО

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.
2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.
3. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
4. Предоставляет отчетную документацию.
5. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).
6. Участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей.
7. При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на ПМПК.
8. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.
9. Оказывает экстренную психологическую помощь в нестандартных и чрезвычайных ситуациях.

С воспитателями

1. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.
2. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий.
3. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года)

4. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
5. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.
6. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.
7. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.
8. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.
9. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.
10. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.
11. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.
12. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).
13. Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.).
14. Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

С учителями-логопедами

1. Планирует совместно с другими специалистами и организует интеграцию детей с отклонениями в развитии в группе.
2. Оказывает помощь детям в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях логопеда.
3. Участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой артикуляционной моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.
4. Разрабатывает индивидуально-ориентированный маршрут психологического сопровождения ребенка и его семьи на основе полученных данных совместно с другими специалистами.
5. Участвует в проведении совместной диагностики детей с отклонениями в развитии.
6. Подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний, а именно: работа с разрезными картинками, упражнения с дидактическими игрушками, игры со строительным материалом, сооружение простых построек по образцу и др.
7. Консультирует и направляет родителей к разным специалистам по совместному решению с логопедом.

Совместно с другими специалистами осуществляет психологическое сопровождение детей в период адаптации. Участвует в интегративной образовательно-воспитательной деятельности.

Взаимодействие с семьями воспитанников

При анализе контингента семей выявлено, что дети ДОО воспитываются в семьях различного социального статуса, имеющих разный уровень образования. Эти данные учитываются при организации взаимодействия педагога-психолога с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в ДОО, установление взаимопонимания и создание условий для сотрудничества с родителями.

Основные формы взаимодействия с семьей

Знакомство с семьей: анкетирование, консультирование.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, создание памяток.

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации гостиных, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

3.2 Материально – техническое обеспечение программы

3.2.1 Оснащение кабинета педагога-психолога

Кабинет педагога-психолога оборудован таким образом, чтобы способствовать реализации трех основных функций: диагностической, коррекционно-развивающей и релаксационной.

Созданная пространственно – предметная среда, позволяет обеспечить психологический комфорт для каждого ребёнка, создать возможности для развития познавательных процессов, речи и эмоционально – волевой сферы.

Зона для проведения коррекционно – развивающих индивидуальных и групповых занятий хорошо освещена и включает в себя:

- столы детские;
- стулья детские;

Консультативная зона включает в себя:

- Рабочий стол педагога – психолога;
- Шкаф для хранения документов;
- Документы, регламентирующие деятельность педагога – психолога;
- Набор диагностических методик;
- Стимульный материал для проведения диагностики.

В кабинете педагога-психолога также имеются:

- Игрушки, способствующие установлению контакта с детьми;
- Комплексы наглядных материалов для психолого-педагогического обследования детей разных возрастных групп с разным уровнем сложности в каждой возрастной группе;
- Шкафы для хранения игрушек, наглядных пособий, дидактических игр.

3.2.2 Методическое обеспечение программы

1. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-4 лет. – СПб.: Речь, М.: Сфера, 2019.

2. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь, М.: Сфера, 2019.

3. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. – СПб.: Речь, М.: Сфера, 2019.

4. Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 6-7 лет «Цветик-семицветик» Приключения будущих превоклассников. (автор Н.Ю. Куражева). – СПб.: Речь, М.: Сфера, 2019.

5. Лапина И.В. Адаптация детей при поступлении в детский сад: программа, психолого-педагогическое сопровождение, комплексные занятия – Волгоград: Учитель, 2020.

5. 1. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ .Основная образовательная программа дошкольного образования /Под ред. Н.Е . Вераксы ,Т.С.Комаровой ,М.А.Васильевой .-3-е изд.,испр.и доп.-М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2015.-368с.

6. Куражева Н.Ю., Тузаева А.С., Козлова И.А. Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 4-5 лет. – Речь,

7. Куражева Н.Ю., Тузаева А.С., Козлова И.А. Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 5-6 лет. – Речь,

8. Куражева Н.Ю., Тузаева А.С., Козлова И.А. Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 6-7 лет. – Речь,

3.3. Календарно – тематическое планирование коррекционно-развивающей работы с детьми

3.3.1 Календарно-тематическое планирование сопровождения адаптационного процесса в группах раннего возраста (2-3 года)

Цель курса: способствовать успешной адаптации детей к условиям детского сада.

Продолжительность: занятия проводятся 2 раза в неделю продолжительностью 10 минут.

Основные задачи курса:

1. Создать благоприятную психологическую обстановку в группе.
2. Пробуждать интерес ребенка к жизни детского сада.
3. Сплочение группы, развитие эмпатии.
4. Снятие эмоционального и мышечного напряжения, тревожности
5. Развивать познавательную и эмоциональную сферу детей.

Неделя	№ НОД, тема	Цели и задачи
Август		
2 неделя	Консультации с воспитателями групп раннего возраста	1. Помочь воспитателям структурировать свои знания по облегчению адаптационного периода. 2. Обеспечить их новой информацией по данному вопросу. 1. Предложить перечень игр с детьми, рекомендуемых в адаптационный период.
	Встреча с родителями	1. Познакомить семьи воспитанников друг с другом и с сотрудниками детского сада. 2. Раскрыть понятие «адаптация», ее виды. 3. Показать возможные варианты воспитания и общения с детьми в адаптационный период.
3	1. «В гостях у	1. Создать благоприятную психологическую обстановку в группе.

неделя	Зайчихи Ляли»	<ul style="list-style-type: none"> 2. Пробуждать интерес ребенка к жизни детского сада. 3. Учить детей слушать текст и выполнять движения в соответствии с текстом. 4. Развивать умение ориентироваться в пространстве.
	2. «Кот и мышата»	<ul style="list-style-type: none"> 6. Создать благоприятную психологическую обстановку в группе. 7. Пробуждать интерес ребенка к жизни детского сада. 8. Развивать умение ориентироваться в пространстве, мелкую моторику.
4 неделя	3. «Прогулка в лес»	<ul style="list-style-type: none"> 1. Развивать элементарные коммуникативные навыки через диалог со взрослыми, игрушками (умение здороваться, прощаться). 2. Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку, игру, общение со взрослыми и сверстниками.
	4. «Мишка»	<ul style="list-style-type: none"> 1. Развивать элементарные коммуникативные навыки через диалог со взрослыми, игрушками (умение здороваться, прощаться). 2. Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку, игру, общение со взрослыми и сверстниками.
Сентябрь		
1 неделя	5. «Курочка и цыплята»	<ul style="list-style-type: none"> 1. Способствовать адаптации малышей к детскому саду. 2. Закреплять знания частей лица, умения их показывать у себя. 3. Развивать изобразительные навыки.
	6. «Солнышко»	<ul style="list-style-type: none"> 1. Формировать дифференцированные связи с окружающими людьми. 2. Развивать навыки совместной игры, предметного взаимодействия. 3. Вызвать положительное отношение к детскому саду. 4. Расширять словарный запас.
2 неделя	7. «Божья коровка»	<ul style="list-style-type: none"> 1. Создание положительного эмоционального настроения в группе. 2. Развитие умения действовать соответственно правилам игры. 3. Развитие координации движений, общей и мелкой моторики, ориентации в собственном теле. 4. Развитие зрительного восприятия (цвета, формы, размера предметов). 5. Развитие внимания, речи и воображения.
	8.«Листопад»	<ul style="list-style-type: none"> 1. Создание атмосферы эмоциональной безопасности. 2. Снятие эмоционального и мышечного напряжения.

		<ol style="list-style-type: none"> 3. Снижение импульсивности, повышенной двигательной активности. 4. Развитие умения двигаться в одном ритме с другими детьми, подстраиваться под их темп. 5. Развитие слухового внимания, произвольности, быстроты реакции, речи, воображения, творческих способностей.
3 неделя	9. «Зайка»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание положительного эмоционального настроения в группе. 2. Развитие умения подражать движениям взрослого. 3. Развитие координации движений, общей и мелкой моторики. 4. Развитие умения подчиняться правилам игры, отработка быстроты реакции. 5. Снижение излишней двигательной активности, импульсивности. 6. Развитие тактильного восприятия, внимания, речи и воображения.
	10. «Мишка»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сплочение группы, развитие эмпатии. 2. Снятие эмоционального и мышечного напряжения, тревожности. 3. Развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с ритмом стиха, с правилами игры. 4. Развитие координации движений, общей и мелкой моторики, внимания, речи и воображения.
4 неделя	11. «Котята»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование положительной самооценки. 2. Развитие стремления сопереживать, помогать, поддерживать друг друга. 3. Снятие мышечного напряжения. 4. Развитие умения выражать свои эмоции (страх, грусть и радость), слухового восприятия, умения воспроизводить услышанные звуки, моторики, координации движений, ориентации в собственном теле, пространственных представлений, внимания, речи и воображения.
	12. «Иди ко мне»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепление пройденного материала. 2. Проведение игр, способствующих сплочению детского коллектива и повышению уровня адаптированности к условиям детского сада.

3.3.2 Календарно-тематическое планирование подгрупповых коррекционно-развивающих занятий по программе Куражевой Н.Ю. «Цветик-семицветик» для детей 3 – 4 лет.

Цель курса: коррекция и развитие ВПФ и ЭВС.

Продолжительность: занятия проводятся 1 раз в неделю продолжительностью 15 минут.

Основные задачи курса:

1. Создавать условия для проявления всех видов активности ребенка.
2. Создавать условия для развития восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения.
3. Способствовать освоению разных способов взаимодействия с взрослым сверстником в игре и повседневном общении.
4. Развивать способность подчинять свои действия правилам.
5. Способствовать проявлению эмоциональной отзывчивости, восприимчивости
6. Развивать первые «нравственные эмоции»: хорошо — плохо.
7. Способствовать формированию позитивной самооценки.

№ НОД, тема	Цели и задачи	Наименование форм работы и упражнений
Октябрь		
1. Знакомство	1. Познакомить детей друг с другом. 2. Создать благоприятную атмосферу на занятии.	- приветствие (с помощью зайчика); - упражнение «Давай знакомиться»; - динамическая пауза «Зайчики», «Зарядка-отдыхалка»; - игры: «Карусели», «Зайка», «Раздувайся, пузырь»; - коллективная работа «Цветочная полянка»; - ритуал прощания.
2. Давайте дружить	1. Продолжать знакомить детей друг с другом. 2. Сплотить группу. 3. Сформировать положительное отношение к содержанию занятия.	- приветствие (при помощи «мяча-помощника»); - игры: «Карусели», «Раздувайся, пузырь»; - динамическая пауза «Звериная зарядка»; - задания: «Прятки», «Лабиринт»; - пальчиковая гимнастика «Дружба»; - ритуал прощания.

<p>3. Правила поведения на занятиях</p>	<p>1.Продолжать знакомство детей друг с другом. 2.Развитие коммуникативных навыков, необходимых для общения. 3.Развитие навыков культурного общения. 4.Развитие произвольности (умения слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила игры.)</p>	<p>- приветствие (при помощи «мяча-помощника»); - игры: «Давай поздороваемся», «Кто позвал?», «Вежливый мостик»; - динамическая пауза «Танец в кругу»; - подвижная игра «Пожалуйста»; - пальчиковая гимнастика «Дружба»; - задания: «Что хорошо, что плохо», «Загадки»; - ритуал прощания.</p>
<p>4. Я и моя группа</p>	<p>1.Создание благоприятной атмосферы на занятии. 2.Развитие коммуникативных умений и навыков, умение работать в группе. 3.Привлечь внимание детей к эмоциональному миру человека. 4.Обучить выражению радости, грусти и их распознаванию.</p>	<p>- приветствие (при помощи «мяча-помощника»); - задания: «Художник», «Найди отличия»; - пальчиковая гимнастика «Дружба»; - игра «Прятки», «Если тебе нравится, то делай так», «Волшебная палочка»; - экскурсия по кабинету; - ритуал прощания.</p>
Ноябрь		
<p>5. Радость</p>	<p>1.Знакомство с эмоцией «радость». 2.Создание благоприятной атмосферы на занятии. 3.Привлечение внимания детей к эмоциональному миру человека.</p>	<p>- приветствие «Улыбка»; - беседа: «Я радуюсь, когда...»; - упражнения: «Гномик» - динамическая пауза «Солнышко»; - пальчиковая гимнастика «Весёлый гном»; - задание «Радостная страничка»; - музыкальное задание «Весёлый мишка»; - психомышечная гимнастика «Буратино» - ритуал прощания.</p>

<p>6. Грусть</p>	<p>1. Знакомство с эмоцией «грусть». 2. Создание благоприятной атмосферы на занятии. 3. Привлечение внимания детей к эмоциональному миру человека.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - приветствие (с помощью кивка головой); - сказка «Куричка Ряба»; - беседа «Мне грустно, когда...»; - задания: «Грустный утёнок», «Ребята в поезде», «Грустная страничка»; - игры: «Загадочные билеты», «Аплодисменты», «Угадай эмоцию»; - пальчиковая гимнастика «Грустный гном»; - подвижная игра «Грустный - весёлый»; - упражнение «Гномик», «Найди утят»; - ритуал прощания.
<p>7. Гнев</p>	<p>1. Знакомство с эмоцией «гнев». 2. Развитие умения распознавать это эмоциональное состояние и учитывать его в процессе общения с другими людьми. 3. Тренировка мимических навыков.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - приветствие; - беседа «Я сержусь, когда...»; - задания: «Проведи дорожку», «Найди хозяйку», «Сердитая страница», «Найди сердитого зверя»; - игры: «Зеркало», «Гномик», «Угадай эмоцию»; - психогимнастика «Король-боровик»; - музыкальное задание; - психомышечная гимнастика: «Бяка-Бука», «Бабочка», «Буратино»; - пальчиковая гимнастика «Сердитый гном»; - ритуал прощания.
<p>Декабрь</p>		
<p>8. Здравствуй, зима!</p>	<p>1. Развитие познавательных психических процессов. 2. Обобщение пройденного материала.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - приветствие; - задания: «Снеговик», «Найди пару снежинке», «Санки», «Мешок с подарками»; - танец снежинок; - пальчиковая гимнастика: «Погода»; - игра «Снежинки, сугробы, сосульки»; - ритуал прощания.

<p>9. Словарик эмоций</p>	<p>1.Привлечение внимания к эмоциональному миру человека. 2.Обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев, удивление, испуг. 3. Закрепление мимических навыков.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - приветствие «Незнайка»; - задания: «Найди маски героям», «Собери картинку»; - пальчиковая гимнастика «Весёлый гном»; - игра «Угадай эмоцию», «Слушай внимательно», «Замри», «Найди различия»; - музыкальное задание; - психомышечная тренировка «Медвежата в берлоге»; - ритуал прощания.
<p>10.Разноцветный паровозик</p>	<p>1.Развитие восприятия (цвета). 2.Развитие умения различать цвета (красный, синий, жёлтый, зелёный). 3.Развитие навыка цветового соотнесения. 4.Развитие мыслительной операции «обобщение» (фрукты, овощи).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - приветствие; - игры: «Цветной паровозик», «Наведи порядок»; - подвижная игра «Светофор»; - загадки; - динамическая пауза «Огород»; - упражнения: «Запомни своих друзей», «Прогулка»; - задания: «Найди лишнее»; - ритуал прощания.
<p>11.Пригласительный билет</p>	<p>1.Развитие восприятия формы: круг, квадрат, треугольник. 2.Развитие умения различать геометрические фигуры по цвету, размеру и форме.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - приветствие; - сказка; - игра «Геометропаровоз», «Лесные звуки», «Внимательный рыболов»; - упражнения: «Вкусы»; - задания: «Лабиринт», «Удивительная рыбалка»; - пальчиковая гимнастика «Пальчики в лесу»; - динамическая пауза «Звериная зарядка» - ритуал прощания.

12. Диагностика-1	1.Диагностика зрительной памяти. 2.Диагностика эмоциональной сферы. 3.Диагностика внимания (концентрация, зрительное переключение). 4.Диагностика мышления (анализ, концентрация).	- приветствие; - сказка; - игра «Кто позвал», «Сосульки, сугробы, снежинки»; - упражнения: «Передай по кругу», «Соберем гирлянду»; - задания: «Запомянай-ка», «Рукавичка», «Бусы на елку»; - динамическая пауза «Звериная зарядка» - ритуал прощания.
Январь		
13. Диагностика-2	1.Диагностика слуховой памяти. 2.Диагностика внимания (слуховая инструкция). 3.Диагностика мышления(обобщение, исключение). 4.Диагностика восприятия. 5.Диагностика коммуникативной сферы.	- приветствие; - сказка; - игра «Снежки»; - задания: «Запомянай-ка», «Назови одним словом», «Что лишнее?», «Посели жильцов в домики», «Елочка-красавица»; - подвижные игры: «Коврик-домик», «Сугробы, сосульки, снежинки», «Дотронься до...» - ритуал прощания.
14. Восприятие величины (большой - маленький)	1.Развитие восприятия величины: большой – маленький. 2.Развитие мыслительной операции «сравнение».	- приветствие; - сказка «Любопытные мышата»; - игры: «Вспоминайка», «Большой - маленький»; - задания: «Лабиринт», «Наведи порядок», ; - пальчиковая гимнастика «Мышь и слон»; - динамическая пауза; - упражнение «Лишний домик»; - ритуал прощания.

<p>15. Восприятие длины (длинный - короткий)</p>	<p>1. Развитие восприятия длины: длинный – короткий. 2. Развитие умения соотносить предметы по величине.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - приветствие; - сказка «Длинный - короткий»; - игра «Змея», «Гусеница»; - задания: «Длинный – короткий», «Лабиринт», «Найди хвост»; - пальчиковая гимнастика «Кошка»; - ритуал прощания.
<p>Февраль</p>		
<p>16. Восприятие величины (широкий - узкий)</p>	<p>1. Развитие восприятия длины: широкий – узкий. 2. Развитие умения соотносить предметы по величине.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - приветствие; - сказка «Широкий - узкий»; - игры: «Запоминай-ка», «Большие ноги»; - пальчиковая гимнастика «Лягушка»; - задания: «Лабиринт», «Найди пару»; - ритуал прощания.
<p>17. Сказка «Сбежавшие игрушки». Обобщение: игрушки</p>	<p>1. Развитие навыков общения. 2. Воспитание бережного отношения к своим вещам, игрушкам. 3. Развитие познавательных психических процессов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - приветствие «Цветок сказок»; - беседа по сказке; - игры: «Съедобное - несъедобное»; - пальчиковая гимнастика; - задания: «Мои игрушки», «Найди все мячики», «Найди лишнее», «Путаница», «Положи мячик на место», «Кто во что играет»; - динамическая пауза «Игрушки»; - ритуал прощания «Цветок сказок».

<p>18. Мальчики-одуванчики</p>	<p>1.Развивать умение различать индивидуальные особенности (пол, внешность, лицо, походка). 2.Развивать невербальное и вербальное общение. 3.Развивать навыки самоконтроля.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - приветствие (с помощью улыбки); - игры: «Угадай, кто это?», «Ракета хорошего настроения»; - упражнение «Попади в цель»; - подвижная игра «Транспорт»; - пальчиковая гимнастика «Пальчик-мальчик»; - задания: «Профессии», «Открытка»; - ритуал прощания.
<p>Март</p>		
<p>19. Девочки-припевочки</p>	<p>1.Развивать умение различать индивидуальные особенности (пол, внешность, лицо, походка). 2.Развивать невербальное и вербальное общение. 3.Развивать чувство потребности у детей радовать своих близких добрыми делами и заботливым отношением к ним.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - приветствие (с помощью улыбки); - игры: «Угадай, кто это?», «Уборка», «Поварята», «Подарки», «Наряд»; - пальчиковая гимнастика «Цветки»; - задания: «Куклы», «Бусы»; - ритуал прощания.
<p>20. К.И. Чуковский «Федорино горе». Обобщение: посуда</p>	<p>1.Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей. 2.Развитие познавательных психических процессов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - приветствие «Цветок сказок»; - сказка «Федорино горе»; - беседа по сказке; - задания: «Всё на месте», «Найди лишний предмет», «Найди и раскрась», «Подарок для Федоры»; - пальчиковая гимнастика; - игры: «Посуда»; - подвижная игра «Варим суп»; - ритуал прощания «Цветок сказок».

<p>21. Л.Ф. Воронкова «Маша - растеряша». Обобщение: одежда, обувь</p>	<p>1. Воспитание бережного отношения к своим вещам. 2. Развитие познавательных психических процессов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - приветствие «Цветок сказок»; - сказка «Маша-растеряша»; - беседа по сказке; - задания: «Назовём одежду», «Оденем ребят», «Найди и раскрась одежду», «Сороконожка», «Обувь и время года», «Найди лишнее», «Раздели на группы»; - пальчиковая гимнастика «Большая стирка»; - игра «Сапожок»; - ритуал прощания «Цветок сказок».
<p>22. Сказка «Теремок». Обобщение: животные</p>	<p>1. Развитие навыков общения. 2. Развитие познавательных психических процессов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - приветствие «Цветок сказок»; - загадки; - игры: «Расскажем вместе сказку»; - сказка «Теремок»; - пальчиковая гимнастика: «На лужок»; - задания: «Раздели на группы», «Найди лишнее», «Кто живёт в лесу», «Угадай, чья тень», «Путаница»; - динамическая пауза; - ритуал прощания «Цветок сказок».
<p>Апрель</p>		
<p>23. День смеха</p>	<p>1. Развивать воображение. 2. Развивать интерес детей к окружающему миру. 3. Развивать творческое мышление.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - приветствие (с помощью смешинок); - игра «Едим в гости»; - подвижные игры: «Петушок», «Поросята», «Кошка»; - задания: «Яркий хвост», «Кто громче хрюкнет», «Угощение для кролика», «В комнате смеха», «Вспоминайка»; - динамическая пауза «Маленький кролик»; - ритуал прощания.

<p>24. Здравствуй, весна. Обобщение: насекомые</p>	<p>1. Развитие познавательных психических процессов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - приветствие; - беседа; - загадки про насекомых; - динамическая пауза «Путешествие на лугу»; - игры: «Подснежники», «Солнечный зайчик», «Пробуждение»; - пальчиковая гимнастика «Гусеница»; - задания: «Лабиринт», «Кто лишний?»; - динамическая пауза «Жук»; - ритуал прощания.
<p>25. Сказка «Три медведя». Обобщение: мебель</p>	<p>1. Развитие эмпатии. 2. Развитие познавательных психических процессов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - приветствие «Цветок сказок»; - сказка «Три медведя»; - беседа по сказке; - задания: «Дорога к домику», «В лесу», «Найди лишний предмет»; - пальчиковая гимнастика «Пальчики в лесу»; - игры: «Три медведя», «Медведь в берлоге»; - ритуал прощания «Цветок сказок».
<p>27. Сказка «Репка». Дружба, взаимопомощь</p>	<p>1. Способствовать нравственному развитию детей путем формирования у них представлений о дружбе и взаимопомощи. 2. Создавать нравственные основы личности ребенка. 3. Развитие познавательных психических процессов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - приветствие «Волшебный цветок»; - задания: «Сказочный фрагмент», «Кто потерялся?», «Вспоминайка», «Помощники», «Дружная рыбалка»; - сказка «Репка»; - беседа по сказке; - пальчиковая гимнастика «Дружба»; - подвижная игра «Карусели»; - ритуал прощания «Цветок сказок».

3.3.3 Календарно-тематическое планирование подгрупповых коррекционно-развивающих занятий по программе «Цветик-семицветик» для детей 4 – 5 лет.

Цель курса: коррекция и развитие ВПФ и ЭВС.

Продолжительность: занятия проводятся раз в неделю продолжительностью 20 минут.

Задачи психологического курса для детей 4-5 лет

1. Создавать условия для проявления познавательной активности.
2. Способствовать самопознанию ребенка.
3. Совершенствовать коммуникативные навыки.
4. Способствовать проявлениям эмоциональной восприимчивости, отзывчивости
5. Продолжать формировать умение подчинять свои действия правилам, усложняя деятельность через увеличение количества правил.
6. Создавать условия для дальнейшего развития памяти, восприятия, мышления, внимания, воображения.
7. Формировать умение подчинять свое поведение нравственным нормам.

№ НОД, тема	Цели и задачи	Наименование форм работы и упражнений
Октябрь		
1. Знакомство	1. Познакомить детей друг с другом. 2. Создать благоприятную атмосферу на занятии.	- приветствие; - подвижная игра: «Паровозик дружбы»; - динамическая пауза «Дует, дует ветер»; - игры: «Собери цветочек», «Давай знакомиться», «Кто к нам пришёл», «Раздувайся, пузырь!»; - коллективная работа «Цветочная поляна»; - ритуал прощания.

<p>2. Давайте дружить</p>	<p>1.Продолжать знакомить детей друг с другом. 2.Сплотить группу. 3. Сформировать положительное отношение к содержанию занятия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - приветствие; - игры: «Незнайка», «Замри», «Раздувайся, пузырь»; - динамическая пауза «Продолжи отгадку» - задания: «Прятки», «Лабиринт»; - пальчиковая гимнастика «Дружба»; - ритуал прощания.
<p>3. Волшебные слова</p>	<p>1.Продолжать знакомство детей друг с другом. 2.Развитие навыков культурного общения. 3. Создать условия для активного восприятия детьми эмоционально насыщенного материала.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - приветствие; - беседа «Зачем нужно быть вежливым?» - игры: «Театр», «Пожалуйста», «Вежливо-невежливо», «Вежливый мячик»; - пальчиковая гимнастика «Апельсин»; - задания: «Помоги белочке», «Найди лишнее»; - ритуал прощания.
<p>4. Правила поведения на занятиях</p>	<p>1.Продолжать знакомство детей друг с другом. 2.Развитие коммуникативных навыков, необходимых для общения. 3.Развитие навыков культурного общения. 4.Развитие произвольности (умения слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила игры.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - приветствие; - игры: «Размышляй-ка», «Давай поздороваемся», «Кто позвал?»», «Мячик правил»; - динамическая пауза «Танец в кругу»; - подвижная игра «Пожалуйста»; - пальчиковая гимнастика «Апельсин»; - задания: «Что хорошо, что плохо», «Дорисуй»; - ритуал прощания.

5.Радость. Грусть	<p>1.Создание благоприятной атмосферы на занятии.</p> <p>2.Развитие коммуникативных умений и навыков, умение работать в группе.</p> <p>3.Привлечь внимание детей к эмоциональному миру человека.</p> <p>4.Обучить выражению радости, грусти и их распознаванию.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - приветствие «Облако»; - динамическая пауза «Весёлые мартышки»; - задания: «Я радуюсь, когда...», «Притворщик», «Радость и грусть», «Радостное и грустное облачко»; - пальчиковая гимнастика «Облако»; - игра «Как доставить радость?», «Найди»; - музыкальное задание; - ритуал прощания «Облако».
Ноябрь		
6.Гнев	<p>1.Развитие коммуникативных умений и навыков.</p> <p>2.Знакомство с эмоцией «гнев».</p> <p>3.Привлечение внимания к эмоциональному миру человека.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - приветствие; - сказка; - задания: «Я сержусь, когда...», «Притворщик», «Раздели на группы», «Больше не сержусь», «Сердитое облачко», «Злой волк»; - подвижная игра «Вулкан»; - пальчиковая гимнастика «Король Боровик», «Облако»; - музыкальное задание; - ритуал прощания «Облако».
7.Удивление	<p>1.Развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров.</p> <p>2.Привлечение внимания к эмоциональному миру человека.</p> <p>3.Обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев, удивление.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - приветствие «Облако»; - задания: «Я удивляюсь, когда...», «Притворщик», «Удивлённое облачко», «Удивительные картинки»; - подвижная игра «Удивительная газета»; - пальчиковая гимнастика «Облака»; - музыкальное задание; - ритуал прощания «Облака».

<p>8.Испуг</p>	<p>1.Развитие коммуникативных навыков, наблюдательности. 2.Обучение распознаванию и выражению испуга, страха, радости, грусти, удивления. 3.Профилактика и коррекция страхов у детей: животных, сказочных персонажей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - приветствие; - задания: «Я боюсь (мне страшно), когда...», «Притворщик», «Испуганное облачко», «Испуганное дерево»; - подвижная игра «Совушка-сова»; - пальчиковая гимнастика «Облака»; - музыкальное задание «Испуганный зайчик»; - конкурс «Боюсек»; - ритуал прощания «Облако».
<p>9.Спокойствие</p>	<p>1.Развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров. 2.Привлечение внимания к эмоциональному миру человека.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - приветствие; - беседа; - задания: «Я спокоен, когда...», «Притворщик», «Логический квадрат», «Спокойное облачко», «Поле эмоций» - спокойная игра; - пальчиковая гимнастика «Облака»; - музыкальное задание «Спокойный ёжик»; - ритуал прощания «Облако».
<p>Декабрь</p>		
<p>10.Словарик эмоций</p>	<p>1.Привлечение внимания к эмоциональному миру человека. 2.Обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев, удивление, испуг.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - приветствие - Психогимнастика «Облако»; - задания: «Найди друга», «Собери облачко», «Сказочные герои», «Оживи облачко», «Моё настроение»; - пальчиковая гимнастика «Облака»; - подвижная игра «Замри»; - музыкальное задание; - ритуал прощания «Облака».

<p>11. Восприятие сенсорных эталонов предметов (цвет, форма, величина)</p>	<p>1. Развитие восприятия сенсорных признаков предметов. 2. Развитие мыслительных процессов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - приветствие «Незнайка»; - игра «Карлики - великаны»; - задания: «Будь внимателен», «Знаки», «Загадки-схемы», «Найди лишний», «Поле чудес», «Дорисуй-ка»; - динамическая пауза; - ритуал прощания.
<p>12. Восприятие свойств предметов (тяжёлый – лёгкий, прозрачный – непрозрачный, сухой – мокрый, горячий - холодный)</p>	<p>1. Развитие восприятия свойств предметов. 2. Развитие мышления (сравнение, исключение, анализ). 3. Развитие внимания (зрительное, слуховое). 4. Развитие воображения и логического мышления.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - приветствие; - задания: «Опиши игрушку», «Лёгкий - тяжёлый», «Раскрась лишний предмет», «Найди лишний»; - игры: «Назови», «Скажи наоборот»; - динамическая пауза; - ритуал прощания.
<p>13. Восприятие свойств предметов (тяжёлый – лёгкий, прозрачный – непрозрачный, сухой – мокрый, горячий - холодный)</p>	<p>1. Развитие восприятия свойств предметов. 2. Развитие мышления (сравнение, исключение, анализ). 3. Развитие внимания (зрительное, слуховое). 4. Развитие воображения и логического мышления.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - приветствие; - задания: «Опиши игрушку», «Лёгкий - тяжёлый», «Раскрась лишний предмет», «Найди лишний»; - игры: «Назови», «Скажи наоборот»; - динамическая пауза; - ритуал прощания.

14.Диагностика-1	1. Дигностика зрительной памяти. 2. Диагностика мышления (анализ, исключение, обобщение). 3. Диагностика внимания (концентрация, распределение). 4. Диагностика и развитие коммуникативных навыков.	- приветствие; - задания: «Запоминай-ка», «Новогодний узор», «Назови одним словом», «Гирлянды», «Найди лишнее»; - подвижная игра «Сосульки, сугробы, снежинки», «Выпал беленький снежок»; - ритуал прощания.
Январь		
15.Диагностика-2	1. Диагностика слуховой памяти. 2. Диагностика внимания (распределение). 3. Диагностика воображения. 4. Диагностика и развитие коммуникативных навыков.	- приветствие; - задания: «Запоминай-ка», «Рукавички», «Путаница», «Гирлянды», «Оживи кружочек»; - подвижная игра «Сосульки, сугробы, снежинки», «На елку»; - ритуал прощания.
16.Мои помощники глазки	1. Совершенствование восприятия. 2. Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств. 3. Тренировка зрительных ощущений. 4. Развитие зрительного внимания. 5. Развитие зрительной памяти. 6. Активизация творческой активности.	- приветствие «Наши помощники»; - гимнастика для глаз; - упражнения: «Запомни своих друзей», «Прогулка»; - задания: «Путаница», «Коврик», «Найди тень»; - игры: «Прятки», «Запрещённое движение»; - ритуал прощания.

<p>17.Мой помощник носик</p>	<p>1.Совершенствования восприятия. 2.Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств. 3.Тренировка обоняния. 4.Активизация творческой активности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - приветствие «Наши помощники»; - гимнастика для носика; - упражнения: «Запахи» - игры: «Приятный - неприятный»; - задания: «Внимательный носик», «Лабиринт»; - пальчиковая гимнастика «Замок»; - упражнение на расслабление; - ритуал прощания.
<p>18.Мой помощник ротик</p>	<p>1.Совершенствование восприятия. 2.Закрепление навыков органов чувств. исследования предметов с помощью соответствующих 3.Тренировка вкусовых ощущений. 4.Активизация творческой активности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - приветствие «Наши помощники»; - гимнастика для языка; - упражнения: «Вкусы»; - задания: «Лабиринт», «Угощения»; - пальчиковая гимнастика «Сливы»; - игра «Угощения»; - ритуал прощания.
<p>Февраль</p>		
<p>19.Мои помощники ушки</p>	<p>1.Совершенствование восприятия. 2.Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств. 3.Тренировка слуховых ощущений. 4.Развитие слухового внимания. 5.Развитие слуховой памяти. 6.Активизация творческой активности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - приветствие «Наши помощники»; - игры: «Лесные звуки», «Тишина и шум», «Чей голосок», «Музыкальная корзина», «Громкие и тихие звуки»; - сказка «История про Волчонка»; - задания: «Деревенька», «Внимательные ушки»; - пальчиковая гимнастика «Пальчики в лесу»; - ритуал прощания.

<p>20. Мои помощники ручки</p>	<p>1. Совершенствования восприятия. 2. Закрепление навыков исследования предметов с помощью органов осязания. 3. Тренировка тактильных ощущений. 4. Формирование позитивной мотивации общения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - приветствие «Наши помощники»; - игра «Волшебные дощечки», «Ищем клад», «Волшебный мешочек», «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем»; - задания: «Найди пару рукавичке», «Внимательные ручки» - пальчиковая гимнастика «Дружные пальчики»; - ритуал прощания.
<p>21. Мои помощники ножки</p>	<p>1. Совершенствование восприятия. 2. Развитие двигательной активности. 3. Формирование позитивной мотивации общения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - приветствие «Наши помощники»; - игры: «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем», «Весёлый хоровод»; - пальчиковая гимнастика «Пальчики в лесу»; - задания: «Найди пару сапожку», «Наведём порядок»; - ритуал прощания.
<p>22. Из чего же сделаны наши мальчишки?</p>	<p>1. Развитие коммуникативных навыков. 2. Закрепление знаний об особенностях поведения мальчиков. 3. Работа по развитию самоконтроля.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - приветствие «Рукопожатие»; - беседа «23 февраля»; - игры: «Изобрази»; - пальчиковая гимнастика «Кораблик»; - задания: «Спортсмены», «Транспорт», «Найди лишнее», «Настоящий мастер»; - физкультминутка; - ритуал прощания.
<p>Март</p>		

<p>23. Из чего же сделаны наши девчонки?</p>	<p>1. Развитие коммуникативных навыков. 2. Закрепление об особенностях поведения девочек. 3. Способствовать формированию доброжелательного отношения к маме, бабушке, сестре, тёте.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - приветствие «Цветочек»; - игры: «Клумба» - релаксация: «Цветок дружбы»; - пальчиковая гимнастика «Цветок»; - задания: «Куклы», «Бусы», «Помоги бабушке»; - динамическая пауза «Уборка»; - загадки - ритуал прощания.
<p>24. Страна Вообразия.</p>	<p>1. Развивать воображение. 2. Продолжать формировать вербальное общение; умение слушать. 3. Развивать восприятие, внимание, память, наглядно-образное мышление. 4. Развивать мелкую и общую моторику. 5. Развивать самосознания</p>	<ul style="list-style-type: none"> - приветствие (с помощью колокольчика); - сказка «Путаница»; - двигательное упражнение «Теплоход»; - задания: «Загадочные животные», «Лабиринт», «Волны»; - пальчиковая гимнастика «Помощник капитана»; - подвижная игра «Море волнуется»; - ритуал прощания.
<p>25. Прогулка по городу. Обобщения</p>	<p>1. Развитие мыслительной операции обобщение, классификация, рассуждение. 2. Развитие коммуникативной, эмоциональной сферы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - приветствие (с помощью звуков); - задания: «Зрители», «В магазине», «Помогай-ка собирайка»; - пальчиковая гимнастика «Приглашение в театр»; - игры: «Кушать подано», «Зоопарк», «Едем домой», «Пожелания»; - ритуал прощания.

<p>26. Здравствуй, Весна!</p>	<p>1.Развить воображение. 2.На основе знаний детей о весенних явлениях в природе развивать познавательные психические процессы. 3. Развивать умение выразительно передавать разнообразие весенней природы в пластике движений, слов</p>	<ul style="list-style-type: none"> - приветствие «Солнышко»; - беседа «Времена года?»; - игры: «Уходи, Зима!», «Весенняя берёза», «Ручеек», «Подснежники», «Прятки с птицами»; - пальчиковая гимнастика: «Капель», «Кораблик»; - задание: «Кораблик»; - ритуал прощания.
<p>27. Здравствуй, Весна!</p>	<p>1.Развить воображение. 2.На основе знаний детей о весенних явлениях в природе развивать познавательные психические процессы. 3. Развивать умение выразительно передавать разнообразие весенней природы в пластике движений, слов</p>	<ul style="list-style-type: none"> - приветствие «Солнышко»; - беседа «Времена года?»; - игры: «Уходи, Зима!», «Весенняя берёза», «Ручеек», «Подснежники», «Прятки с птицами»; - пальчиковая гимнастика: «Капель», «Кораблик»; - задание: «Кораблик»; - ритуал прощания.
<p>Апрель</p>		
<p>28.День смеха</p>	<p>1.Развить воображение. 2.Развить творческое мышление.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - приветствие (с помощью смешинок и веселинок); - беседа «1 апреля»; - игры: «Трамвайчик», «Аплодисменты», «Жонглёры»; - упражнение «Билеты»; - динамическая пауза; - задания: «Клоуны», «Дрессированные жирафы»; - ритуал прощания.

<p>29. В гостях у сказки</p>	<p>1. Развить воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность. 2. Закрепить знание содержания сказок. 3. Развить творческое мышление.</p>	<p>- приветствие Сказочное; - беседа; - игры: «Волшебный сундучок», «Дружные предметы», «Собери картинку»; - задания: «Лабиринт», «Сказочные герои», «Прятки»; - подвижная игра «Буратино»; - пальчиковая гимнастика: «Лягушка»; - ритуал прощания.</p>
<p>30. Итоговая диагностика-1.</p>	<p>1. Диагностика зрительной памяти. 2. Диагностика мышления (мыслительные операции, анализ, исключение, обобщение). 3. Диагностика внимания. 4. Диагностика и развитие коммуникативных навыков.</p>	<p>-Приветствие -Задание «запомянай-ка». «Узор», «Оживи фигурки», «Назови одним словом», «Задание цветов» -Подведение итогов</p>
<p>31. Итоговая диагностика-2.</p>	<p>1. Диагностика слуховой памяти. 2. Диагностика мышления (исключение зрительный синтез, установление причинно-следственных связей). 3. Диагностика внимания (слуховая инструкция, концентрация, переключение). 4. Диагностика и развитие коммуникативных навыков.</p>	<p>-Приветствие -Задание «Запомянай-ка», «Бусы», «Прятки»,</p>

3.3.4 Календарно-тематическое планирование подгрупповых коррекционно-развивающих занятий по программе «Цветик-семицветик» для детей 5 – 6 лет.

Цель курса: коррекция и развитие ВПФ и ЭВС.

Продолжительность: занятия проводятся раз в неделю продолжительностью 20 минут.

Задачи психологического курса для детей 5-6 лет

1. Создавать условия для формирования элементов произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности.
2. Поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребенка. Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности.
3. Способствовать самопознанию ребенка.
4. Развивать саморегуляцию эмоциональных реакций.
5. Совершенствовать коммуникативные навыки дошкольников, развивать совместную деятельность детей.
6. Организовывать совместную деятельность с целью развития навыков сотрудничества.

№ НОД, тема	Цели и задачи	Наименование форм работы и упражнений
Октябрь		
1. Знакомство	1. Познакомить детей друг с другом, сплотить группу. 2. Развивать невербальное и вербальное общение. 3. Снять телесное и эмоциональное напряжение.	- приветствие; - игры: «Клубочек имён», «Паровозик имён», «Мостик дружбы»; - упражнения: «Искра», «Я – сказочный герой»; - релаксация «Цветок дружбы»; - пальчиковая гимнастика «Дружба»; - рисование цветов; - ритуал прощания «Эстафета дружбы».

<p>2.Наша группа. Что мы умеем</p>	<p>1.Продолжать знакомить детей друг с другом, делать группу сплочённой, обогащать знания детей друг о друге. 2.Способствовать осознанию ребёнком своих положительных качеств; совершенствовать умение выступать перед группой. 3. Развивать вербальное и невербальное общение. 4.Формировать отношения доверия, умение сотрудничать. 5.Снять телесное и эмоциональное напряжение. 6.Развивать внимание, память, мышление, воображение. 7.Развивать мелкую и общую моторику. 8.Развивать навыки самосознания.</p>	<p>- приветствие; - игры: «Делай как я», «Присядьте те, кто...»; - беседа; - упражнения: «Найди отличия», «Помоги другу, или самая дружная пара», «Я хочу подружиться...», «Совместное рисование»; - беседа-релаксация, «Каким я буду, когда вырасту?»; - пальчиковая гимнастика «В гости»; - ритуал прощания «Доброе животное».</p>
<p>11.Праздник осени</p>		

<p>4.Страна «ПСИХОЛОГиЯ»</p>	<p>1.Познакомить детей друг с другом, сплотить группу. 2.Развивать невербальное и вербальное общение. 3.Снять телесное и эмоциональное напряжение.</p>	<p>- приветствие; - игры: «Горячо - холодно»; «Болото», «Присядьте те, кто...», «Театр Настроения», «Топ-хлоп»; - пальчиковая гимнастика «Помощники»; - задания: «Коврик», «Раскрась коврик», «Логический квадрат»; - ритуал прощания.</p>
<p>5.Радость. Грусть</p>	<p>1.Познакомить детей с чувством радости, грусти. 2.Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. 3.Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. (Ребёнок имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт). 4.Учить детей выражать чувство радости в рисунке.</p>	<p>- приветствие «Страна Настроений»; - динамическая пауза «Путешествие в лес»; - задания: «Ягоды», «Сказочные персонажи», «Весёлый - грустный», «Моя радость», «Гусеница»; - беседа по пиктограмме «Радость», «Грусть»; - пальчиковая гимнастика «Дружба»; - игра «Будь внимателен»; - ритуал прощания «Страна Настроений».</p>

Ноябрь

<p>6.Гнев</p>	<p>1.Познакомить детей с чувством гнева. 2.Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению через мимику, пантомимику, интонацию. 3.Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершённое действие или поступок. (Ребёнок). имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт). 4. Учить детей выражать чувство гнева в рисунке.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - приветствие «Страна Настроений»; - сказка; - беседа по пиктограмме «Гнев»; - упражнения: «Избавление от гнева»; - пальчиковая гимнастика «Помиримся»; - задания: «Мой гнев», «Сказочные герои»; - подвижная игра «Дракон кусает свой хвост»; - ритуал прощания «Страна Настроений».
<p>7.Удивление</p>	<p>1.Познакомить детей с чувством удивления. 2.Обучить различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. 3.Формировать навыки адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. 4.Учить детей выражать чувство удивления на рисунке.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - приветствие «Страна Настроений»; - сказка; - беседа по пиктограмме «Удивление»; - упражнение «Удивительные запахи»; - пальчиковая гимнастика «Удивительно»; - задания: «Моё удивление», «Настроение сказочного героя»; - подвижная игра «Есть или нет?»; - ритуал прощания «Страна Настроений».

<p>8.Испуг</p>	<p>1.Познакомить детей с эмоцией испуг. 2.Учить детей узнавать эмоцию испуг по его проявлениям. 3.Развивать умение справляться с чувством страха. 4.Учить детей выражать чувство страха в рисунке.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - приветствие «Страна Настроений»; - сказка; - беседа по пиктограмме «Испуг»; - упражнения: «Страшные звуки», «У страха глаза велики»; - пальчиковая гимнастика «Храбрые моряки»; - задания: «Мои страхи», «Страшно весёлая история»; - игра «Я страшилок не боюсь, в кого хочешь, превращусь» - ритуал прощания «Страна Настроений».
<p>9.Спокойствие</p>	<p>1.Познакомить детей с чувством спокойствия. 2. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. 3. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. 4.Снятие эмоционального напряжения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - приветствие «Страна Настроений»; - беседа по пиктограмме «Спокойствие»; - упражнения: «Медвежата в берлоге», «Спокойные игрушки»; - пальчиковая гимнастика «Спокойные цветки»; - задания: «Спокойная картина», «Спокойные вещи»; - ритуал прощания «Страна Настроений».
<p>Декабрь</p>		

<p>10.Словарик эмоций</p>	<p>1.Закрепление и обобщение знаний о чувствах радости, грусти, гнева, удивления, испуга, спокойствия.</p> <p>2.Развитие способности понимать и выражать эмоциональное состояние другого человека.</p> <p>3.Обогащение и активизация словаря детей за счёт слов, обозначающих различные эмоции, чувства, настроение, их оттенки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - приветствие «Страна Настроений»; - сказка-задание «Азбука настроений»; - упражнения: «Остров настроений»; - пальчиковая гимнастика «Прогулка»; - задания: «Моё настроение», «Нарисуй эмоции», «Угадай музыкальное настроение»; - игра «Кубик настроений», «Азбука эмоций», «Что изменилось?»; - ритуал прощания «Страна Настроений».
<p>11.Правила поведения на занятиях</p>	<p>1.Познакомить детей с правилами поведения группе.</p> <p>2.Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения.</p> <p>3.Развивать внимание, память, наглядно-образное и словесно-логическое мышление.</p> <p>4.Развивать мелкую и общую моторику.</p> <p>5.Снятие эмоционального и телесного напряжения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - приветствие; - игры: «Подарок», «Кто кем будет»; - пальчиковая гимнастика «Замок»; - задания: «Дорисуй ключик», «Ключик»; упражнения «Доброе тепло».

<p>12.Страна Вообразилия</p>	<p>1.Развивать фантазию и воображение при сравнительном восприятии музыкальных и поэтических произведений. 2.Развивать невербальное и вербальное общение. 3.Формировать интерес к творческим играм.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - приветствие «Мяч»; - задания: «Загадочное послание», «Оживи фигурку», «Нелепица»; - игры: «Средства передвижения», «Чудо-дерево», «Волшебные камешки», «Несуществующее животное»; - сказка; - пальчиковая гимнастика «Маланья»; - моделирование; - ритуал прощания.
<p>13.В гостях у сказки</p>	<p>1.Развивать воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность. 2.Закрепить знание содержания сказок. 3.Развивать творческое мышление.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - приветствие; - беседа; - игры: «Волшебный башмачок», «Волшебные слова»; - подвижная игра: «Дровосек», «Салки»; - задания: «Страшила», «Путаница», «Лабиринт»; - пальчиковая гимнастика «Дружба»; - Психогимнастика; - ритуал прощания.
<p>14.Новогодний праздник</p>		

Январь

15.Диагностика	1.Диагностировать и развивать зрительную память. 2.Диагностировать мыслительные операции «анализ» и «сравнение», распределение внимания. 3.Развивать коммуникацию, тонкую моторику руки и общую моторику.	- приветствие «Волшебные рукавицы»; - задания: «Запоминайка-1», «Новогодние гирлянды», «Рукавички», «Чего не хватает?»; - танец «Мороз» - пальчиковая гимнастика; - игра «В снежки»; - ритуал прощания.
15.Диагност	1.Диагностировать и развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость). 2.Изучить состояние операции мышления исключение, зрительного синтеза. 3.Развивать коммуникацию, тонкую моторику руки и общую моторику.	- приветствие «Волшебные валенки»; - подвижная игра «Паровозик дружбы», «Сосульки, сугробы, снежинки»; - задания: «Запоминайка-2», «Что лишнее?»; - пальчиковая гимнастика «Белка», - ритуал прощания.

<p>17.Этикет. Внешний вид</p>	<p>1.Познакомить детей с правилами личной гигиены. 2. Сформировать представления о внешнем виде культурного и опрятного человека и желание выполнять правила личной гигиены. 3.Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. 4.Развивать логические операции посредством речевого общения: внимание (концентрацию, переключение), память.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - приветствие «Этикет»; - беседа о культуре внешнего вида; - физкультминутка; - задания: «Шнуровка», «Какая тень лишняя», «Зеркало», «Помоги найти ботинок»; - пальчиковая гимнастика «У Петинной сестрицы»; - игра «Правильно – не правильно»; - ритуал прощания.
<p>18.Этикет. Правила поведения в общественных местах</p>	<p>1.Познакомить детей с общественным этикетом. 2.Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. 3.Развивать слуховое и зрительное внимание(устойчивость, распределение), слуховую память, мышление, тонкую и общую моторику. 4.Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения. 5.Развитие самосознания и навыков саморегуляции.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - приветствие «Этикет»; - игры: «Пассажирский транспорт», «Займи правильное место» - беседа «Правила поведения в автобусе»; - сценки «на улице», «в театре»; - задания: «Займи правильное место», «Доктор», «В магазине»; - пальчиковая гимнастика «Магазин»; - ритуал прощания.

Февраль

19.Столовый этикет	1.Познакомить детей со столовым этикетом. 2.Сформировать представления о культуре поведения за столом и желание следовать столовому этикету. 3.Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. 4.Развивать логические операции посредством речевого общения.	- приветствие «Этикет»; - подвижная игра «Съедобное – несъедобное»; - беседа «Культура поведения за столом»; - упражнение «За столом»; - задания: «Склеим разбитую тарелку блюдо»; - пальчиковая гимнастика «Приготовили обед»; - физкультминутка «Правильно – не правильно»; - ритуал прощания».
20.Подарочный этикет	1.Познакомить детей с подарочным этикетом. 2.Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. 3.Развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость), зрительную память, мышление (умозаключения, обобщения), воображение, тонкую и общую моторику. 4.Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения. 5.Развивать навыки самосознания и саморегуляции.	- приветствие «Этикет»; - беседа «Как дарить и принимать подарки?»; - релаксация «Подарок»; - игра «Подарок»; - пальчиковая гимнастика «Подарки»; - задания: «Лабиринт», «Что за подарок?», «Разложи подарки»; - физкультминутка «Настроение»; - ритуал прощания.

<p>21.Гостевой этикет</p>	<p>1.Познакомить детей с гостевым этикетом. 2.Закрепить представления о культуре внешнего вида и навыки правильного поведения за столом. 3.Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого общения. 4.Развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость), слуховую память, мышление, тонкую и общую моторику. 5.Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения. 6.Развивать навыки самосознания и саморегуляции.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - приветствие «Этикет»; - беседа «Как ходить в гости?», «Как принимать гостей?»; - подвижные игры «День и ночь», «Правильно или неправильно?»; - игры: «Комплименты», «Что с друзьями найдём на чердаке?»; - пальчиковая гимнастика; - задания: «Наведи порядок на полках», «Мишка ждёт гостей»; - ритуал прощания.
<p>22.Защитники отечества</p>	<p>1.Воспитывать любовь и уважение к отцу, бабушке, дяде. 2.Продолжать знакомить детей с праздником 23 февраля. 3.Расширить и уточнить словарь детей по теме «Мужские профессии».</p>	<ul style="list-style-type: none"> - приветствие «Рукопожатие»; - беседа «23 февраля»; - фотовыставка; - игра с мячом «Профессии»; - двигательное упражнение «Товарищ командир»;- пальчиковая гимнастика «Замок»; - задания: «План», «Что нужно для ремонта?», «Найди лишний транспорт», - подвижная игра «Разведчики»; ритуал прощания.

Март

23. Волшебные средства понимания	. 1. Сплотить группу. 2. Развивать вербальное и невербальное общение. 3. Формировать отношения доверия, умения сотрудничать	- приветствие «Давай поздороваемся»; - подвижные игры «Подмигалы», «Запретное движение»; - игры: «Знакомство», «Угадай жест», «Объясни без слов»; - пальчиковая гимнастика «В гости»; - задания: «Нарисуй эмоции», «Логический квадрат», «Сложи картинку», «Дорисуй рисунок»; - ритуал прощания «Искра».
24. Мамины помощники.	1. Воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке, тёте. 2. Расширить и уточнить словарь детей по теме «Женские профессии».	- приветствие «Весенняя капель»; - беседы: «День 8 марта», по сказке; - фотовыставка; - сказка «Про маму»; - танец «Стирка»; - пальчиковая гимнастика «Помощники»; - задания: «Подарок для мамы», «Лабиринт», «Наведём порядок», «Мамино солнышко»; - физкультминутка «Мамины помощники»; - ритуал прощания.

<p>25.Я и моя семья</p>	<p>1. Воспитывать любовь и уважение к семье. 2. Расширить представление детей о семье, об обязанностях членов семьи. 3. Развить слуховое и зрительное внимание, зрительную память, мышление, речь, воображение, общую и мелкую моторику, зрительно-двигательную координацию. 4. Развивать вербальное и невербальное общение, умение действовать по правилам.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - приветствие; - ребус; - игры: «Семья», «Верно - неверно», «Ассоциации»; - фотовыставка; - беседа «О семье», анализ сказки; - сказка «Сон»; - подвижная игра «Заячья семья»; - пальчиковая гимнастика «Дружная семейка»; - задания: «Прятки», «Домик»; - ритуал прощания.
<p>26.Я и мои друзья</p>	<p>1. Расширить и углубить представления детей о доброжелательном отношении к окружающим его людям. 2. Раскрыть значимость моральной поддержки друзей. 3. Воспитывать доброе отношение детей друг к другу.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - приветствие; - беседа «Настоящий друг»; - задания: «Вместе с другом», «Найди друга», «В гости», «Рыбалка»; - пальчиковая гимнастика «Дружба»; - подвижная игра «Я змея...», «Если нравится тебе»; - игры: «Угадай настроение», «Комплименты»; - ритуал прощания.

<p>27.Я и моё имя</p>	<p>1.Идентификация ребёнка со своим именем. 2.Формирование позитивного отношения ребёнка к своему Я. 3.Стимулирование творческого самовыражения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - приветствие «Ласковые имена»; - сказка «Разноцветные имена»; - беседа по сказке; - задания: «Какое моё имя», «Зашифрованное имя», «Внимание! Внимание!»; - творческая мастерская «Наши имена»; - пальчиковая гимнастика; - подвижная игра «Кто позвал?», «Не прослушай своё имя»; - ритуал прощания.
<p>Апрель</p>		
<p>28.Кто такой «Я»? Черты характера</p>	<p>1.Формировать умения различать индивидуальные особенности своей внешности. 2.Развитие представлений о себе, качествах своего характера.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - приветствие; - задания: «Мой портрет», «Угадай кто это?», «Путаница»; - пальчиковая гимнастика «Смелый капитан»; - игры: «Зеркало», «Сказочные герои», «Какой я?», «Противоположности»; - ритуал прощания.

<p>29.Я особенный</p>	<p>1. Способствовать осознанию ребёнком своих положительных качеств; самовыражению, совершенствовать умение выступать перед группой. 2. Развивать самосознание. 3. Развивать вербальное и невербальное общение. 4. Формировать отношения доверия, умение сотрудничать</p>	<p>- приветствие «Эхо»; - беседа с Незнайкой; - задания: «Ласковое имя», «Игрушки» «Кто лишний?»; - игры: «Кто позвал?», «Волшебный стул», - пальчиковая гимнастика «У девочек и мальчиков»; - медитативное упражнение «Волшебный цветок»; - коллективная работа «Волшебное дерево»; - ритуал прощания.</p>
<p>30.Итоговая диагностика-1</p>	<p>1. Диагностика коммуникативной и эмоциональной сферы. 2. Диагностика зрительной памяти. 3. Диагностика мышления (обобщение, зрительный синтез, исключение, конкретизация. 4. Диагностика внимания (концентрация, слуховое, зрительное, переключение). 5. Диагностика воображения.</p>	<p>-Приветствие «Здравствуйте!» -Пальчиковая гимнастика «Колочий клубок» -Задание «Запомянай-ка», «Путаница», «Фигуры», «Повтори узоры», « Недорисованные картинки», «Волшебное дерево». -Подвижная игра «Газета» -Игра «Кубик настроения», «Нос, пол, потолок».</p>
<p>31. Итоговая диагностика-2</p>	<p>1. Диагностика коммуникативной и эмоциональной сферы. 2. Диагностика слуховой памяти. 3. Диагностика внимания (слуховое, устойчивое, переключение). 4. Диагностика мышления (исключение, анализ).</p>	<p>-Приветствие « Помощники» -Пальчиковая гимнастика «Колочий клубок» -Задание «Запомянай-ка», «Дерево», «Лабиринт», «Что лишнее?» Игра «Парные картинки». -Подвижная игра «Урок перемена». -Рефлексия.</p>

3.3.5 Календарно-тематическое планирование подгрупповых коррекционно-развивающих занятий по программе Куражевой Н.Ю. «Приключения будущих первоклассников» для детей 6 – 7 лет.

Цель курса: коррекция и развитие ВПФ и ЭВС.

Продолжительность: занятия проводятся раз в неделю продолжительностью 30 минут.

Задачи психологического курса для детей 6-7 лет

1. Создавать условия для формирования произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности.
2. Поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребенка.
3. Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности.
4. Способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки.
5. Совершенствовать коммуникативные навыки, развивать совместную деятельность детей, навыки партнерского общения.
6. Формировать этические представления.
7. Способствовать развитию полоролевой идентификации.
8. Способствовать формированию внутреннего плана действий через интериоризацию структуры деятельности.
9. Способствовать развитию внутренней позиции ученика.
10. Способствовать формированию учебно-познавательного мотива.

№ НОД, тема	Цели и задачи	Наименование форм работы и упражнений
Октябрь		
1.Создание «Лесной школы»	1. Знакомство детей друг с другом. 2. Развитие навыков вербального и невербального общения. 3. Снятие телесного и эмоционального напряжения. 4. Создание эмоционально положительного климата в группе.	- приветствие «Давайте познакомимся»; - сказка «Создание Лесной школы» - задания: «Учитель Еж», «Запоминай-ка» «Создание Лесной школы»; - игры: «Поезд», «Ветер дует на...», «Доброе животное»; - пальчиковая гимнастика «Колечко»; - рефлексия
2.Букет для учителя	1. Продолжение знакомства детей друг с другом. 2. Развитие коммуникативной сферы. Развитие навыков вербального и невербального общения. 3. Развитие эмоциональной сферы. 4. Развитие внимания, памяти, мышления. 5. Развитие мелкой мускулатуры руки. 6. Развитие произвольности психических процессов.	- приветствие «Делай как я»; - сказка «Букет для учителя»; - задания: «Букет», «Профессии» «Словарик эмоций»; - игры: «Поезд», «Составь картинку», «Подари мне свою улыбку», «Доброе животное»; - пальчиковая гимнастика «Колечко». - рефлексия.

<p>3. Смешные страхи</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сплочение группы, развитие умения выступать публично. 2. Развитие навыков вербального и невербального общения, снятие телесного и эмоционального напряжения. 3. Развитие эмоциональной сферы, продолжение знакомства с чувством страха. 4. Развитие памяти, внимания, воображения. 5. Развитие мелкой мускулатуры руки. 6. Развитие произвольности психических процессов. 	<ul style="list-style-type: none"> - приветствие «Все, кого зовут...»; - сказка «Смешные страхи»; - задания: «Лабиринт», «Словарик эмоций» «Заколдованный лес», «Смешные страхи»; - игры: «Собирай-ка», «Трамвайчик», «Составь картинку», «Лесная фигура»; - пальчиковая гимнастика «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь»; - рефлексия.
<p>4. Игры в школе</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие коммуникативных навыков. 2. Развитие внимания, мышления, воображения, памяти. 3. Развивать умение выступать публично. 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов. 	<ul style="list-style-type: none"> - приветствие «Незнайка»; - сказка «Игры в школе»; - задания: «Звездный хоровод», «Лабиринт» «Азбука игр», «Путаница»; - игры: «Времена года», «Солнечный лучик»; - пальчиковая гимнастика «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь»; - упражнения: «Рассказ о своей группе» - подвижные игры: «Мы играем» - рефлексия

<p>5.Школьные правила</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие навыков культурного общения. 2. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему выражению. 3. Развитие внимания, мышления, памяти. 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов. 	<ul style="list-style-type: none"> - приветствие «Пропой свое имя»; - сказка «Школьные правила»; - задания: «Школьные правила», «Приветливая белочка» «Вежливые слова», «Правильно-неправильно»; - упражнения: «Правила на занятиях», «Ромашка»; - игры: «Волшебный сундучок», «Слушай команду, не запутайся»; - пальчиковая гимнастика «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь», «Лезгинка»; - рефлексия.
<p>Ноябрь</p>		
<p>6.Собирание портфеля</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие зрительной памяти, слухового внимания, мышления. 2. Развитие навыков общения, умения выступать публично, высказывать свое мнение. 	<ul style="list-style-type: none"> - приветствие «Ветерок»; - сказка «Собирание портфеля»; - задания: «Школьные принадлежности», «Путаница» «Любимый альбом», «Запомянай-ка»; - игры: «Собирание портфеля», «Доскажи словечко», «Построй колонну, шеренгу, круг», «Школьные принадлежности»; - пальчиковая гимнастика «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь», «Лезгинка»; - рефлексия

<p>7.Белочкин сон</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие эмоциональной сферы. 2. Развитие коммуникативной сферы. 3. Развитие восприятия, памяти, внимания, мышления. 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов. 	<ul style="list-style-type: none"> - приветствие «Я рад вас видеть!»; - сказка «Белочкин сон»; - задания: «Лабиринт», «Логический квадрат», «Внимание! Внимание!», «Графический диктант»; - игры: «Составь картинку», «Необычные прыжки», «Что спрятано в белочкинском рюкзаке?», «Воздушный шар»; - пальчиковая гимнастика «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь», «Лезгинка», «Зеркальное рисование»; - рефлексия
<p>8.Госпожа Аккуратность</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы. 2. Развитие волевой сферы, зрительной памяти, внимания, мышления. 3. Развитие мелкой мускулатуры руки. 	<ul style="list-style-type: none"> - приветствие «Перышко»; - сказка «Госпожа Аккуратность»; - задания: «Наведи порядок», «Цветочки для Зайчонка» «Продолжи узор», «Дорисуй-ка»; - игры: «Кричалки-шепталки-молчалки», «Эстафета дружбы»; - пальчиковая гимнастика «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь», «Лезгинка», «Зеркальное рисование»; - рефлексия

<p>9.Жадность</p>	<p>1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы. 2. Развитие волевой сферы, зрительной памяти, внимания, мышления. 3. Развитие мелкой мускулатуры руки.</p>	<p>- приветствие «Я рад вас видеть!»; - сказка «Жадность»; - задания: «Логическая цепочка», «Лабиринт» «Жадность», «Найди отличия»; - упражнения: «Мостик дружбы», «Собери картинку»; - игры: «Поделись с другом», «Угадай, кто мой друг»; - пальчиковая гимнастика «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь», «Лезгинка», «Зеркальное рисование», «Ухо-нос»; - рефлексия «Костер дружбы».</p>
<p>Декабрь</p>		
<p>10.Волшебное яблоко.</p>	<p>1.Развитие навыков общения, умения выступать публично, высказывать свое мнение. 2.Развитие эмоциональной сферы. 3.Развитие внимания, мышления. 4.Развитие мелкой мускулатуры руки.</p>	<p>- приветствие «Подари мне свою улыбку»; - сказка «Волшебное яблоко (воровство)»; - задания: «Право-лево», «Логический квадрат», «Вкусные яблочки», «Что перепутал художник»; - игры: «Конверт», «Составь картинку»; - пальчиковая гимнастика «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь», «Лезгинка», «Зеркальное рисование», «Ухо-нос»; - рефлексия «Летит по небу шар».</p>

<p>11. Подарки в день рождения</p>	<p>1. Развитие сферы общения детей, навыков культурного общения. 2. Развитие памяти, внимания, мышления, воображения. 3. Развитие мелкой мускулатуры руки. 4. Развитие произвольности психических процессов.</p>	<p>- приветствие «Мы здесь!»; - сказка «Подарки в день рождения»; - задания: «Мячик», «Запоминай-ка» «Рыбка», «Подари подарок Белочке»; - игры: «Угадай-ка», «Подарки»; - упражнения: «Какой игрушки не хватает?» - пальчиковая гимнастика «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь», «Лезгинка», «Зеркальное рисование», «Ухо-нос», «Змейка»; - рефлексия «Если весело живется».</p>
<p>12. Домашнее задание</p>	<p>1. Развитие навыков общения, умения работать в паре. 2. Развитие речи и логического мышления. 3. Развитие зрительной памяти, слухового внимания, мышления. 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов.</p>	<p>- приветствие «Колокольчик»; - сказка «Домашнее задание»; - задания: «Коврики», «Осенние листья», «Четвертый лишний», «Запоминай-ка»;</p>

13 Школьные оценки.	1. Развитие навыков общения детей. 2. Развитие мышления. 3. Развитие внимания. 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов	- приветствие «Мячик»; - сказка «Школьные оценки»; - задания: «Логические цепочки», «Пятерочка», «Оценка», «Графический диктант»;
14. Ленивец.	1. Развитие навыков общения у детей. 2. Развитие мышления 3. Развитие слухового и зрительного внимания, распределения внимания. 4. Развитие ориентировки в пространстве, слуховой памяти. 5. Развитие мелкой мускулатуры руки. 6. Развитие произвольности психических процессов.	-приветствие. Игра «Ладони» -Сказка «Ленивец» -Пальчиковая гимнастика -Задание «Медвежата», «Логический квадрат», «Прятки с картинками» -Игра « Кричалки, шепелки, молчалки» Упражнение «Волшебное кольцо»
Январь		
15.Списывание.	1 Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы. 1. Развитие внимания, логического мышления. 2. Развитие мелкой мускулатуры руки. 3. Развитие произвольности психических процессов.	- приветствие. Игра «Колокольчик» -Сказка «Списывание» -Игра «Определения» -Пальчиковая гимнастика -Задание «Логические цепочки», «Бабочка», « Прятки», «Последовательные картинки» -Упражнение «Доброе животное».

<p>16. Подсказка.</p>	<p>1 Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие внимания, логического мышления. 2. Развитие мелкой мускулатуры руки. 3. Развитие произвольности психических процессов. 	<ul style="list-style-type: none"> - приветствие «Хорошие новости»; - сказка «Подсказка»; - задания: «Логический квадрат», «Графический диктант» «Найди лишнее», «Азбука эмоций»; - игры: «Противоположность», «Построй колонну, шеренгу, круг»; - пальчиковая гимнастика «Массаж ушных раковин», «Перекрестные движения»; - рефлексия «Рукопожатие по кругу».
<p>17. Обманный отдых.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы. 2. Развитие внимания, логического мышления, зрительной памяти, воображения. 3. Развитие мелкой мускулатуры руки. 4. Развитие произвольности психических процессов. 	<ul style="list-style-type: none"> - приветствие «Поймай взгляд»; - сказка «Обманный отдых»; - задания: «Что нового?», «Прогулка по лесу», «Логический ряд», «Угощение»; - игры: «Воздушная кукуруза»; - упражнения: «Что сначала, что потом?»; - пальчиковая гимнастика «Массаж ушных раковин», «Перекрестные движения», «Качание головой»; - рефлексия «Летит по небу шар».
<p>18. Бабушкин помощник.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы. 2. Развитие внимания, мышления. 3. Развитие мелкой мускулатуры руки. 4. Развитие произвольности психических процессов. 	<ul style="list-style-type: none"> - приветствие «Здравствуй!»; - сказка «Бабушкин помощник»; - задания: «Внимание! Внимание!», «Графический диктант», «Лабиринт», «Логический квадрат»; - игры: «Зеваки»; - пальчиковая гимнастика «Массаж ушных раковин», «Перекрестные движения», «Качание головой»; - рефлексия «Эстафета дружбы».

Февраль

19.Прививка.	1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы. 2. Развитие внимания, мышления, зрительной памяти, воображения. 3. Развитие мелкой мускулатуры руки. 4. Развитие произвольности психических процессов.	- приветствие «Я рад вас видеть!»; - сказка «Прививка»; - задания: «Говорящие рисунки», «Путаница», «Хитрые квадраты», «Лесная больница», «История в картинках»; - игры: «Составь картинку», «Замри»; - пальчиковая гимнастика «Массаж ушных раковин», «Перекрестные движения», «Качание головой», «Горизонтальная восьмерка»; - рефлексия «Солнечный лучик».
20. Больной друг.	1. Развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии. 2. Развитие внимания, мышления, воображения. 3. Развитие навыков вербального и невербального общения. 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов.	- приветствие «Давайте поздороваемся!»; - сказка «Больной друг»; - задания: «Снежинки», «Азбука эмоций», «Новогодние подарки», «Найди группы»; - игры: «Снежинки, сугробы, сосульки», «Подарки»; - пальчиковая гимнастика «Массаж ушных раковин», «Перекрестные движения», «Качание головой», «Горизонтальная восьмерка»; - рефлексия «Мое настроение».

<p>21. Ябеда</p>	<p>1. Развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии. 2. Развитие внимания, мышления, воображения. 3. Развитие навыков вербального и невербального общения. 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов.</p>	<p>- приветствие «Доброе утро»; - сказка «Ябеда» - задания: «Логический квадрат», «Прятки», «Рыбки», «Противоположности»; - игры: «Составь картинку», «Летает-не летает»; - пальчиковая гимнастика «Массаж ушных раковин», «Перекрестные движения», «Качание головой», «Горизонтальная восьмерка», «Симметричные рисунки»; - рефлексия «Комплименты».</p>
<p>22. Шапка-невидимка</p>	<p>1. Развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии. 2. Развитие зрительного внимания, логического мышления. 3. Развитие навыков вербального и невербального общения. 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов.</p>	<p>- приветствие «Ладочки»; - сказка «Шапка-невидимка»; - задания: «Логическая загадка», «Удивительный лес», «Мячики», «Лабиринт»; - игры: «Мышиный хор», «Составь картинку»; - пальчиковая гимнастика «Массаж ушных раковин», «Перекрестные движения», «Качание головой», «Горизонтальная восьмерка», «Симметричные рисунки»; - рефлексия «Костер дружбы».</p>
<p>Март</p>		

<p>23. Задача для Лисёнка (ложь)</p>	<p>1. Развитие эмоциональной сферы детей. 2. Развитие зрительного внимания, логического мышления, воображения. 3. Развитие навыков вербального и невербального общения. 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов.</p>	<p>- приветствие «Здравствуйте»; - сказка «Задача для Лисёнка (ложь)»; - задания: «Логический ряд», «Внимание! Внимание!» «Логическая цепочка, «Фантазеры»; - игры: «Запрещенное движение»; - пальчиковая гимнастика «Массаж ушных раковин», «Перекрестные движения», «Качание головой», «Горизонтальная восьмерка», «Симметричные рисунки», «Медвежья покачивания»; - рефлексия «Доброе животное».</p>
<p>24. Спорщик.</p>	<p>1. Развитие эмоциональной сферы детей. 2. Развитие зрительного внимания, логического мышления, зрительной памяти. 3. Развитие навыков вербального и невербального общения. 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов.</p>	<p>- приветствие «Наши помощники»; - сказка «Спорщик»; - задания: «Логический квадрат», «Футбол», «Азбука эмоций», «Внимание! Внимание!»; - игры: «Топ-хлоп»; - пальчиковая гимнастика «Массаж ушных раковин», «Перекрестные движения», «Качание головой», «Горизонтальная восьмерка», «Симметричные рисунки», «Медвежья покачивания»; - рефлексия «Если весело живется».</p>

<p>25.Обида.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие эмоциональной сферы детей. 2. Развитие зрительного внимания, логического мышления, зрительной памяти. 3. Развитие навыков вербального и невербального общения. 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов. 	<ul style="list-style-type: none"> -приветствие. «Я рада вас видеть!» -сказка «Обида» -пальчиковая гимнастика -Задание «Парные фигуры», «Найди лишнее», «Аналогии», «Лабиринт» -Игра «На что похоже настроение?». -Упражнение «Комплименты».
<p>26.Хвосты</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие эмоциональной сферы детей. 2. Развитие зрительного внимания, логического мышления, зрительной памяти. 3. Развитие навыков вербального и невербального общения. 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов. 	<ul style="list-style-type: none"> - приветствие «Наши помощники»; - сказка «Хвосты»; - задания: «Мальчики и девочки», «Дорисуй-ка», «Домики», «Графический диктант»; - игры: «Пять имен»; - пальчиковая гимнастика «Массаж ушных раковин», «Перекрестные движения», «Качание головой», «Горизонтальная восьмерка», «Симметричные рисунки», «Медвежья покачивания», «Поза скручивания»; - рефлексия «Волшебное кольцо».

<p>27. Драки</p>	<p>1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы. 2. Развитие зрительного внимания, быстроты реакции. 3. Развитие логического мышления, восприятия. 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов.</p>	<p>-приветствие «Здравствуйте!» -сказка «Драки» -Пальчиковая гимнастика -задание «Умозаключение», «Двойняшки», «Кораблики», «Рабочие инструменты» -игра «Дотронься - до...», «Воздушный шар»</p>
<p>Апрель</p>		
<p>28. Грубые слова</p>	<p>1. Развитие навыков вербального и невербального общения, навыков культурного общения 2. Развитие эмоциональной сферы детей. 3. Развитие внимания, мышления. 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов.</p>	<p>-приветствие. «Я рада вас видеть!» -сказка «Грубые слова»; -задание «Запоминай-ка», «Тайное послание» «Путаница», «Бабочки» -упражнение «Ругаемся овощами», «Мимика жесты» -Игра «Подарки»</p>

<p>29. Дружная страна</p>	<p>1. Развитие навыков вербального и невербального общения, навыков культурного общения 2. Развитие эмоциональной сферы детей. 3. Развитие внимания, мышления. 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов.</p>	<p>- приветствие «Давайте поздороваемся»; - сказка «Дружная страна»; - задания: «Парочки», «Азбука эмоций», «Коврик», «Четвертый лишний»; - подвижная игра «Вспомни имена своих друзей»; - пальчиковая гимнастика «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь», «Лезгинка», «Зеркальное рисование», «Ухо-нос», «Змейка»; - рефлексия «Дружный паровозик», «Эстафета дружбы».</p>
<p>30. В гостях у сказки</p>	<p>1. Развитие навыков вербального и невербального общения, навыков работы в паре. 2. Развитие эмоциональной сферы детей. 3. Развитие внимания, мышления, воображения. 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов.</p>	<p>- приветствие «Давайте поздороваемся»; - сказка «В гостях у сказки»; - задания: «Дорисуй-ка», «Лабиринт», «Кроссворд», «Фантазеры»; - беседа «Наши отношения»; - упражнения: «Дуэт»; - подвижная игра «Паровозик дружбы»; - игры: «Запрещенное движение»; - пальчиковая гимнастика «Массаж ушных раковин», «Перекрестные движения», «Качание головой», «Горизонтальная восьмерка», «Симметричные рисунки», «Медвежья покачивания», «Поза скручивания»; - рефлексия «Молодцы!».</p>

**31.Досвидания,
лесная школа!**

Детям дается возможность обобщить полученные в процессе освоения программы знания и придумать свою сказку.

План работы педагога-психолога Масловой В.В 2020-2021 год

Цели деятельности педагога-психолога:

- создание условий для обеспечения полноценного психического и личностного развития детей дошкольного возраста в процессе их воспитания, образования и социализации на базе ДОО;
- содействие администрации и педагогическому коллективу ДОО в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности детей и обеспечивающей психологические условия для охраны психического и психического здоровья детей, их родителей, педагогических работников и других участников образовательного процесса;
- содействие педагогическому коллективу, администрации, родителям в воспитании детей дошкольного возраста, формировании у них социальных качеств личности, способности к активному социальному взаимодействию; педагогической готовности к школьному обучению;
- формирование у детей психологической готовности к решению задач последующих возрастов.

Задачи деятельности педагога-психолога:

- психологический анализ социальной ситуации развития в ДОО, выявление основных проблем в определении причин их возникновения, путей и средств их разрешения;
- содействие личностному и интеллектуальному развитию детей в процессе освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования, результатом которого является достижение воспитанниками психологической готовности к школе;
- формирование у детей способности к контролю и самоорганизации;

- содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в ДОУ;
- психологическое обеспечение основной общеобразовательной программы дошкольного образования с целью адаптации их содержания и способов освоения к интеллектуальным и личностным возможностям и особенностям детей;
- профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также в развитии детей;
- участие в комплексной психолого-педагогической экспертизе профессиональной деятельности специалистов ДОУ,
- образовательных программ и проектов, учебно-методических пособий, работе ПМПк

1. Психодиагностическая работа			
№ п/п	Направления, виды и формы работы	Срок выполнения	Участники
1.	Входная и итоговая групповая и индивидуальная психодиагностика ВПФ и ЭВС детей, обработка результатов, оформление заключений.	Сентябрь, апрель-май	Вторые младшие, средние, старшие и подготовительные группы
2.	Промежуточное психодиагностическое исследование уровня развития ВПФ и ЭВС.	Декабрь-январь	Все группы
3.	Изучение уровня сформированности учебной деятельности и психологической готовности детей к школьному обучению.	Сентябрь, октябрь; апрель-май	Старшие и подготовительные группы

4.	Наблюдение за процессом адаптации вновь прибывших детей раннего возраста. Изучение листов адаптации.	Август-октябрь	Первые и вторые младшие группы
5.	Проведение наблюдения за детьми во время образовательной деятельности в группах.	В течение года	Все группы
6.	Индивидуальная психодиагностическая работа по запросам педагогов и родителей.	В течение года	Все группы
2.Коррекционно-развивающая работа			
№ п/п	Направления, виды и формы работы	Срок выполнения	Участники
1.	Психологическое сопровождение адаптации вновь прибывших детей.	Август-октябрь	Первые и вторые младшие группы
2.	Подбор материалов, разработка планов работы, программ для проведения коррекционной работы с детьми.	Сентябрь	Психолог
3.	Формирование подгрупп для проведения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими отклонения в развитии.	Сентябрь	Психолог
4.	Проведение индивидуальной и подгрупповой развивающей работы с детьми, направленной на развитие ВПФ и ЭВС, а также на коррекцию отклонений в поведении.	Октябрь-апрель	Вторые младшие, средние, старшие и подготовительные группы

5.	Подгрупповые развивающие занятия с целью формирования психологической готовности детей к школе.	Октябрь-апрель	Вторые младшие, средние, старшие и подготовительные группы
----	---	----------------	--

3.Консультативная деятельность			
№ п/п	Направления, виды и формы работы	Срок выполнения	Участники
1.	Работа в составе консультационного пункта ДОУ.	В течение года	Психолог
2.	Консультации родителей вновь прибывших детей и детей, испытывающих трудности в адаптационный период.	В течение года	Родители
3.	Анкетирование родителей	В течение года	Родители
4.	Консультирование родителей по итогам диагностики детей на предмет готовности к школьному обучению.	Сентябрь, апрель, май	Родители
5.	Консультирование педагогов по итогам диагностики детей с целью индивидуального подхода к каждому ребёнку.		Педагоги
6.	Консультирование родителей детей, испытывающих трудности в освоении образовательной программы, а так же родителей детей с ОВЗ.	В течение года	Родители

7.	Участие в заседаниях ПМПк.	В течение года	Психолог
8.	Групповые и индивидуальные консультации по запросам.	В течение года	Родители, педагоги
9.	Выступления на родительских собраниях, круглых столах.	В течение года	Родители

4. Психологическая профилактика и просвещение

1.	Оформление и размещение стендовой информации для родителей и педагогов, подготовка памяток, буклетов.	В течение года	Психолог
2.	Участие в родительских собраниях с освещением возрастных особенностей детей.	В течение года	Психолог
3.	Участие в педсоветах, просвещение педагогов.	В течение года	Психолог
4.	Размещение информации на сайте ДООУ.	В течение года	Психолог

5. Организационно-методическая работа

№ п/п	Направления, виды и формы работы	Срок выполнения	Примечание
1.	Составление годового плана работы,	Сентябрь	Психолог

	циклограммы, планов индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы, рабочих программ по сопровождению детей разных возрастных групп.		
2.	<p>Ведение журналов и другой отчётной документации.</p> <p>Подготовка диагностических комплектов, подбор и изготовление материалов для диагностики.</p> <p>Обработка, полученных данных при диагностике.</p> <p>Заполнение диагностических карт психологического развития детей.</p> <p>Написание отчётов и психологических характеристик.</p>	В течение года	Психолог
3.	<p>Подготовка к занятиям с детьми, подбор содержания, материалов.</p> <p>Подготовка к семинарам, групповым консультациям и родительским собраниям.</p>	В течение года	Психолог

4.	<p>Прохождение курсов повышения квалификации.</p> <p>Участие в районных и краевых семинарах и конференциях, конкурсах педагогических работников, в вебинарах, семинарах по профилю профессиональной деятельности.</p>	В течение года	Психолог
5.	Подбор и изучение методической литературы.	В течение года	Психолог
6.	Оказание помощи воспитателям в вопросах самообразования.	В течение года	Психолог
7.	Участие в составе ПМПк.	В течение года	Психолог
8.	Составление годового аналитического отчета, статистической справки.	Май	Психолог

Перспективный план работы педагога - психолога Масловой В.В 2020-2021 год

Месяц	Работа с детьми	Работа с педагогами	Работа с родителями	Методическая работа
Январь	<p>Наблюдение за детьми в группах – адаптация, психическое развитие и эмоциональное состояние (все группы)</p> <p>Подгрупповая и индивидуальная работа с детьми по коррекции различных сфер психики детей, по показаниям ЦДК.</p> <p>Диагностика с целью определения динамики развития психических процессов у детей.</p> <p>Анализ адаптации.</p> <p>Динамика нервно-психического развития детей» (группы раннего возраста).</p>	<p>Сбор информации о динамике развития детей имеющих проблемы в обучении и воспитании.</p> <p>Анализ адаптации.</p> <p>Консультация для воспитателей групп младшего возраста: «Возраст строптивости. О кризисе трех лет».</p>	<p>Информация в уголок психолога: «Памятка родителю от ребенка», «Если ребенок попал в больницу».</p> <p>Консультативная работа с родителями.</p> <p>Беседа «Как приучить ребенка убирать за собой игрушки, складывать вещи». (раздача памяток)</p>	<p>Оформление документации.</p> <p>Изучение методической литературы.</p> <p>Подбор материалов для консультаций.</p> <p>Разработка, оформление анкет, консультаций.</p> <p>Оформление методических пособий.</p>

Февраль	<p>Наблюдение за детьми в группах – адаптация, психическое развитие и эмоциональное состояние (все группы)</p> <p>Подгрупповая и индивидуальная работа с детьми по коррекции различных сфер психики детей, по показаниям ЦДК.</p> <p>Психодиагностика детей (по запросу)</p>	<p>Сбор информации о динамике развития детей, имеющих проблемы в обучении и воспитании.</p> <p>Оказание методической помощи педагогам в вопросах самообразования.</p> <p>Оказание консультативной помощи по вопросам воспитания детей.</p> <p>Консультация: «Влияние воспитателя на формирование самооценки дошкольника. Создание благоприятного микроклимата в группе».</p>	<p>Информация в уголок психолога:</p> <p>«Стеснительные и замкнутые», «Если дети балуются».</p> <p>Консультация для родителей, «Какие игрушки необходимы детям».</p>	<p>Оформление документации.</p> <p>Изучение методической литературы.</p> <p>Разработка, оформление анкет, консультаций.</p> <p>Оформление методических пособий.</p> <p>Работа по плану ПМПк.</p>
---------	--	--	--	--

Месяц	Работа с детьми	Работа с педагогами	Работа с родителями	Методическая работа
Март	<p>Наблюдение за детьми в группах –психическое развитие и эмоциональное состояние (все группы)</p> <p>Подгрупповая и индивидуальная работа с детьми по коррекции различных сфер психики детей, по показаниям ЦДК.</p> <p>Обследование воспитанников средних групп. Подготовка к ПМП консилиуму, подготовка к представлению детей на комиссию ЦДК.</p>	<p>Тренинг «Я воспитатель!»</p> <p>Оказание педагогам помощи в подборе информации для родительского уголка.</p>	<p>Информация в уголок психолога: «Если ребёнок не желаем заниматься «серьезными делами».</p> <p>Консультация «Ленивый ребенок»</p>	<p>Оформление документации.</p> <p>Изучение методической литературы.</p> <p>Подбор материалов для консультаций.</p> <p>Оформление методических пособий.</p>
Апрель	<p>Наблюдение за детьми в группах - психическое развитие и эмоциональное состояние (все группы)</p> <p>Подгрупповая и индивидуальная работа с детьми по коррекции различных сфер психики детей, по показаниям ЦДК.</p>	<p>Сбор информации о динамике развития детей, имеющих проблемы в обучении и воспитании.</p> <p>Консультативная работа.</p> <p>Стеновая информация: «Когда и как помогать ребенку», «Как и за что, хвалить ребенка».</p>	<p>Информация в уголок психолога: «Как программировать ребенка на удачу», «Одаренный ребенок».</p> <p>Консультация «Готовность к школе. Что мы не понимаем?»»,</p>	<p>Оформление документации.</p> <p>Изучение методической литературы.</p> <p>Изучение информации в родительских уголках.</p> <p>Разработка, оформление консультаций</p> <p>Оформление методических пособий.</p>

	<p>Психодиагностика детей (по запросу)</p> <p>Диагностика психологической готовности детей к школе.</p>			
<p>Май</p>	<p>Диагностика психологической готовности детей к школе.</p> <p>Проведение итогового диагностического обследования детей с целью выявления уровня развития их ВПФ и ЭВС (вторые младшие, средние, старшие и подготовительные группы)</p> <p>Наблюдение за детьми в группах.</p>	<p>Консультативная работа.</p> <p>Результаты диагностики психологической готовности детей к школе.</p> <p>Итоги за учебный год.</p>	<p>Информация в уголок психолога «Несколько советов», «Если ребенок кусается»</p> <p>Памятка «Что необходимо знать и уметь ребенку, поступающему в школу»</p> <p>Рекомендации родителям по результатам диагностики «Психологическая готовность детей к школе» (индивидуально).</p> <p>Консультация для родителей на тему: «Взрослые - пример для детей в поведении на дороге».</p> <p>Участие в общем родительском собрании.</p>	<p>Оформление документации.</p> <p>Изучение методической литературы.</p> <p>Разработка, оформление анкет, консультаций</p> <p>Оформление методических пособий.</p> <p>Составление годового отчета.</p> <p>Работа по плану ПМПк.</p> <p>Участие в итоговом педсовете.</p>